

高中物理教学中学生自主学习能力的探究

陈蕾

(山西省忻州市代县中学校 山西 忻州 034200)

【摘要】近年来,在多方面利好因素的影响下,我国教育事业的发展取得了良好的成绩。就高中物理课程知识内容来说,是初中物理知识的延伸,其最为核心的目标就是促进学生物理学科素养的不断提升。针对高中物理课程制定的教学目标中将培养学生的物理技能和实践能力作为其中的重点。所以,高中物理教师务必要充分结合实际教学的需要来对教学方式方法进行优化和创新,积极的对学生的自主学习能力加以培养,这样才可以有效的提升高中物理教学工作的整体水平。

【关键词】高中物理; 课堂教学; 自主学习; 能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.509

在新课程改革工作全面实施的影响下,高中物理教学中学生自主学习能力的培养越发的受到了人们的关注,为了能够实现良好的教学目标,教师应当切实的根据实际情况和需要选择适合的方式来将学生物理学习积极性加以调动,引导学生形成良好的物理学习习惯,提升学生的物理综合素质,尽可能的促进学生高中物理学习的有效性的提高。

1 自主学习能力概述

1.1 新课标对学生素质的要求

在新课程标准中明确的提出了,教师在实际落实各项教学工作的时候应当重视学生综合素质和创新能力的培养,经过对近年来我国新课标全国卷进行分析研究最终发现,试卷的内容设置方面的灵活性和开放性得到了显著的提升,并且在情景式问题的设置方面加大了比重,这样就充分的说明了,新课标在提升学生思维能力和解决问题的能力方面都在积极的创新。

1.2 引导学生学会终身学习的要求

在社会快速发展的影响下人们对于终身教育理念有了全新的认知,高中阶段可以说是学生身心发展的重要阶段,并且也是培养学生良好的学习习惯的关键阶段,所以教师应当积极利用有效的方式来促进学生自主学习能力的不断提升,这样才可以为学生的各个阶段良好发展起到积极的辅助作用。

2 存在的问题

2.1 传统的灌输教学,忽视学生主体

就现如今实际情况来看,还有大部分地区学校内的物理教师还没有彻底的摆脱以往老旧模式的教学理念的影响,在教学中单纯的采用灌输式的教学方法,这样是无法有效的促进学生自主学习能力的提升的。大多数的学生在长时间的在这种教学模式中已经形成了固态的物理学习模式,对物理教师的教学依赖性较为巨大,所以无法在短时间内提升自身的学习效率,养成良好的创新意识和自主学习习惯。

2.2 只注重理论学习,与实践联系不紧密

长期以来,因为高中物理教学工作的实施会遭到巨大的教学压力,所以导致在很多的时间里,学生学习物理的主要目的就是为了保证在考试中获得良好的成绩,所以学生对于物理知识的掌握都是单纯的依赖死记硬背的方式,并且会进行大量习题的练习,尽管这种方法可以保证学生对很多理论知识加以掌握,但是却会对学生的实践能力的提升造成一定的限制。长此以往学生无法对物理知识的学习产生良好的学习积极性,最终就会损害到学生的自主学习能力意识的养成。

2.3 学生自身原因,学习理念有待改变

自主学习方法是当前最为前沿的一种新型学习方法,将其运用在高中物理教学之中还存在诸多的问题,高中阶段的学生尽管自身自主意识相对较强,但是并没有对自主学习对于自身学习效率的提升方面给予正确的认识,在课堂上尽管也会配合教师的教学,寻求更多的学习机会,但是因为受到以往教学模式和思想的影响,导致大部分高中学生的学习理念并没有发生根本的变化。

3 高中物理教学中学生自主学习能力的培养策略

3.1 调动情感因素,引导学生参与教学

经过大量的分析研究我们发现,积极乐观的兴趣在调动

学生学习主动性方面能够起到积极的辅助作用,并且也可以引导学生养成良好的主人翁意识,保证学生能够长时间的维持在良好的学习状态上,从而在学习中将自身的主体作用充分的发挥出来。教师在组织实施实践教学工作的时候,需要利用有效的方式来挖掘出学生的学习潜能,促使学生能够积极主动的参与到教师的教学活动之中,或者是教师也可以在课堂上为学生讲述与物理课程相关的发展史从而将学生的学习兴趣充分的激发出来,这样对于学生学习效率的提升是非常有帮助的。

3.2 创设实验情境,化抽象为直观

高中物理课程中涉及的知识都具有较强的抽象性,如果单纯的利用讲述式的教学方法是无法切实的保证教学的效率和效果的,并且还会为学生带来巨大的心里压力,导致学生对物理知识学习产生厌烦的心理,所以高中物理教师需要充分结合教材内容以及学生各方面实际情况来将学生的学习积极性加以调动,在课堂上可以为学生营造良好的教学情景,从而促进学生自主学习能力和实践能力的不断提升。在高中物理课程中,实验教学是其中较为重要的一个部分,并且实验教学对于学生深入的理解和掌握知识也是非常有帮助的,在组织进行实验教学的时候,教师可以为学生提供更多的自主操作的机会,这样才可以保证学生可以高效的对实验原理和概念加以掌握。例如,在探究“自由落体”实验中,创设了石头比树叶落得快的情境,由此提出问题:是不是重的物体比轻的物体下落得快?鼓励学生大胆假设,并列举类似现象。根据引导,学生观察实验:相同质量的纸张与纸团从同一高度同时下落,观察两者下落速度的快慢。通过观察,学生从实验中得出结论:纸团下落得比纸张快。继续激发学生的探究兴趣:物体下落的快慢与什么因素有关?既然同质量的纸张和纸团,纸团下落得快,那么能否让质量轻的物体下落得也快一些呢?学生进行了自主性探究实验,最后分析得出了影响物体下落快慢的因素。教师通过创设情境、创设问题,激发了学生的兴趣,使他们体验到了学习物理学科的乐趣,有效调动了学生探索新知的热情。

4 结论

总的来说,自主学习在高中物理学习中的作用是至关重要的,如果学生不具备这一技能,那么是无法保证自身的学习效果的,并且也会影响到教师的教学质量。所以教师在实际组织实施各项教学活动的时候,应当侧重关注对学生自主学习能力的培养,推动学生物理综合素质的不断提高。

参考文献

- [1]李宏伟.高中物理教学中学生自主学习能力培养的实践及探索[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):122.
- [2]沈敏.高中物理教学中学生自主学习动机的培养探究[J].西部素质教育,2018,4(22):234.
- [3]张洪财.高中物理教学中学生自主学习能力的培养策略[J].西部素质教育,2018,4(14):73.
- [4]郎艳,栾广深.论高中物理教学中学生自主学习能力的培养[J].才智,2017(28):88.
- [5]曹文杰.高中物理教学中学生自主学习能力的培养[J].中国教育技术装备,2012(16):88.