

高中数学课堂教学中学生解题能力的培养实践研究

伍成良

(石阡县第三高级中学 贵州 石阡 555100)

[摘要]在高中数学课堂教学中,学生解题能力的培养是至关重要的。教师在高中数学课堂教学中,可以针对怎样更好地培养学生的解题能力进行分析研究,并提出有利于提升学生解题能力的可行性对策,提高教学的整体质量,进而促进学生全面发展。

[关键词]高中数学; 课堂教学; 学生解题能力; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1425

在高中数学教学中,为使学生的解题能力得到较好的培养,数学教师应从学生的角度看问题,转变以往的落后教育理念,探索适宜的教学方法。同时,创设良好的课堂氛围,也有利于培养学生的解题能力,提升其综合能力。

一、培养学生解题能力的价值

在高中数学课上培养学生解决问题的能力,将鼓励学生养成良好的主观意识。鉴于先前对课堂工作的分析,教师们课堂教学中大多采用填鸭式的教学模式,在这种教学模式下,导致学生形成了被动学习的状态。在这种教学环境中不仅限制了学生的思维能力,而且还阻碍了学生解决问题能力的显著提高。作为不断推进的素质教育的一部分,教师在教学中应体现学生在课堂中的主导地位,不断的激发学生学习兴趣,并鼓励学生参与。同时,教师应注意运用多元化的教学方法,发展学生在数学课上的解决问题的能力,使学生能积极思考并尽力处理数学问题。教师还应给学生一些时间进行独立思考,研究和讨论,并提高他们发现和解决问题的能力。

二、培养学生解题能力时存在的问题

(一) 审题意识严重缺乏

为了了解学生数学学习的现状,有必要解决学生没有良好的考试意识的问题。在数学课上,许多学生面对数学问题,不能正确解决数学问题,错误率很高。主要表现为两种情况:学生在审题环节花费了过多的时间;学生很容易被问题中的迷惑性的信息所误导。学生对考试题目缺乏理解的主要原因是他们对数学理解不足,对数学知识只有较为模糊的知识体系及框架,因此无法得出解决数学问题的思想和方法。尽管有一些学生知道他们对数学知识充分理解,并紧密结合相关的数学技能才能解决数学问题,但由于其数学基础相对薄弱或受到其他原因的影响,学生们无法充分的构建完整的知识体系并利用它们。

(二) 解题逻辑性不强

当前高中数学教学中最严重的问题是应试教育的影响。尤其是,高中数学老师侧重于指导解决问题的方法来解决学生的数学问题,而忽视了学生对多样化思维的鼓励以及数学上理性思考的能力。结果,学生在解决问题上的思维受到严重限制,他们只选择解决问题的唯一方法。由于以不同方式解决问题的能力,学生没有足够的解决问题的能力。尤其是在数学中存在几何问题和体量问题时,它极大地影响了学生思维的灵活性。一旦问题的已知条件不再在学生的脑海中产生印象,学生就会受到逻辑思维的严格限制,无法再实现解决问题的目的。

三、培养学生形成良好解题能力可行性对策的分析

(一) 注重培养学生形成良好数学思维

在当前的高中数学教学工作中,主要问题是学生缺乏适当的数学思维能力,导致学生无法有效地回答和掌握一些抽象数学问题的关键知识。因此,在今后的课堂工作中,教师应对学生进行实践训练,以此来提高学生数学解决问题的能力。教师们还需要帮助学生发展认真而严格的数学思维,学生需要仔细地研究解决数学问题,了解有关的相关问题信息,然后根据以

下条件思考未知条件、已知条件。高中数学教学内容具有多样性,如抽象且难以理解的平面图形和立方体。这就要求教师在向学生解释此类知识时,要养成良好的评估习惯。通过标记所有信息并充分利用它们,可以加深学生的印象。随着时间的流逝,它将帮助学生发展良好的数学意识,并将对提高数学思维和解决问题的能力产生深远的影响。

(二) 让学生对解题思路进行深入分析

为了训练学生发展良好的解决问题的能力,深入研究问题的解决思路十分重要。解决问题的前提是要明确解决问题的思路,只有正确了解解决问题的思想才能准确地获得答案,进一步才能提高学生的解决问题的能力。这就要求教师积极融入各种先进的教学模式,以便将课程融入实际的数学教学工作中,帮助学生的养成良好的解题思想,并让学生掌握在问题或互动中解决问题的思想。教师可以引导学生记住一些特定的数学公式并弄清楚相关公式之间的关系,然后专门为学生制定解决问题的培训,并熟练地使用不同的公式来实现知识点的真正内在化。应该注意的是,教师必须允许学生使用多种方法来完成解决问题的培训,并熟练地使用不同的公式来实现知识点的真正内在化。应该注意的是,教师必须允许学生使用多种方法来完成解决问题的培训,并熟练地使用不同的公式来实现知识点的真正内在化。应该注意的是,教师必须允许学生使用多种方法来完成解决问题的培训,并熟练地使用不同的公式来实现知识点的真正内在化。

(三) 积极地利用外界资源来开展教学

在社会持续发展的背景下,我国的教学体系正在逐步完善,目前新的教学模式和观念已在教学中得到广泛应用。教师在进行课堂作业时,应使用合理先进的教学方法和教材教给学生,以达到提高学生解决问题能力的目的。这就要求教师使用针对性的教材来指导学生学习,然后使用互联网和多媒体技术来演示解决数学问题的步骤,以便学生能够以直观的方式理解和记住抽象的知识点。发展学生的问题分析能力,并最终提高学生的解决问题的能力。此外,数学学科的系统性和抽象性导致其知识点分散。但是,大多数数学知识点是相互联系的,因此,教师在解决问题时可以汇总不同类型的问题,从而了解它们之间的关系,并学习如何转换,以简单形式处理复杂问题,并帮助学生完成问题解决过程简化。

四、结语

教师要努力跟上社会发展的步伐,并且根据学生当前的实际学习情况,对教学模式以及教学理念进行更新、完善。在高中数学课堂教学中要注重培养学生的数学思维,让学生能够对解题思路深入的分析。还要积极地采用外界资源来开展教学工作,培养学生形成良好的解题能力,为促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 邢亚平. 高中数学课堂教学中学生解题能力的培养策略[J]. 软件(电子版), 2019(10): 130.
- [2] 王小妹. 高中数学课堂教学中学生解题能力的培养策略[J]. 新智慧, 2019(19): 129.
- [3] 高中数学课堂教学中学生解题能力的培养策略. 高中数学课堂教学中学生解题能力的培养策略[J]. 赢未来, 2019(35): 93.