

# 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法

张传秋

(山东省日照市东港区南湖镇中心小学 山东 日照 276817)

**[摘要]**数学是小学教育教学中的核心学科,其对于小学生的综合素养的培养具有尤为关键的作用。但当前小学数学教学更加重视理论知识的教授,而忽略了教学当中应当加强学生解题能力的培养。小学生解题能力的有效培养,能够为学生今后深入性的数学学习提供支持,所以在小学数学教学当中,培养学生解题的能力是当务之急。对于小学数学教师而言,其应当立足于学生的基本状况与兴趣爱好,积极探究高效性的教学手段,从而促进其数学综合素养的进一步提升。

**[关键词]**小学数学;解决问题能力;培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.218

## 引言

对于小学生而言,其思维能力与逻辑能力尚处于发展阶段,学生在数学学习当中依旧停留在理论知识的掌握层面,解决问题的能力并没有得到有效的培养与提升。而学习数学重在实践应用,若是数学的学习一味地停留在理论知识的讲解上,那么这样的学习也就失去了教育初衷。所以在整个小学数学教学当中,提高学生解决问题能力至为关键。教师不仅要让学生掌握好理论知识,还要利用多元化的教学手段营造生动有效的教学氛围,促使学生解决问题能力得到进一步的增强。因此,本文重点探究小学数学教学中学生解决问题能力的培养策略具有实质性的价值与意义。

### 一、实施开放式教学,促使学生敢于质疑问题

小学数学具有一定的研究性探索性以及应用性,在小学阶段中发挥着尤为关键的作用与价值,而且在教学中很多现象都已表明,要想促使学生在课堂学习中发挥其主观能动性,就应当对学生展开开放性的指导与教学,促使学生自主地发挥自身的潜能,对问题进行探究与分析。因此,在小学数学教学中,为了培养学生解决问题的能力,首先应当为学生提供一个自由的教学空间,促使学生能够勇敢的对有关问题进行质疑与探究,同时给予学生充裕的思考空间,突破以往封闭式教学模式的禁锢,促使学生在开放式与自由式的教学当中学会质疑、探究并解决问题,进而促进探究能力与应用能力得到增强。

例如,在人教版小学数学“鸡兔同笼”问题的教学开展中,教师可以充分发挥学生的课堂主体性,促使学生对该问题进行大胆的分析、探究与讨论,引导学生利用自己的方法进行解决问题。由于学生的解题思路与思维方式因人而异,这时教师可以采用小组合作探究的方式开展教学,让学生在小组之间进行讨论与合作,对其他同学的解题方法进行分析、探究与质疑,并且找出解题思路的不同与思维方式的差异,进而进一步激发学生的发散性思维,促进课堂教学成效的进一步提升。

### 二、融入生活化元素,发散学生的数学思维

在小学数学教学中,若是一味的依托于教材,知识会过于的机械与单一,很多学生也不能完全的对理论与知识进行深刻理解,而且会使学生的数学思维产生定势,不利于学生逻辑能力与解决问题能力的提升。数学与实际生活之间不可分割,若是通过生活化因素将数学与生活高度整合,能够进一步激发学生的学习自主性,拓宽学生的数学思维,促使其从多维度、全方面进行问题的探究与思考,从而促进学生知识理解能力与问题解决能力的进一步提升。例如,在人教版小学数学《倍的认识》一课的教学开展中,教师可以设置科学、有效的问题情境,促使学生在问题的引导下结合自身的生活经验去分析与解决问题。问题情境如下:“同学们,新冠病毒肆虐,给我们的生命健康带来威胁,学校开展了一节《防疫公开课》,你们有没有参与报名呢?咱们二班报名了10个人,隔壁三班报名了20个人,那么谁能说一说二班和

三班的报名人数有什么关系啊?”问题一出,学生瞬间开始交流与讨论,有的学生甚至拿笔进行计算。这种与学生实际生活相关的情境创设,能够促使学生明白数学与生活密切相关,可以切实提升学生的数学学习自主性。

### 三、重视数学知识的归纳总结,有效汲取解决问题的经验

俗话说:“不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海”,这句话对于数学学科的学习而言同样适用。数学的学习从来就不是立竿见影的,而是需要长此以往的努力与积累,才能获得显著的教学成效。教师在小学教学过程中不但要为学生营造愉快生动以及自由的教学气氛。利用多元化的教学模式,开展高效性的课堂教学,还应当注重教学经验以及教训的梳理与总结。小学生认知能力、接受能力以及总结能力较为薄弱,并且在小学数学教学中,数学知识大多都是根据学生的基本学情展开分层次的讲解,所以这就需要在小学数学教学过后,教师对学生进行指导,帮助学生对于一个知识点和与其相关的数学知识点进行归纳与总结,从而加强问题解决能力的培养与提升。例如,在人教版小学数学《长方体与正方体》一课的教学开展中,教师可以先讲解平面图形“长方形与正方形”,再进行立体图形“长方体与正方体”的讲解。最后总结长方形与正方形的含义、特征,帮助学生加深对所学知识的记忆,使其更好的掌握长方体与正方体这个深层性的知识点,归纳与总结有关的知识。优良的经验归纳与总结,是学生在遇到难题时高效解决问题时的重大推动力,能够促使学生在真正理解的基础上高效且科学的解决这些问题。

### 四、结束语

综上所述,小学数学的学习重在应用与实践,小学数学教师若是一味地重视理论知识的掌握与教授,就会进一步阻碍学生解决问题能力与逻辑思维能力的有效培养与提升。因此在小学数学教学当中,教师应当积极革新与探究新兴的教学手段,营造融洽、民主的教学氛围,引导学生进行课后反思,这样不仅能够激发学生的数学学习欲望与激情,促进学生形成系统性的逻辑思维,还能促进学生数学实践水平的进一步提升,最终培养与提高学生解决问题的能力,并为其后续深入性的数学学习提供保障。

### 参考文献

- [1]袁琦.关于小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法研究[J].成长,2020(5):130-130.
- [2]黄贤俊.浅谈小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J].教育,2016,000(005):00031-00031.
- [3]董若茜.小学数学教学中培养学生多方法解决问题的能力[J].新课程(小学),2017(3).
- [4]李艳艳.浅谈小学数学教学中学生问题解决能力的培养[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(032):194.
- [5]王亚玲.小学数学教学中学生问题解决能力的培养[J].鸭绿江(下半月版),2015(4).