

初中政治思想品德课教学要关注社会现实问题

程秀平

(安徽省安庆市怀宁县振宁学校 246121)

[摘要]初中政治与学生的实际生活有着十分密切的联系,是学生初中期间需要学习的重要部分。在实际教学过程中,很多教师发现学生对于思想品德课的理论知识理解得并不深刻,掌握得并不扎实。这是由于学生在学习的过程中没有结合社会现实,使得理论被架空,没有现实的意义。

[关键词]初中政治;思想品德;社会现实

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.760

引言

初中政治思想品德课主要培养学生的综合实践能力,在理论知识的学习过程中,也要加强对实践的要求,这样才能促进学生能力的提高。在目前的初中思想品德课程中存在着很多问题,教师在进行教学时,并没有对学生进行能力和思维方面的培养。因此,教师应该改进自己的教学方法,通过各种途径来促进学生能力的提高。本文结合政治课堂中存在的一些问题,提出了建议。

一、布置课前任务,引发学生思考

处于初中阶段的学生,其身心正在不断的发展过程中,学生的心智尚未成熟,社会经验不足,这会导致学生今后在面临一些社会现象和问题时,不能够提出自己的见解,也很难利用初中思想品德课程的内容来解决问题。因此,教师进行教学时,必须要提高学生的心理素质,让学生在学习时紧密结合社会现象进行分析和探讨。在教学前,教师应该布置一些前置任务,让学生通过课前作业的方式来了解一些社会现象,为接下来理论知识的学习打好坚实的基础。在课堂中,教师应该让学生举例,并且通过验证的方式来考查学生在课前的学习情况。这样一来,学生就会具备道德素养,在进行学习的过程中,也能够紧密结合自己了解到的社会现实进行学习^[1]。学生对于理论知识的理解与教师会有一些出入,教师应该加强鼓励并且进行引导,而不是一味的否定,这是教师在教育手法上需要改进的地方^[2]。

二、将理论知识与社会现实相结合

在以往的注重政治思想品德课教学中,很多教师并不注重对现实内容的引用,而只是利用教材和考纲中的内容进行口头化的教学。这种教学虽然能够让学生掌握这一部分知识,但学生掌握得不牢靠,也很难利用知识来解决实际的问题。因此,教师在教学时必须要注重培养学生的能力,通过实现学生能力提高来帮助学生获得大量的信息。在信息技术不断发展的今天,教师也可以通过多媒体设备来播放一些视频等,让学生通过视频来了解一些社会现象。在看完视频后,学生就会对接下来要掌握的理论知识有强烈的好奇心,并且通过教师引导,学生也能够进行正确的理论知识的学习。在教学后,教师应该加强鼓励,让学生通过学习到的一些社会问题和理论知识来解决实际生活中的一些问题,这能够促进学生能力的提高,鼓励学生将理论与实践紧密结合^[3]。

例如,在讲解人教版八年级道德与法治教材中《公民权利的保证书》时,教师可以为学生拓展一些阅读内容,如“1991年11月,国务院新闻办公室发表《中国的人权状况》白皮书。”学生可以结合互联网+政务服务来了解我国在尊重和保障人权方面做出的贡献,通过搜索社会对残疾人权利的保障,学生也可以了解到更多内容。

三、培养学生学习兴趣和正确的价值观

初中阶段的学生是人生观、世界观和价值观成长和成

熟的重要阶段,在这一阶段的教学过程中,教师必须要主张通过理论知识的学习来使得学生具备正确的三观。在社会主义核心价值观的指引下,学生作为社会中的个体应该具备爱国、敬业、诚信和友善的良好品质。因此,教师就可以帮助学生积极转变角色,通过角色扮演的方式来帮助学生了解社会中的现实问题。在了解现实问题的过程中,学生也可以换位思考,这对于学生今后的成长和发展都有十分重要的帮助。教师也可以通过课后建立信息平台的方式来帮助学生反馈自己的想法。学生可以在学习理论知识和社会现实问题后,提出自己的一些看法,这对于学生来说十分重要。学生在抒发自己情感的同时,也体现了个人对社会现实的关注,有利于培养学生学习的良好习惯,提高学生的社会观察能力,也可以使学生在在学习时获得成就感^[4]。

例如,在讲解人教版八年级道德与法治教材中《保障宪法实施》时,教师就要让学生了解宪法的一些重要法条,并了解到“我国宪法是党和人民意志的集中体现,是国家的根本法。”“我国宪法序言规定:全国各族人民、一切机关和武装力量等负有维护宪法尊严、保证宪法实施的职责。”学生就可以了解到我国开展“扫黑除恶”的原因,并做个合法公民,立志维护法律的尊严。在了解到宪法的一些规定后,学生会了解到“我国符合要求的公民可以依法参与到社会公共管理中。”学生就会在今后的学习和生活中关注到一些民主选举的内容,支持家人投票。学生结合自身的情况,也可以找到宪法中的相关规定,如关于受教育义务的规定:中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。另外,学生也会发现受教育既是权利又是义务,就会约束自己的行为。教师应该让学生规劝自己身边即将要辍学的青少年,鼓励其履行宪法和法律规定的义务。

结语

总而言之,在进行教学的过程中,教师应该引导学生关注社会现实问题。只有这样,学生才能够具备责任心和爱国情怀,教学时,教师应该加强引导,通过国家与个人的关系来了解实现个人价值的方式,即结合社会的有利条件,实现个人的发展。教师应该不断充实内容,培养学生的好习惯,并且引导学生形成正确的价值观,这才是初中思想品德课程的意义所在。

参考文献

- [1]汪海潮.初中思想品德课堂互动教学的设计思路探讨[J].名师在线,2020(35):89-90.
- [2]庄志强.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学的思考[J].新课程,2020(41):122.
- [3]丁曰平.初中思品课有效渗透法制教育策略[J].知识文库,2020(16):142+144.
- [4]李凤杰.初中思想品德课教学中的感恩教育探究[J].法制博览,2020(21):231-232.