

# 如何在初中语文教学中营造和谐课堂氛围

赵浩羽

(河北省张家口市宣化第二中学 河北 张家口 075100)

**[摘要]**营造轻松、和谐、愉悦的初中语文课堂氛围是激发学生学习兴趣和焕发课堂活力的重要条件。教师“把握好课堂，向45分钟要质量”是提高初中语文教学效率的重要保障。好的教学氛围正是轻松愉悦的，它是学生课堂兴趣的开始，也是教师教学效率的保证。提高课堂的教学效率，是广大的教育工作者面临的重大课题，需要我们在教学实践中不懈努力和探究。构建高效的初中语文课堂，从营造和谐愉悦的课堂氛围开始。

**[关键词]**初中语文；课堂氛围；教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1405

新型的师生关系应该是和谐、民主、平等的，课堂教与学是师生实现其生命价值的主要阵地。教师在课堂教学中，要以学生为主体，充分发挥学生的主体作用，激发他们的学习兴趣，调动学生的学习积极性，语文课堂教学从有效教学到高效教学，都是要让学生在课堂教学中有所得。如何提高语文课堂教学效率呢？这是一个有责任的语文教师必须思考的问题。为此，笔者结合自己的教学实践谈几点体会。

## 一、营造和谐课堂氛围，提高语文教学效率

在课堂教学中，教师首先要把时间还给学生，并为学生创设良好的自主学习的情境，鼓励学生要敢于质疑，敢于批判，并告诉他们这是一种非常宝贵的精神，让学生从不同角度去探究问题，“仁者见仁，智者见智”，不“人云亦云”，帮助他们确立自主的人格。如我在讲马致远《天净沙秋思》这首元曲时，先是让学生反复的诵读诗文，然后，根据自己的想象动笔画出曲中所描写的景物，写出字里行间所流露作者的情感，学生在自由的学习环境中，充分地进行想象和联想，所画出的画个性色彩十足，风格各有千秋，学生的主动性充分被调动，图画完了基本上能当堂背诵下这首小曲。这种活跃式的课堂氛围，打破了传统的教师“满堂灌”的教学模式，学生在愉快的心情下，轻松掌握了知识，从而提高了教学效率。我在语文课上倡导教学民主，推崇教师“寓教于乐”，学生“寓学于乐”，让自己成为学生可亲、可敬、可信的朋友，对学生不成熟的甚至是荒诞的想法，不是一棍子打死，而是给予恰当的肯定和鼓励，增强他们的信心。因此，我的课堂总是洋溢着浓浓的“百花齐放、百家争鸣”的学术气息。学生思维活跃，想法标新立异，课堂真正成为学生智慧飞扬的天地，成为学生个性流淌的舞台，语文课堂的效率得到提升。

## 二、用多媒体营造氛围，提高语文教学效率

教师运用多媒体教学，能感化学生、培养和激发学生的学习兴趣，能简化教学过程、突出重难点，使课堂教学收到事半功倍的效果。多媒体教学能把语言文字所描绘的情境形象地、逼真地展现出来，用绚丽的色彩，形象生动的动感画面，把学生带进愉悦轻松的学习环境中，诱发学生学习的兴趣，把学生逐步引入课文深处，让他们不知不觉进入深层次的学习之中。让他们在宽松、和谐的氛围中探索知识，把精力集中到所要研究的问题中来，为实现高效课堂提供一个良好的学习环境。多媒体技术能够将静止、抽象的文字内容变成生动、形象的音像载体，将老师难以表达的原理、现象生动地表现出来，便于学生认识和理解。借助多媒体能有效地化抽象为具体，把难以理解的内容或者对理解课文起重要作用的内容展现出来，节省了大量的时间，让学生把更多的精力放在启发、点拨、解决问题以及听说读写的训练上。例如，在《春》的教学中，我从网上下载了这一课的课件：屏幕上出现五幅小画，分别对应课文中的春草、春花、春风、春雨、迎春图。五幅小画可做按钮使用，用鼠标选择需要播放的段落，也可用键盘上的数字键1、2、3、4、5来选择。每段都可重复播放多次。在使用时可以让学

生边欣赏画面，边聆听课件中的配乐朗诵，然后，再让学生跟读。通过多媒体的强大功能，将文字、图像、声音等信息有机地组合在了一起，充分调动了学生的多种感官，拓宽了信息传递的渠道，增大了课堂的语文信息容量。计算机多媒体教学还能打破时间和空间的限制，延伸和拓宽教学时空，通过图像、声音、色彩和动画，传递教学信息，解决了由于时间和空间的限制所造成的教学难点，使学习内容变得容易理解和掌握，培养并发展了学生获得信息、分析信息和处理信息的能力。

## 三、营造探究氛围，提高语文教学效率

美国教育家林格伦把课堂上师生交流分成四种：单向交流、双向交流、多向交流和综合交流。教师应多用后两种以活跃课堂气氛。合作探究教学则是多向交流和综合交流的有机结合。合作探究教学是以集体教学为主，兼补充分组教学、个别教学的形式，一般以两人组或四人组为单位，采用分小组互助合作的方式，具体开展教师的教与学生的学的互动合作过程。这种合作探究，不仅能使学生取长补短，获得1+1>2的整体学习效应，而且能培养学生的团结、互助、合作等优良品质。著名教育家陶行知说：“教育最重视以人教人。”“教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处”。因此，教师在授课时，需注重营造互学氛围，让学生敢于参与，勇于表达。营造民主氛围，实则是在教学中为学生创设和提供相互诱发、相互冲击、相互补充的智慧碰撞机会，为实施合作探究教学提供环境，更有利于课堂中师生合作，实现目标。合作使学生在语文教学中通过情境创设、实践操作来深入理解课文中蕴含的知识并进行内化。合作探究是一种参与，一种交流，一种激励，一种创新。让学生根据教师的引导、启发或与其他学生共同地形成他们自己的研究讨论学习方式和活动计划，这也是当今研究性学习在课堂教学中的应用。合作探究教学改变了过去由教师带着学生走向教材或由教师带着教材走向学生的状况，使语文教学转变成为学生带着教材走向教师的新型教学。合作探究过程中的争论和共鸣，那学有主见、思有创意的亮点，使学生在合作探究中享受求知的欢愉。例如，当讲授《从百草园到三味书屋》这一课时，教师可以先讲述自己的童年乐趣，或者讲述大家都感兴趣的童年往事，调动起学生积极性，并用言语对其进行引导，在闲谈中给予鼓励，谈论他们所喜欢的，结合到提问中来。在这个过程中，即使会出现学生不会回答的情况，也能让学生有兴趣去思考问题。这样就达到了教学的目的，让学生变被动为主动。

## 参考文献

- [1]王莉.初中语文高效愉悦型课堂建设研究[D].延边大学,2010.
- [2]孙晓敏.初中语文教师教学能力及其发展策略的研究[D].陕西师范大学,2010.
- [3]郭丽巍.新课标下初中语文和谐课堂构建探究[D].延边大学,2010.