

# 拓展式阅读在小学高年级语文教学中的运用

钱柏有

(江西省上饶市玉山县文成中心小学 江西 上饶 334799)

**[摘要]**在小学语文教学中,阅读教学为其关键构成部分,通过开展阅读教学,可以开阔小学生的学习视野,增强其学习感受。然而只是单一根据语文教材中的阅读知识开展阅读教学,就不能够满足小学生当前的阅读需求。在此情况下,小学语文教师务必要重视实施拓展性阅读,让小学生在阅读期间了解到丰富的阅读知识内容,从而实现培养小学生阅读水平的目的。

**[关键词]**拓展式阅读;小学高年级;语文教学;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1570

## 引言

社会发展越发多元化,对学生的要求也日渐提高。在新课程标准下,教师应认识到拓宽学生阅读面的重要性。在现代教育理念下,小学语文教师不仅要传授给学生知识,还要结合生活实际,引导学生进行拓展阅读,促进其语文综合学习能力的提高。因此,在未来的教学中,小学语文教师应加强对教学方法的创新,不断更新自身教学理念,提高教学水平。

### 一、立足课内文本,拓展阅读内容

课本上所选取的教材是经过专家们不断挑选出来的,所以在教学中运用课本上的内容具有一定的科学性,教师也应当立足于课本上的内容开展拓展教育,以课本上的文本为基础,拓展阅读的内容,拓展阅读不同于单纯的课外阅读,它是以课内阅读为圆点展开的一系列阅读,因此,在小学阶段,教师应充分利用语文教材文本这一丰富的资源,依托文本内容引导学生适当拓展。例如在《去年的树》日本著名儿童文学作家新美南吉的代表作中,作者用动人的笔触讲述了一只鸟儿和一棵树的深厚友谊,尤其是当大树被砍伐变成柴火后,鸟儿对着火光唱歌的片段常常让读者泪流满面。在完成课内阅读后,教师为学生推荐了新美南吉的另一部感人的童话《蜗牛的悲伤》,引导学生将自己代入一只沉浸于自己悲伤的蜗牛,并跟随蜗牛的脚步逐渐打开心门,懂得并体谅他人的悲伤,感受他人的温柔与爱意,并学会关心他人。这样的拓展阅读能够在情感上一以贯之,让学生在作者相似的风格中理解情感,深化阅读体验。

### 二、基于合作学习的拓展阅读教学

小学语文的拓展阅读教学中,教师可通过合理分组的形式,引导学生以小组合作的形式对相关阅读知识实施拓展,在具体分组时,语文教师可根据每个学生的学习能力、性格、课堂表现等进行合理分组,以促使小组学习的效率实现最大化。合作学习中,教师可提供给学生一篇阅读文本,让学生在小组内进行积极讨论与交流,并引导学生经过文本阅读,对其中包含的课外知识进行阅读,以促使学生在小组内进行大胆讨论,并说出自己的想法,对相关课外知识进行表达,以实现知识互动,让学习成绩优异的学生帮助学习差的学生,引导学生通过共同学习,以促使学习优异的学生深化对知识的印象,学习差的学生也获取到相应的知识。同时,合作学习的开展,还能使全部的学生都积极参与到课堂讨论中,并为学生营造良好阅读氛围,这不仅有助于学生阅读知识量的丰富,而且还能实现阅读效率的提高,从而使语文拓展阅读的教学效果得到显著提升。

### 三、创设合理情境,营造学习氛围

很多时候,学生之所以在专业知识的学习上难以获得进步,关键在于没有学习动力,没有动力就没有积极性,没有解

惑的成就感,而造成这种现象的原因主要有两方面,一是学生对学习的知识不感兴趣,加上教师的授课方式不科学,学生难以融入课堂;二是课堂氛围不活跃,师生互动几乎为零,教学情境设置不合理,不具创新性,且部分学生没有良好的学习习惯。综合以上两点可得,学习氛围很关键,而优质的教学环境又取决于教学内容的安排,枯燥的内容往往不易吸引学生的目光,这可以归结为课内知识的局限性。所以,教师在语文作文教学中要合理拓展知识,多鼓励并引导学生进行课外阅读,在课堂教学中创设合理情境,营造学习氛围,培养学生良好正面的阅读习惯。如此才能在知识接纳的过程中有所长进。

### 四、鼓励学生在阅读中思考

在拓展阅读中,教师要鼓励学生不断思考,除了要掌握基本的阅读方法和技巧之外,还要思考文章中的深层内涵,并将这些写作的思路有效应用到自己的写作中,将阅读学习与写作学习紧密结合起来,这样拓展阅读的教学效率才会最大化。同时,教师也要做好监督,很多小学生的自控能力并不强,也缺少坚持阅读的耐心,因此教师要对小学生拓展阅读加以监督,并及时与家长进行沟通,让家长也能够明确拓展阅读的重要性,为小学生购买和提供更多有价值的拓展阅读书籍。这样就可以形成校内与校外一体化的拓展阅读体系,确保小学生的拓展阅读能够持续化。拓展阅读不仅要在内容方面加以延伸,同时还要在阅读的形式方面进行拓展,将写作、朗读、演讲、辩论等相结合,鼓励学生在拓展性阅读中积累写作素材,以仿写、续写、扩写、翻译等方式,提升小学高年级学生的写作能力、口语表达能力和阅读水平。阅读能够丰富小学生的精神世界,并陶冶小学生的情操,对小学生的思维、心理以及情感表达等方面都有极大的促进作用。

### 结束语

因此,在小学语文阅读教学的过程当中,适当为小学生开拓学习的视野,结合他们实际学习的情况,并为他们安排丰富多彩的阅读资源和相关科学的教学方法指导,激发小学生在语文学习过程当中的兴趣,并让他们养成良好的阅读习惯,为学生的阅读学习奠定坚实的基础。拓宽阅读的视野,提升小学生语文学习的效果,从而促进小学生综合素质的培养和核心素养的提升。

### 参考文献

- [1]席辉.试论拓展性阅读在小学高年级语文教学中的应用[J].新课程,2020(29):56.
- [2]刘冀斌.拓展性阅读在小学高年级语文教学中的应用[J].名师在线,2020(07):64-65.
- [3]吕堂新.拓展阅读在小学中高年级语文教学中的实践[J].新课程(小学),2018(03):195.