

幼儿园心理健康教育的家园合作探究

苏丽君

(河北省保定市涞水县石亭学区 河北 保定 074100)

[摘要] 幼儿园心理健康教育问题日益突出, 只有幼儿园和家庭之间相互合作, 才能更好地解决当前幼儿的心理问题。然而当前家园合作由于存在障碍, 并没有有效地解决幼儿心理健康问题。对于幼儿教师来说, 应当与学生家长探讨更好的合作方式, 教师的引导加上家庭的心理教育, 能不断提高幼儿的心理健康素质。同时有效地发挥家庭、幼儿园在幼儿心理教育中的实质性作用, 实现其真正的价值。

[关键词] 幼儿园; 心理健康教育; 家园合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1793

引言

在幼儿心理学中已经有研究证明, 幼儿阶段不仅是开发智力、发展智力的重要时期, 也是引导幼儿形成良好道德品质的关键阶段, 我国也有着类似的俗语, 如“三岁看八十”。如果可在幼儿阶段引导孩子们养成良好的人格意识, 使其形成了规范的道德行为, 那么则可使其在未来的成长、教育活动中变得越来越优秀、越来越有素质, 则会渐渐成长为对国家、社会、民族、家庭有用的栋梁之材。因此, 幼儿教师一定要把握好这一人格塑造期, 切实渗透品格教育活动。

一、当前幼儿园心理健康教育家园合作现状

(一) 幼儿园与家庭之间存在交流障碍

由于当前家庭与幼儿园之间存在交流障碍, 因此很难有效地解决幼儿的相关问题。比如一些家长过于关注幼儿的学习成绩与学习效果, 而幼儿园以及幼儿教师更加关注幼儿的学习过程以及学习表现, 因此家庭与幼儿园之间就会存在差异与冲突。当这些冲突逐渐增大, 再加上幼儿的学习效果不好, 家长往往就会对幼儿园失去信心。再比如一些家长由于对孩子的要求过于严格, 当孩子不能够达到家长的标准时, 往往过度对孩子进行批评, 在长期的批评下, 孩子对一切事物都缺乏积极性, 不利于孩子的健康成长。因此幼儿园与家庭之间应当进行科学合理的配合, 制定统一的方针, 共同实现教育目标。

(二) 幼儿园对心理健康教育不重视

尽管当前相关人士越来越关注幼儿的心理健康教育, 幼儿园也在积极开展相应的心理健康教育, 但是由于当前处于初级探索阶段, 幼儿园也受到资金等方面的制约, 对于幼儿的心理健康教育, 只能参考一些简单的书籍, 缺乏相应的理论支持。再加上当前开展幼儿心理教育的教师由于缺乏专业的训练, 在帮助幼儿解决心理问题往往缺乏经验, 不能够有效地解决幼儿的心理问题, 无法完成对幼儿的心理教育。同时一些幼儿教师只注重幼儿在幼儿园的表现, 不注重幼儿的心理健康教育, 导致幼儿园的心理教育质量无法得到保障。

二、幼儿园心理健康教育的家园合作策略

(一) 幼儿园注重幼儿心理健康教育

对于幼儿园来说, 他们需要在幼儿心理健康教育活动中投入更多的资金, 并且聘请专业的心理教育幼儿教师, 为幼儿解决心理问题。只有专业的教师才具有丰富的经验, 当幼儿出现心理问题, 教师应该根据以往的经历, 及时对孩子出现的问题进行判断, 并且通过对孩子心理的疏导以及引导, 让他们变得更加积极向上。而且通过开展更多的心理健康活动, 帮助孩子们更好地成为一个集体, 让孩子在活动中更多地展现自己内心的真实想法。

(二) 转变家长观念, 不断增强教育意识

很多的家长对于幼儿教育并没有深刻的认识, 他们认为教育是学校老师的事情, 只要把孩子交给学校教育就可以了, 自己不需要再参与其中了。而从现代幼儿教育的观点来看, 这样的想法是完全错误的, 教育从来都不是老师一个人的事, 要想提升幼儿教育的质量, 促进幼儿身心的健康发展, 就一定要实

现家庭教育和学校教育的有效结合, 这样才能为幼儿的健康成长提供有效的保障。但是很多的家长由于自身知识水平有限或者其工作的原因, 很少能够积极地参与到幼儿教育当中, 使得幼儿在成长的过程当中缺失了家庭的有效教育和有力监督, 最终导致其身心发展受到很大的限制。因此, 老师们要积极地促进家长教育观念的转变, 增强他们的教育意识, 让他们能够充分地认识到自己在孩子的教育中所扮演的重要角色, 从而提升他们参与教育的积极性, 这样才能够全面地促进幼儿园家园合作共育教育模式的在实际当中的应用, 使得教学效果能够有显著地提升。比如, 老师们可以定期举办主题家长会, 在会上老师可以通过演讲或是播放教学视频的方式, 向家长们传输各种先进的教育理念, 让他们能够不断吸收更多教育经验, 从而实现对自己教育手法的不断完善, 帮助家长们建立起更加科学的教学观念, 增强他们的教育意识, 从而促进其家园教育效果的显著增强。

(三) 遵循幼儿特点, 提升教育教学效果

皮亚杰认为: “前运算阶段的儿童自我意识在不断的提升, 各种活动在兴趣中不断的强化。”要想更好地应用幼儿园家园的合作教育模式, 老师们就一定要正确认识幼儿教育的本质, 在开展教学活动的过程当中, 一定要充分地尊重幼儿的学习特性和年龄特点, 充分激发他们的学习兴趣和创作潜能, 避免传统教学模式给幼儿发展带来的束缚。所以, 幼儿教师一定要明确教学开展的中心思想, 以培养学生的创作性为教学重点, 开展更多的开放式教育活动, 让孩子们能够在自由、宽松的学习环境中不断发散思维, 积极创造。比如, 老师们可以开展一场户外写生活动, 要求家长带着孩子参加, 在培养幼儿学习兴趣和创作能力的同时, 也要注重家长对于教学活动的参与度。老师们可以先让孩子们自己进行创作, 让他们充分发挥自己的创作才能进行创作。同时, 老师们还可以引导幼儿和家长记性相互交流, 让家长们也能加入到幼儿写生活动当中, 从而有效地加强家长在教育活动中的参与程度。在这种生动有趣的教学活动的开展当中, 幼儿的个性、潜能都得到了极大的释放, 他们在这样轻松的学习氛围之下, 不断发挥着自己的想象力和创造力, 其幼儿的综合素质也实现了有效的增强。

结束语

对于当前幼儿的心理健康问题, 教师与家长应当积极开展引导活动, 发挥家园合作的教育功能, 实现共同的教育目标。同时还可以通过开展形式多样的家长会, 注重幼儿心理健康教育方式提高幼儿对心理健康教育活动的参与度, 有效地解决幼儿的心理健康问题, 促进幼儿的健康成长。

参考文献

- [1] 沈晓燕. 幼儿园心理健康教育家园合作有效性策略探讨[J]. 新课程(综合版), 2019(8): 221.
- [2] 彭叶妮. 幼儿园心理健康教育家园合作有效性策略探讨[J]. 当代家庭教育, 2019(34): 28.
- [3] 蒋亚娟. 浅析家园共育视野下的幼儿品格教育[J]. 课程教育研究, 2017(30): 212-213.