

信息化学习资源在小学英语教学中的利用

尤琪

(江西省上饶市广信区郑坊镇中心小学 334102)

[摘要]在英语教育的过程中,提升学生的英语综合素养是英语教学重要的目标。在信息化的时代背景下,信息化学习资源的利用成了推动小学英语教学改革的动力,借助其生动、形象的优势特点,帮助学生提高学习效果,解决学生在英语学习过程中遇到的难题。本文就围绕信息化学习资源在小学英语教学中的利用为题,进行简要地分析与探讨。

[关键词]信息化学习资源;小学英语教学;利用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1628

前言

想要使英语教学取得有效成果,就要求教师要懂得将各种学习资源合理地运用到实际的英语教学过程中,以此创新教学模式、丰富教学内容。互联网的飞速发展,催生了信息化的学习资源,“互联网+教育”的教学模式也逐渐出现在课堂教学中,这是教学改革过程中的巨大进步。信息化学习资源的利用,对英语教学产生了诸多积极有益的影响,因此,对其进行研究显得尤为重要。

一、信息化学习资源提升英语学习趣味

小学英语的学习阶段,是学生整个英语学习生涯中的初级阶段。在这个阶段,学生对英语还没有深刻的了解,对英语的学习也没有系统、全面的认知。当然,有一部分学生,在幼儿园阶段就开始了学习英语,但其接触的的都是较为浅显的英语单词,比如苹果(apple)及问候语(Hi、Hello),也有一部分学生在小学之前完全没有接触过英语,这部分学生对英语是没有任何的印象。可以看出,小学英语的学习是英语学习整个过程中的基础部分。因此,为了帮助学生英语学习打下良好的基础,应该重视学生对英语学习的兴趣培养,只有学生对英语产生了浓厚学习兴趣,才会使学生在英语学习的过程中拥有更强的自觉性与主动性。

在小学英语的传统教学模式中,教师大部分是以课本内容为主,辅以口语及录音播放等方式,其趣味性非常低,无法吸引学生对英语学习的兴趣,导致学生学习英语的效果差,学习效率也比较低下^[1]。信息化学习资源因为包含动画、图片及互动教学等方式,极大地提高了英语学习的趣味性,进而促进学生进行英语学习时的效率及质量的提高。比如,在学习用英语向他人进行问候时,引入信息化学习资源,让学生通过观看卡通视频及卡通图片的方式,对学生进行问候语的学习,同时,还可以让学生对视频中的英语对话进行模仿,帮助学生熟悉英语问候语的使用;在进行英语互动教学时,可以利用信息化学习资源,如看图猜词义、看图写单词等,提高英语教学的趣味性,增强了英语教学的互动性。

二、信息化学习资源提升学生英语自主学习能力

在小学英语的传统教学模式中,教师都是作为其教学的主体部分,全程掌控课堂的学习进程,学生始终处于被动地位,导致其对英语的学习也时被动式地吸收,从不会进行主动性地探索。学生的英语学习仅仅是停留在英语课本及英语课堂上涉及的内容,没有对英语知识实现拓展性学习,导致学生在英语学习中存在广度与深度都不足的问题。信息化学习资源涵盖的英语知识面非常广,涉及的范围也非常多,帮助学生拓宽英语学习的边界,使其不再受到英语教材及课堂内容的限制,进而使学生能够对英语有更全面、更系统的学习。英语知识量的增大,不仅使学生对英语有更加深刻的了解,还有利于学生利用其丰富的知识含量对英语学习进行自主地探索^[2]。

信息化学习资源还能帮助学生对新知识进行预习,同时复习旧的知识。在对旧的知识进行复习的过程中,还能对旧的

知识进行进一步的巩固与挖掘,使学生对旧知识有新的了解。比如,当学生学习了一些浅显的水果单词后,学生可以通过信息化学习资源的利用,对其他水果单词进行深入地学习,进而将学生对英语学习的广度进行拓展。信息化学习资源在小学英语中的引进,使英语教学摆脱了传统教学模式的局限性,提升了学生英语自主学习的能力,奠定了学生往后英语学习的基础。

三、信息化学习资源提升英语口语能力

在英语学习的传统模式中,其主要学习内容为单词、听力、阅读及写作,将理论知识的学习放在了英语学习的重要位置,而往往忽略了对学生英语口语能力的培养,使学生的在学习英语的过程中,出现理论充足而应用不足的问题,导致学生面对英语时,会看、会认,甚至会听,但却不会说。

信息化学习资源中涵盖了大量的英语口语资源,为学生进行英语口语的学习提供了便利。同时,信息化学习资源的多样性和丰富性的特点,有利于帮助学生在进行英语口语对话练习或者是英语发音练习时,可以不受时间及空间的限制,使学生在锻炼英语口语的表达及交流的学习需求得到满足^[3]。比如,如果学生偶遇外国友人时,学生可以与他们进行简单的沟通及交流,作为提升自身英语口语交际能力的手段。如果出现交流困难及交流障碍等问题,可以通过手机或其他学习设备对信息化学习资源进行搜索与查询,解决其交流中存在的问题,使英语口语的交谈继续进行下去。除此之外,学生还可以利用互动学习软件进行信息化学习资源的搜集,进而完成英语口语的交流对话练习。比如,通过在互动学习软件上选择情景对话模式,让学生依据给出的英语单词及英语句子完成简单的对话及交流,如用餐交流、路线指导及相互问候等。信息化学习资源有利于提高学生对英语对话场景的熟悉度,进而使学生的英语口语能力得到提高,增强了学生进行英语学习的动力。

结束语

综上所述,我国目前正处于推进教育教育现代化的发展进程中,将信息化学习资源引进小学英语的教学中,转变了传统的英语教学模式,创新了英语教学的内容,加深了英语教学的深度,拓宽了英语教学的广度。同时,信息化学习资源的利用,还有利于提高英语学习的趣味性、提升学生英语学习的自主性、锻炼英语口语能力的表达与交流。小学英语的教学改革,不仅能够促进学生学习质量及学习效率的提高,同时对教育行业的整体发展与改革也有重要影响。

参考文献

- [1]徐海蓉.信息化学习资源在小学英语教学中的利用[J].新课程,2021(20):107.
- [2]魏立坤.信息化学习资源在小学英语教学中的利用[J].科学咨询(教育科研),2021(03):172-173.
- [3]刘彤.信息化学习资源在小学英语教学中的利用研究[J].中国新通信,2020,22(03):199.