

# 浅谈高中英语学习方法

刘海凤

(海阳市第一中学 山东 海阳 265100)

**[摘要]**英语作为一门非母语语言,许多学生对其心生怯意,认为英语高不可攀,尤其是对一些刚开始英语基础就没打好的学生,更是尤为头疼的学科。其实不然,英语和其他学科一样,都是有方法可以遵循的。就期中考试来看,一些基础薄弱的学生,由于掌握了一定的学习方法,英语较之前获得不同程度的进步。学生在掌握学习英语方法的同时,还需要通过自身的努力学习,不断积累,才能有所收获。

**[关键词]**高中英语;基础薄弱;学习方法;心态

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1665

世界全球化进程日益加快,英语作为全球通用语言,发挥着日益重要的作用。但对于汉藏语系的中国人来说,英语学习并不是那么简单,有的同学初学英语时就没打好基础,而有的同学初中基础不错却由于在之后的英语学习中出现懒惰懈怠等情绪而无法再提起兴趣,对英语学习越来越不重视,消极对待,不仅影响考试成绩,而且不利于自己的全面发展,无法更好地适应国际化进程。其实,只要掌握恰当的英语学习方法,英语还是一门比较轻松快乐的学科。

## 一、摆正心态,拒绝哑巴英语

英语作为一门外语,无论是在语言元素组成,还是在语言使用习惯上都与汉语有着很大的不同,尤其英语基础薄弱的学生,更是难以理解,尤其在一次次下定决心努力学习一段时间之后仍然没有收获,产生“习得性无助”(习得性无助,是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态),挫折感连连,对英语学习产生悲观情绪,消极对待甚至最终放弃英语。

传统教育中,过于把英语教学知识化,使许多人忘记了英语的实质其实就是一门用来交流的语言。语言的作用是沟通理解,只要能正常交流就行。在语言交流过程中,尤其和外国人交流的时候,即使发音不那么精准,语法不那么严谨,交流沟通都是没问题的。所以,应该把英语渗透到生活中去,让英语不再高不可攀,使学生真正领悟到英语是一门技能。例如,有同学上课中途上厕所,则借此机会向学生普及pee和poop两个生活化的单词,以及委婉说法go to the restroom。在学习和生活中,学生要学会使用英语来表达自己的诉求,让英语真正变成一门交流的语言。对于简单的日常单词和短语,基础薄弱的学生也可以轻松掌握,但是却对培养英语学习兴趣有着很大的作用。

## 二、单词积累,重中之重

词汇是语言学习和交流的基本构成单位,在语言文化交流中起着至关重要的作用。要学好英语,学生必须掌握一定数量的英语单词,其掌握词汇数量的多少和使用词汇的熟练程度直接影响语言学习和交际能力。英语学不好的学生很大程度上就是由于单词背的不好,基础没打牢,影响之后的英语学习和交流。

造成单词背不好的原因主要是背单词记忆周期太长,速度太慢。大部分英语基础薄弱的学生大都采用每天背十个单词的方法,想象着一段时间把单词背完,其实这种方法没有考虑到记忆周期的问题,绝大多数人的记忆周期是60天,所以最好在六十天的范围内把需要记忆的单词复习多遍,否则,周期过长就容易背了后面忘了前面。例如,班中一位同学,以一个单元为单位,每个单词看几秒之后迅速看下一个单词,以此类推到最后一个单词,之后再重新返回第一个单词循环复习,在期中考试中考成绩由原来29分涨到72分。掌握正确的记忆周期,不仅会使背诵单词效率提高,而且还会树立学生的自信心。一定需要注意的是,单词一定要先学会正确发音,这就需要学好国际音标和自然拼读。另外背诵单词时一定要大声朗读单词,使嘴和大脑都产生记忆,这对听力也会有很大的帮助。

## 三、听口结合,相互提高

语言学习中常说:听口不分家,也就是通过提高口语水平来提高英语听力能力,如果能将一句英语原文发音准确得读

出来,那这句话就可以听懂,即使其中有几个生单词,大概意思也能理解。很多同学无法理解听力内容,就是因为听力原文中有过多陌生的单词,所以才感觉像听天书一样。有些同学反馈看原文能看懂但是听不懂,这就是没听懂语音。语音包括两方面,一是国际音标标准发音,二是标准发音基础上产生的音变,即单词的连读、弱读、语音语调等。所以基础薄弱的学生想提高英语听力水平,首先要好好背诵高中核心词汇,尤其要注意发音。

掌握了基本词汇后,接下来就是进阶的听力训练方法,精听加复述。方法是先听一遍,一遍没听懂,可以在听三四遍,如果仍然没有听懂则不浪费时间直接看一遍听力原文,然后再听一遍。听力听懂之后,尝试复述原文,如果句子太长有难度,可以按意群分为几个部分。复述原文则是对听力效果的反馈,口语听力能相互提高。

## 四、结合语境,整体理解

新高中英语教学纲要明确规定:“侧重提高阅读能力”。阅读属于语言的领会技能,不但涉及语音、语法、词汇这些语言要素,而且还涉及非语言因素,即:读者对所学语言国家的社会和文化背景知识的掌握、生活常识、个人阅历、语言修养等方面。阅读是面子,理解是里子,只仅仅阅读单词组成的句子,是达不到理解的效果的。所以需要在具体的语境中,依照逻辑关系来进行相应的理解。

以完形填空为例,完形填空(cloze test),也称为障碍性阅读,是完型程序(cloze procedure)在考试中的一种应用形式。它需要学生有在具体的语境中灵活使用语言知识的能力,能依据上下文进行正确的逻辑推理、综合判断和分析概括来选出正确答案。

在时间充裕的情况下,一般读三遍原文。首先在解题之前,要先把文章通读一遍,第一遍不需要看选项,只需要对文章有个整体了解,弄清其主题和大致,为下一步逐一解题寻找判断依据。要是操之过急,就会“只见树木,不见森林”。同时,通读全文也能解决那些需要联系上下文才能做出的题目。第二遍才开始仔细精读,边读边选。在做题过程中,经常有同学出现选A合适逻辑也通,但参考答案却是B的情况,这便是思维的差异性造成的。学生的思维是依照自己的主观臆断来的,但答案的思维是按照上下文意思来的,所以一定要用好上下文的线索。例如,高一期中考试期中考试46题, Kayley said, “Just\_\_\_\_.I cried many times because of those who reached out their hands to us” A.satisfied B.grateful C.upset D.honored 25%同学选了A, 36.64%同学选了B, 23.08%同学选了C, 13.46%同学选了D。选C的同学没有注意到后文的who reached out their hands to us向我们伸出援手的人,仅仅看到cried便选了C。第三遍则是把选出的选项代入通读一遍,检查逻辑依据是否合理。

高中英语学习是一个厚积薄发的过程,学习方法固然重要,但学生自身的努力更重要。不积跬步,无以至千里,学生要做到从基础出发,脚踏实地,才能学会学好英语,更好的适应多元化的社会发展。

## 参考文献

[1]何晓庆.基于知识创新的创客教育与信息检索课程融合[J].现代远程教育研究,2018(04):70-77.