

激发兴趣 让幼儿爱上早期阅读

李琳畅

(联勤保障部队第九二二医院幼儿园 湖南 衡阳 421002)

[摘要] 幼儿阶段是发展阅读能力、培养阅读习惯的重要时期。幼儿早期阅读的重点是培养幼儿的阅读兴趣。兴趣是一种特殊的学习动机, 幼儿自主阅读的动力始于兴趣。早期阅读兴趣的养成可以使幼儿产生对阅读的愉悦心理倾向, 喜爱阅读、主动阅读, 促进幼儿自主学习能力和综合素质的发展。

[关键词] 激发兴趣; 早期阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.457

早期阅读是我们利用图画、文字等, 以游戏的形式为主, 对学龄前的幼儿进行阅读教育, 主要培养独立阅读的能力, 激发幼儿阅读的兴趣。《纲要》中指出: “培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣; 利用图书、绘画和其他多种方式, 引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣, 培养前阅读和前书写技能。”

早期阅读对人生成长进步产生重要的作用, 他们是幼儿增长知识, 开拓眼界和陶冶情操的有效途径, 对幼儿进入书面语言阶段的阅读产生深远的影响。我们只要调动起幼儿的兴趣, 正确有效地开展早期阅读教育, 不断培养和提高幼儿阅读能力。如何激发幼儿的阅读兴趣呢? 在此浅谈一下自己的经验和看法。

一、利用游戏激发阅读兴趣

幼儿天生好奇心强, 爱玩、好动。因此, 找出幼儿的兴趣点, 在进行阅读活动之前抓住引起幼儿兴趣的关键, 再进行阅读活动。寓教于乐, 使幼儿在玩中学, 学中玩, 在愉快的心情下阅读, 是阅读的关键。作为幼儿教师首要的一点就是开展一些能引起幼儿兴趣、吸引幼儿注意力的阅读活动。如: 为了让幼儿学习诗歌《比赛》, 我利用了各种现场比赛的视频来引起幼儿的兴趣, 如: 跳高, 跳远, 跑步, 游泳。我还创设了运动会情境, 让孩子选择喜欢的运动参赛, 孩子身穿运动员服装以游戏的形式进行阅读活动, 这样的活动既能激发幼儿学习的兴趣, 又满足幼儿身心需要。

二、整理阅读策略, 激发幼儿阅读兴趣

我班的幼儿有许多已经能够认识一些汉字了, 所以我们会在一些读本中请幼儿找出自己认识的字宝宝。如读本: 《我的一家人》中有许多幼儿见过的和在日常生活中经常要用的汉字: 我、妈妈、爸爸、爷爷、奶奶等等, 幼儿是非常有兴趣学习的。在《贪吃的哈罗德》中, 每一页上都有一个名词根据图上的画面出现, 如: 兔子、孔雀、长颈鹿、大象、狮子、袋鼠等, 幼儿对这种形式出现的汉字也比较感兴趣, 生动形象的记住了这些字词, 从而激发幼儿的阅读兴趣。

三、提供丰富的阅读材料, 激发幼儿阅读兴趣

幼儿图书的阅读主要是感官上的需要, 必须有可爱的动物、有趣的物品、色彩鲜艳的图画及与自己生活经验相似的内容, 如《幼儿智力世界》《幼儿画报》等, 如此之多的花花绿绿的图书呈现在孩子面前时, 对他们无疑是一种难以抗拒的诱惑, 大大激发了他们阅读的兴趣。

教师要为幼儿提供大量形象生动的阅读材料。(1) 题材要多样化: 从幼儿生活到科学知识, 从环境问题到生命教育, 亲情、友谊、克服困难、经历奇险, 多样化的题材将帮助幼儿获得更多的知识与情感体验。(2) 文体的多样化: 幼儿在图画书中阅读的不仅有童话故事, 而且有儿歌、童谣, 这样可使孩子接触到文体的多样化。

班级可以每月更新一次图书角的图书, 请幼儿带自己喜欢的绘本来园, 请家长和孩子参与到“图书漂流”活动中来。活动中让幼儿自主地选择图书阅读, 自由地与同伴交流图书内容, 并及时指导幼儿读书。久而久之, 阅读活动成了幼儿每天必不可少的活动内容, 在不经意间逐渐养成了自觉阅读的习惯。

在提供阅读材料的同时, 教师也要考虑到针对能力差异

的特点来投放不同的材料, 如对于能力弱的幼儿可提供一些具有具体意义和形象生动的单一画面、文字少的阅读材料; 对于能力强的幼儿可提供一些画面复杂些、文字多的阅读材料。

四、利用平时教学, 激发幼儿兴趣

我们可以利用平时活动时间在班里实施阅读的拓展活动, 通过小朋友自己阅读或一人阅读给大家听、几人表演等多种形式激发幼儿的阅读兴趣, 提高幼儿的阅读能力和口语表达能力。如: 最近, 我班一名幼儿带来了一套“分享阅读”的图书, 我班的幼儿很少接触像“分享阅读”这一类画面多, 文字较少的图书, 小朋友们都很感兴趣。有的能力较强的幼儿, 可以不用老师帮助, 自己看图把书上的内容基本讲出来, 有的甚至可以几个人一起相互表演。如: 小朋友在阅读过《我能做得更好》这本书以后, 能在我没有引导的基础上联系到自己的身上, 于是我就提供机会和材料给他们, 让他们自己画、说, 并在小舞台上共同表演。由此可以看出, 小朋友们对图本的理解是可以的。

在幼儿的日常生活里, 处处都有幼儿阅读的机会和内容。把握时机, 开展丰富多彩的阅读活动, 让幼儿在“听、说、读、画”中学习, 培养他们阅读的兴趣, 促使其养成良好的阅读习惯, 从而提高幼儿语言理解能力、发展想象能力、交往能力, 培养他们的自信心、独立性、好奇心和创造性个性, 促进他们个性的和谐发展。通过这些听、说、读、画活动, 让幼儿感受阅读的无穷乐趣, 从而激发幼儿早期阅读的兴趣。只要调动起幼儿的兴趣, 正确有效地开展早期阅读教育, 不断培养和提高幼儿阅读能力, 就能为幼儿今后的可持续发展打下扎实的基础。

五、营造家庭阅读氛围, 激发幼儿兴趣

家庭是人一生教育的起点, 父母是孩子一生教育的第一位老师, 早期阅读教育兴趣的培养也需要家庭环境中进行。我们的家长可根据幼儿年龄的特点, 分层次的选择一些不同的阅读材料讲给幼儿听, 这样不仅密切了亲子关系, 也培养了孩子的阅读习惯和兴趣。其次孩子听故事多了, 看多了, 就有了自编故事的欲望, 这时家长应该耐心听孩子讲述他们的小故事。也别忘了对他们进步的肯定, 可以把孩子讲故事的小视频记录下来和大家一起分享, 在良好的家庭阅读氛围中, 增强了幼儿的自信心, 激发幼儿的阅读兴趣。

总之, 早期阅读对人一生的成长进步起着奠基作用, 可以增长幼儿的见识, 开拓幼儿的眼界, 陶冶幼儿的品格, 为幼儿进入书面语言阶段的阅读产生正面、积极的影响。因此, 我们要采取各种有效方法激发幼儿的阅读兴趣, 积极开展早期阅读教育, 不断培养和提高幼儿阅读能力, 让幼儿真正爱上早期阅读。

参考文献

- [1] 马程程. 幼儿早期阅读兴趣的影响因素研究[J]. 东北师范大学, 2011
- [2] 刘三红. 浅析激发幼儿早期阅读兴趣的教育策略[J]. 今日科苑, 2010(04): 23.
- [3] 戴薇. 幼儿早期阅读兴趣的激发策略. 《学前教育研究》. 2017(4): 70-72
- [4] 周兢. 早期阅读教育的关键——幼儿自主阅读, 《早期教育》, 2002(5): 2-5