

小学道德与法治生活化探究

刘德松

(永嘉县沙头镇中心小学 浙江 温州 325100)

[摘要]道德与法治始终是支撑学生品质磨练和价值观塑造的重要基础,在整个素质化教育中所发挥的作用都是无可替代的。正因为如此,文章也将以道德与法治课堂设计为出发点,立足于知识应用这一角度,着眼于小学生成长,分析教师在课堂实践中陷入的基本误区,探讨小学道德与法治教学生活化的方法,旨在引导学生承担责任,激发出学生的主人翁意识,希望能够给相关教学工作者带来一定的引导和借鉴,构建生动有趣的多元课堂,仅供参考。

[关键词]小学课堂;道德与法治;生活化改造;方法分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1515

引言

早在之前,教育部就已经在宏观上出台了中小学教学改革的相关文件,无论是从内容还是体系来看,都突出了核心素养培育的重要价值,强调德育工作的必然性和可行性,希望教师能够从人文底蕴,科学精神,责任担当,实践创新等角度出发,挖掘学生的潜能,磨练学生的意志。在这其中,德育发挥的作用是不言而喻的,几乎贯穿于核心素养培育的全过程,而道德与法治作为德育渗透的主要基点,也需要在新时期更加贴近学生的生活,只有这样才能实现知识的举一反三和迁移运用。

一、分析教师在小学道德与法治实践中陷入的误区

(一)方法单一

许多教师认为,道德与法治的内容并不难理解,大多都是基本的为人处世道理,所以并不需要使用多元化的教学方法即可传授,他们仍旧依赖传统的模式,用讲授这一途径让学生背诵基本的理论,通过题海战术让学生积累做题经验和教训,忽略了学生自身的情感体验和个人意识,长此以往,学生也会在反复的单调训练中丧失学习的兴趣和好感,他们会认为道德与法治是束之高阁的,无法在实践中发挥作用。

(二)与生活脱节

道德与法治这一门学科,本身就是对社会道德和法律规范的高度概括和总结,是从诸多案例中提炼而成的一般性规律和标准,所以也与生活一一对应,教材上所展示的知识点,几乎都可以成为学生生活的参考。然而,部分教师的课堂内容设计脱离现实,导致学生只能成为被动学习的工具,即便是背诵了再多的考试重点,也无法从内心深处感受到道德规范和法律约束的价值,他们的道德与法制观念依旧十分淡薄。

(三)评价不全面

很多教师认为,学生的综合素质应当由考试成绩来衡量,所以他们也更加注重学生的期末表现,把结局结果当作唯一答案,没有关注学生的成长过程,学生的心理变化也就此被忽略。然而,道德意识和法律意识的形成原本就不是一蹴而就的,必须要经历一个循序渐进的过程,如果教师只管学生背诵了多少,不管学生吸收了多少,学生也会盲目依赖标准答案,用死板的定理去衡量生活中的行为和情感。

二、分析小学道德与法治教学生活化的策略

(一)实现目标的转变

道德内化于生活,正所谓学而明理,方能笃行,教师要转变自身的思维和理念,不能把道德和法律的理论学习等同于生活实践,也不能等同于做人,必须要面向生活,这样才可以让学生感受到这一门学科的社会价值和作用。对此,教师要结合教学大纲,分析基本学情,探讨学生的行为发展状态,引导学生在生活中探究道德的内涵,获得更加充足的情感体验和上升感悟,激发学生的兴趣和积极性。例如,在学习于周末安排有关内容的时候,教师就需要让学生初步树立时间观念,懂得规划并合理利用自己的时间,在探索的过程中学会独立思考。由此,教师可以提前联系学生的父母,让父母用视频录制或者是文字记录的形式总结出学生周末在家的基本行为,并发表个人意见和看法。教师也可以在课堂上为学生展示出他们周末的基本活动,关注学生的实践体验和感想,鼓励学生从多个

角度出发,思考周末的规划和设计。而后,教师要鼓励学生展现出自己的实践成果,用图片,视频,故事等形式展现出自己周末在家参与的娱乐活动或者是学习活动,谈谈自己的收获和反思,久而久之,学生也会懂得利用实践去做一些有意义的事情,获得更加丰富的人生体会^[1]。

(二)活化教学素材

教材上总结的知识都是对历史和现实的反映,所以教师也需要引导学生实现课堂的延伸和拓展,把教材活化,加深学生对知识点的理解和感悟。例如,在学习与卫生有关知识的时候,教师就需要把重点放在学生卫生习惯的养成上,让学生懂得整洁和干净的必要性。在这里,教师需要以学生为本,拍摄校园生活,让学生观察那些生活中较为常见的不良行为,例如抽屉凌乱,室内垃圾等等,并利用多媒体播放出来,引导学生对这些行为做出分析和判断,帮助他们明辨是非,培养学生正确的道德意识。另外,教师也可以引导学生展开多种类型的生活技能比拼,例如穿衣服,扫地,刷牙,戴红领巾等等,这些趣味性的小游戏可以让学生激发出自身的竞争意识,他们会在比拼的过程中认真反思自己日常行为中的不妥之处,并对已经完成的人物做出回顾,加深对知识点的印象和理解。又比如,在学习《百年追梦,复兴之路》这一单元的时候,教师就可以把中国梦当作切入点,让学生了解中国梦的由来,中国梦的内涵,中国梦的含义和价值,并为学生展示出中国近代不同时期,先辈们追逐梦想的基本历程,可以是洋务运动,可以是戊戌变法或者是辛亥革命,让学生深刻体会到中国梦的变化。当资料解读告一段落时,教师可以引导学生阐述自己的梦想^[2]。

(三)展开实践训练

思想和行为之间的连接在于实践活动,任何知识如果缺乏实践性的验证,也不可能成为指导人发展的真理。例如,在开展生命教育的时候,教师就可以把大自然的极端天气作为切入点,为学生展示出台风的形态,介绍台风给社会带来的危害和损伤,展示出台风过境之后的图片,或者是为学生展示地震的图片。而后,教师要让学生展开一系列的实践调查,鼓励学生通过线下采访,线上问卷调查等形式,搜集那些经历过自然灾害的人,对自然灾害的看法,询问父母或者是长辈,整理出灾难面前的自救技巧,然后做出总结,在课堂上展示出来。学生在实践的过程中也会越发体会到生命的宝贵。

三、结束语

道德与法治生活化改造任重且道远,教师不能仅仅把这一门学科看作学生在小学期间接触的门类,而是要延伸到学生的未来发展上。本文从目标调节,教材活化,实践训练这三个角度,论述了道德与法治生活化教学的方法,充分尊重了学生的主体地位。在未来,教师也要进一步拓展评价体系,不能只在意学生的书面分数,而是要把重点放在学生的行为发展和心理变化上,肯定学生的积极表现,让学生感受到课堂的乐趣,给予学生客观且全面的评价。

参考文献

- [1]周燕南.关于小学道德与法治生活化教学探究[J].数码设计(上),2019,000(007):276-277.
- [2]帕克扎提·胡木尔汗.小学道德与法治生活化教学策略探究[C]//2020年南国博览学术研讨会论文集(一).2020.