

幼儿生活实践教育资源的开发与利用

毛斌晓

(广西桂林市解放西路幼儿园 广西 桂林 541001)

【摘要】幼儿教育，最重要的就是教会幼儿基础的生活常识和能力。幼儿的年龄普遍较小，在教育方式上一定要注重实践教学，注重言传身教，这样才有可能取得想要的教育效果。教育，是离不开教育资源的，只要是能影响到教育效果，实现教育目标的资源，都可以称之为教育资源。在幼儿的身边，存在着丰富的生活实践教育资源，应该更好地对这些资源进行开发和利用。

【关键词】幼儿；生活实践；教育资源；开发与利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1140

引言

幼儿园在幼儿教育中扮演着至关重要的作用，为了达到教会幼儿基础生活能力的教育目标，园里本身就配备了丰富的教育资源。但幼儿园毕竟也是一个封闭的小环境，把幼儿放之当今社会，还有更多的教育资源可供开发和利用。

一、生活实践教育资源的概念

无论是幼儿园里，还是幼儿园外，只要是能够直接或间接帮助教育幼儿生活知识，能够辅助幼儿认知生活的资源，都可以称之为生活实践教育资源。这类资源其实非常的丰富，既可以是书本、电视、广播、音乐，也可以是大自然，幼儿所生活的社区、家庭，更是能从中找到有意义的资源，来帮助幼儿学习和成长。当然，即便是丰富的教育资源，也不能够拿来就用。只有通过运用合适的教育手段，通过合适的输出方式，才能对幼儿起到很好的教育效果。

二、开发利用幼儿生活实践教育资源的意义

幼儿所处的成长阶段是一个很特别的阶段，在这个时期他们对世界充满了好奇，对生活也充满了渴望，他们希望自己长大，但他们对于世界和生活的认知都非常浅显。幼儿的注意力、专注度非常有限，理解能力也还不够，在对他们进行知识的输出时，要更加注意运用触手可及的、他们容易感兴趣的资源，才能达到很好的教育效果。

进入幼儿园的幼儿，开始接触了集体生活，但除了在幼儿园的时间外，幼儿还有很多时间是在家里、在社区里度过的。家庭和社区，也是幼儿在今后的成长中最为重要的生活场景，在真实的生活实践中，寻找教育资源，加以开发和利用，对于幼儿的生活教育自然容易取得事半功倍的效果。

三、幼儿生活实践教育资源开发与利用的策略

(一) 带幼儿充分接触自然，从自然界汲取知识

人与自然的关系是密不可分的，大自然是人类生存发展的基础，带着幼儿们学习自然知识，了解自然，是幼儿学习的必经之路。事实上，无论是绘本故事，还是幼儿电视节目中，都会对自然进行充分的解读，会带着幼儿先从基本的概念去认知自然，知道四季、知道天气、知道动植物等等。与自然相关的知识，就应该更多地带着孩子们走进自然，接触自然，从而让他们更加深刻地感知自然。幼儿教育者一方面可以多组织户外活动，带孩子们走进自然，一方面要结合不断改变的自然环境，做好知识输出的准备。

例如，幼儿在幼儿园的学习生活中，是一定会经历到各种天气的，在下雨、下雪时，并不要一味地把幼儿关在屋内，而是在保证幼儿安全的情况下，可以带着他们走出班级，用手、用身体去感受雨水与皮肤接触的感觉，让他们感受手里握着雪是什么感觉。当幼儿把雪握在手心，雪会变成水，老师又可以借此现象去跟幼儿讲解雪的由来。虽然，不是所有的讲解内容都会被幼儿所接收，但是通过亲身接触，一定会给幼儿留下更为深刻的印象。

(二) 设计主题活动，充分利用社区和家庭资源

社区和家庭是幼儿生活时间最长的地方，也是幼儿在后期的成长中陪伴他们时间最长的地方。在这些地方，在日常的生活中，实际蕴藏着丰富的学习知识，如果不配以科学

的方法和方式，即便是幼儿接触到，也很可能是一笑了之，或者是抛出“十万个为什么”，而依靠幼儿所处的身体发育阶段，又很难真正了解家长抑或是其他大人所给出的问题解答。如果是这样，就很难达到有效的学习效果，浪费了教育资源。针对一些生活学习知识，幼儿教育者可以采取布置主题活动的方式，让幼儿的家庭参与其中，或者是组织幼儿们一起在社区中集体实践，以达到学习相关知识的目的。

比如，可以组织幼儿集体参与社区的文明创建活动，在保障幼儿安全的前提下，带幼儿们一起参与社区捡垃圾的活动。活动中，孩子们每个人发放好手套和垃圾袋，分组分区域对垃圾进行清扫。为了进一步确保幼儿安全，该活动也可以在幼儿园附近的小区里完成。在这样的活动中，既增强了幼儿的劳动意识，也帮助他们认识到什么是垃圾，要爱护环境等。而在最后扔垃圾的时候，还可以输出一些垃圾分类的知识。类似的主题活动也可以布置给家庭，比如要求幼儿家庭开展“周末大扫除”，并且要让幼儿参与其中，擦一个房间的桌子、拖一个房间的地等等。

(三) 充分利用现代科技手段，发掘身边教育资源

一所幼儿园里的老师众多，幼儿众多，不同的幼儿教师，不同的老师亲友，身边总会有不同的资源可以被开发和利用，可以作为幼儿的生活实践教育资源。当然，这些资源在利用上，也要注意方式和方法。如今智能手机已经普及，一些资源的共享已经非常简单和方便，通过拍摄视频，再通过投屏的方式，就可以让全部的幼儿共享一些不容易分享到的教育资源。

例如，当进行职业相关知识输出的时候，有些幼儿的家长是警察，有些幼儿的家长是医生，有的家长是律师，有的家长是消防员……如果把这些家长都聚在一起，并要求他们专门穿上自己的职业装，操作起来会有一定的难度。但如果仅仅是要求家长们在自己工作之余，身着工作服为孩子们录上一段工作时的视频，一方面很容易操作，另一方面行业知识也很容易被幼儿们所接受。通过这样的操作，还能让幼儿为自己父母的职业感到骄傲，为自己的父母感到自豪。

总结

幼儿教育是孩子成长过程中非常重要的部分，这个阶段带着幼儿认知世界，学会生活，是所有教育内容的重中之重。结合幼儿们旺盛的求知欲望，以及专注度和理解力不够的特征，在对幼儿进行知识输出的时候，要更加注重利用他们触手可及、能够感知的教育资源，比如自然资源、家庭和社区的资源等，同时，作为幼儿教育者，也要善于总结资源、归纳资源，要善于加以开发和利用，要善于采用最新的科技手段。

参考文献

- [1]周翼.“互联网+”背景下幼儿园网络资源的开发利用分析[J].当代家庭教育,2019(34):69.
- [2]吴小丽.社区教育资源在幼儿教育中的开发与利用[J].求学,2020(43):1-3.
- [3]卞金建.社区教育资源的开发和利用探讨[J].中学课程辅导(教师教育),2021(05):8.