

# 游戏教学在小学数学课中的渗透

张明迪

(镇赉县坦途镇第一小学校 吉林 白城 137300)

**[摘要]**所有孩子的天性是爱玩,如果能将枯燥的数学知识在游戏中进行,一定让学生会有更多收获,可以收获知识,可以收获快乐,可以收获友谊。而在数学教课中运用游戏教学,会让学生更喜爱你的课堂。本文就小学数学课堂中开展游戏活动谈谈笔者的体会。

**[关键词]**游戏;参与性;迁移性;以趣促学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.235

## 一、游戏要好玩又有实用性

根据小学生心理特点和认知水平,要选择有趣的,对孩子有吸引力的、实用的游戏。事实证明,这样可以有效发掘孩子对数学学习的兴趣、方法、能力和习惯,使孩子对于数学的关注、兴趣、思维能力不断得以发掘,并由浅入深,由此及彼,如二年级上册《购物》,要让学生认识不同面值的人民币,我会用比赛游戏:“看谁拿得快”明确要求:老师出题,学生听题,拿好马上举手,前5名加5分,6-10名加3分,11-15名加2分,拿得快又不能错,才算赢(如10元5角、6元9角、1元5角5分……,同学们在下面出示人民币,老师奖励拿对、拿得快的同学,这样可以鼓励同学们积极参与,活跃课堂气氛,又好玩,又能在玩中认识各种面值的人民币,从而掌握这个知识点,在同学们以后生活中更能体会如何使用人民币,人民币使用价值,并解决实际问题,也对人民币有更深入的认识。

## 二、数学游戏要有趣味性

小学生的注意力持久力差,最多不超过20分钟,所以,在教学中,把有趣的游戏引入课堂,把有趣游戏穿插于课堂中,是非常有利于教学的,而亲自动手去完成游戏,会使学生更有乐趣的意义。因此,在教学二年级上册“玩一玩,做一做”时,我设计以下相关的游戏,让学生在游戏过程中体会平移和旋转。我利用书本附页第111页的学具,让学生把它剪下来,自己动脑、动手同桌之间玩救曹操游戏,通过对人物移动使同学们在趣味游戏中学会了平移。还让自己亲手做陀螺,有些同学做的转不起来,但我发现有很多同学真得喜欢动脑,会解决做陀螺过程遇到的困难,如火柴插进硬纸中心后会松,转不起来了,同学会用502胶或双面胶把它给固定下来等,同学间比赛会发现圆形转得最久最平稳,从游戏中同学们体会平移和旋转,并培养了学生解决问题的能力。这一节课孩子们笑声不断,一边游戏,一边在享受着自己的作品,并为自己的创新思维感到骄傲。从一张张天真活泼的笑脸中,我感受到他们的快乐。由此可见,老师要大胆放手让孩子动的手,亲身经历游戏准备,制作过程,孩子会感受更多乐趣和快乐,更有意义。趣味的游戏教学,不是靠老师出色的教,靠老师趣味巧妙地引导,靠学生自主的学,把大量的时间给学生游戏活动,从玩中真正快乐地学。

## 三、游戏要多样性

任何一种单一的游戏,孩子玩久了都会腻,数学游戏也不例外,所以可以让数学游戏多样化。如,打电话、找朋友、猜谜、开火车、倍数游戏、搭火柴(有限的火柴看谁搭的火柴图形多或者老师要求搭那种火柴看哪个学生快),开发学生思维、算24点(用扑克牌任意四个数字通过四则运算,算出24)、练习课复习中可以希沃白板设计动漫的组与组之间的闯关游戏,登峰造极等游戏。这可以锻炼学生的反应能力,也可以检查学生对知识掌握程度的情况,及时反馈教学中存在问题,可以及时查漏补缺等等。可以使枯燥的练习变得有趣。这样用各种各样的游戏融入课堂中,学生学习数学不再枯燥乏味,每天都有新鲜的活水,每天都期待就

精彩的数学课,学习不再是难事,因为“兴趣是最好的老师”,孩子们找到他们最好的老师。

## 四、要选择参与性高的游戏

课堂游戏如果只局限于几个人玩,那样的游戏就失去意义了,在选择游戏时要选择参与性高的游戏,才能达到你想要的效果。因此,游戏的选择大多数同学能参与进去,不同年级的喜欢的游戏是不一样的,低年级的学生更喜欢集体说、背、唱的游戏,高年级的更喜欢有挑战性,创造性的游戏,设计时就得多方面考虑,引导更多学生参与游戏,又要适合各个阶段学生的特点,尽可能让学生参与的游戏其中,如小组竞赛、男女生竞赛、同桌游戏、带玩具齐玩等等,有利于更多的学生参与其中,感受学习的乐趣,同学交流的乐趣,也可以增强集体荣誉感。

## 五、游戏要注重迁移性

数学课的游戏不是为玩而游戏,而是从教学目标出发,用游戏辅助教学,服务教学,所以把知识迁移到游戏当中,教师在设计游戏时就要把知识融入游戏过程中,发挥学习兴趣,因势利导,及时迁移,提高学习效率。如在五年级学习《2.5倍数特征》我设计一个“考老师”游戏,同学们说一个数,我不用计算可以立即判断是谁的倍数,两个组提问,两个组检验,学生兴致非常高,通过这个游戏迁移到学生思考:为什么老师能这么快可以判断这个数是否是2或5的倍数?2.5倍数到底有什么特征?让人一眼看了就能判断。在二年级《做家务》要学生游戏摆筷子,让学生摆一双筷子是“几个几”两双筷子是“几个几”……进而来学编2的乘法口诀。如在教学《你说我搭》小组搭,不是为玩而搭,而是让学生在游戏中的思考,学会观察,充分发展学生的空间想象能力。所以,不管设计什么的游戏的,目的都是从大纲出发,为了让学生在游戏过程中获得知识,掌握知识,如果没有了这一目的,游戏也就仅仅为玩而玩了,也失去实际意义了。所以,教师一定要注重知识在游戏中的转化和迁移。

在游戏教学中还要注意以下几点1.游戏前要注意说清楚要求,明确游戏规则,充分做好游戏前准备工作;2.建立游戏评价体制,奖罚分明;3.游戏后要进行总结反思,更好利用游戏服务课堂。总之,游戏在小学数学教学中是非常重要的,用不好就只是纯粹的“玩”,用得好可以“以趣促学”充分调动学生的兴趣爱好,让游戏服务教学,游戏更有意义。

## 参考文献

- [1]宁柳妹.“玩”出智慧:小学数学游戏化学习研究——基于人机交互的四则运算及思维训练[J].小学教学参考,2020(08):14-16.
- [2]解宇馨,李宗双.基于儿童思维培养的数学游戏设计探究[J].科技经济导刊,2019,27(36):173.

## 作者简介:

张明迪(1990.05——)女,汉族,吉林镇赉县人,大学本科,二级教师,研究方向:小学数学教学。