

小学高段英语阅读课堂中理解素养，思维素养，表达素养的探究

王如杨

(温州市籀园小学 浙江 温州 325000)

[摘要]近年来,随着新课改的深入,英语阅读教学中对理解、思维、表达这三个素养的要求越来越高。本文就以PEP教材六年级下第三单元“Where did you go?”中的B部分对小学高段英语阅读教学中如何将三个素养融入和贯穿课堂进行具体分析。

[关键词]三个素养;小学高段;英语阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1582

就本课而言,六年级的学生通过将近三年的英语学习,他们已经积累了较多的单词量,具备了较好的语言基础,掌握了一定的在文段中捕捉不同类型的信息的能力,简单的推理能力以及初步的书面表达能力。初步接触了一般过去时态及大量动词短语的过去式形式。他们具备一定的判断力,对事情的好坏喜恶有自己的态度,且有一定的问题解决能力。从单词储备、语法积累、生活经验这三个角度来看,他们都具备了学习本课的良好基础。在此基础上,将知识学习与技能发展融入主题、语境、语篇和语用之中,培养学生的语言能力和思维品质,才能实现逐步提高学生英语阅读素养的目标。

一、着力于提高学生“理解”的素养

本课是读写课,所以教学的重点之一自然是培养学生的阅读理解能力。“阅读理解能力具体包括整体感知能力、提取信息能力、形成解释能力、合理使用信息并作出评价的能力。”在本课的教学目标上表现为学生能够通过完成读后活动训练在语篇中捕捉不同类型信息的能力;学生能够借助图片及文本理解dressed up, play, played the part of, licked, laughed的意思。这两个目标的设定都是基于笔者在阅读教学中要着力提高学生“理解”的素养。

1. 理解词语的素养。本课中涉及的新词较多,笔者在处理时运用了不同的方法,帮助学生理解词汇。如在教授licked时借助图片,TPR让学生直观形象地了解词义。而在教授play(n.), dressed up, played the part of等词时,选取了五年级下册Unit 1 B部分的Read and write这篇课文,用已知的知识进行比较和迁移。还采用跟读和表演整个片段的方式进一步巩固和强化学生的对词语的理解。

2. 理解语篇内容的素养。学生在三次的阅读中从不同角度锻炼了捕捉不同类型的信息的能力。从初读时,对文章主要意思的概括;再读时,对文章脉络的梳理;以及第三次细读时对关键问题和策略的提取,都旨在提高他们理解语篇内容的素养,使他们能有效地分析,判断,整合信息,并提供信息来源的依据。

3. 理解语篇意义的素养。例如在Hurray or Ah~oh这个游戏中,通过呈现反差较大的事件,Your dad bought some gifts for you. But he lost them. You rode a horse in the holiday. But you hurt your foot. There was no Wi-Fi. But you used 4G等让学生初步感知主题,对bad thing, good thing之间的关系有初步了解。促使学生明白凡事都有好坏,在我们的努力下坏事也能转化为好事的道理,从而让他们形成积极的生活和学习态度。

二、着力于提高“思维”的素养

布鲁姆将人的思维过程具体分为六个教学目标:记忆、理解、应用、分析、综合、评价。我们的课堂设置的活动往往指向记忆和理解,而缺乏更高层次的思维活动。在这堂阅读课中,笔者致力于让学生在感知阅读材料的词汇,句型,篇章的基础上利用已有的经验,通过回忆、提取、陈述、解释从而主动思维。具体表现在对动词词组的复习激活和运用上,笔者首

先通过游戏来激活相关的动词词组。随后在限定环境里,让学生猜测主人公周末生活,复习更多的动词词组,且将动词词组分成室内活动和室外活动两个方面进行分别复习。

接着在阅读文本时,让学生圈出主人公早上的活动,再次复习动词词组。继而在写的环节之前,提出一个难题,让学生以提供策略的方式灵活运用动词词组进行句子表述。到最后用动词词组来描述一天的活动,完成小语段的书写。这一活动则是学生学习之后,主动建构的过程,是对自我主观见解的解释和主动表达。此外,还值得一提的是学生的评价能力在本课中也得到了锻炼。

在本课最后,给予学生不同难度的书写选择则是让学生对自己的学习能力进行评价,选择合适自己的语段来写,从而鼓励学生学会自我评价,根据自身情况,制定合适的学习目标。

三、着力于提高“表达”的素养

阅读教学不仅仅是一种旨在培养学生阅读能力的过程,更是一种促使学习者完成从输入型语用到输出型语用之深度转换的过程,是一种鼓励学习者完成从单向度认知、理解、记忆、鉴赏转向自主表达的过程。高年级学生在书面表达上常常只关注了词汇句型的准确性,而忽视了内容与话题的贴合度。他们的话题表达模式化,缺乏个性化的表达。本课为了鼓励学生从“单向表达”到“多元表达”,从“公共接受”到“自主表达”,做了诸多努力:

1. 设计不同情况的problem,让学生进行策略配对,提供多元表达的模板。对文章进一步深入挖掘,让学生充分体验主人公的情感和思维模式。对于主人公早上半天活动的评价,让学生有更强的代入感,加深了问题带给学生的冲击力。

2. 针对同一情况的problem,让学生发散不同策略,鼓励个性化创新表达。

3. 提供不同难度的语段来让学生进行书写表达,让学生在自由选择的前提下,进行以自由思维为内核的语言表达。

综上所述,通过提高学生英语阅读理解素养,思维素养,表达素养,来实现四个教学目标:首先,学生能够通过完成读后活动训练在语篇中捕捉不同类型信息,以及借助文本理解新单词的含义,甚至可以用简单的单词和语法来组织一句完整的日常活动阐述,实现语言能力目标。其次,在课堂中学生也掌握了合作交流的能力,实现了学习能力目标。再次,学生面对各种状况如何决策去解决实际问题,实现了文化意识目标。相信日复一日带着这样的思路备课,必将大大促进学生英语阅读能力的提高。最后,在个性的自我表达中,实现了思维品质目标。

参考文献

- [1]雷燕燕.小学英语阅读教学策略探究[J].学周刊,2021,(21):107-108.
[2]沈舟莉.聚焦英语自主阅读能力的培养[J].现代教学,2021,(11):36-37.