

讨论式教学法在高中历史课堂教学中的应用探究

董雯

(江西省景德镇市第十六中学 江西 景德镇 333000)

[摘要]高中历史教学与其他课程的教学有明显不同,许多历史问题都有很多的思维角度,即从不同的思维角度出发,看待问题的角度不尽相同。讨论式教学法作为一种高效的教学方式,将其应用于高中历史课堂教学活动,不仅让学生多角度、多层次思考问题、表达观点,拓展学生的思维,还能增强课堂活力,促进教学质量的提升。

[关键词]讨论式教学法;高中历史;课堂教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1644

引言

自新课改和素质化教育贯彻落实以来,高中历史课程的建设也迎来了新的发展阶段,许多教师都开始尝试调整自身的理念和教学方法,以此来提高课堂建设的质量和水平,但在具体实践的过程中却遇到了许多瓶颈和困难,这也从侧面反映出当下高中历史教学的确存在许多弊端和问题,的确遗留着许多传统模式中的弊端,这些都是阻碍学生综合能力发展的重要因素。对此,教师应当更加坚定自身的理想信念,从多个角度出发,建构起全新的课堂教学模式。

一、讨论式教学法应用于高中历史课堂教学的意义

讨论式教学法应用于高中历史课堂教学的意义表现为:一方面,激发学习兴趣。兴趣是学生历史学习的原动力,而传统的高中历史课堂教学多是以教师为中心,教学氛围相对严肃,学生只能被动接受知识,缺乏自我表达的机会,无法激起学生的兴趣,更难以获得个性化发展。讨论式教学法的应用能为学生提供充足的思考和探究空间,让学生有更多的机会表达观点,感知学习的乐趣;同时通过生生和师生之间的互动交流,学生能及时发现与改正自身的不足,完善知识结构。可以说,讨论式教学法的应用在丰富学生知识结构、激发学生学习兴趣等方面发挥着积极的作用。相比于对教材内容的掌握,培养学生的学习能力更加重要。讨论式教学法的应用体现出历史教学的与时俱进,对学生自主学习能力的培养有重要意义,如:师生和生生之间的充分讨论,能提高学生的语言组织与知识表达能力;学生在准备讨论材料的过程中,能获得知识获取能力的发展;通过与同学或教师的交流讨论,学生能及时发现自己的不足之处,加强自我反思。

二、讨论式教学法在高中历史课堂教学中的应用

2.1 问题驱动教学

在高中历史教学中,学生核心素养的培育必须经过教师的引导及长时间的积累,在实践中为了充分调动学生的历史学习热情,教师可以结合问题,通过课堂互动交流对学生进行指引,使学生能深入思考,并让学生在分析历史事件、历史材料中强化学生的历史核心素养。例如,在引导学生学习《中国古代官员的选拔与管理》这部分内容时,教师可以在教学过程中,以问题为主导,为学生提供相应的历史材料,指引学生根据历史材料、教材知识,自主解决问题,并在此过程中掌握历史知识,同时实现对学生历史核心素养的培养。如“结合教材内容及材料分析秦汉至魏晋时期官员监察制度是怎样发展演变的?分析隋唐至两宋时期的官员选拔制度、考核制度、监察制度是怎样发展演变的?分析明清时期的官员选拔制度、考核制度、监察制度是如何演变的?”让学生在解决问题中提升自身的材料分析、历史解释能力,提升学生核心素养。在课堂教学中,教师要发挥学生的主动作用,鼓励学生自主、合作地解决问题,便于学生能力的培养。

2.2 开展小组讨论的课堂活动

俗话说:一人植树难成林,众人栽花花才香。历史教师在课上开展灵活的小组讨论课堂互动,不仅能让课堂秩序得到有效维护,营造良好的课堂气氛,比如在《中国近现代社会生活的变迁》中,教师在开展这章的讲解时,可以将学生按照数量进行分配,归为几个小组,然后让学生自主在本小组中推选出一位发言人,随后教师针对这节课提出一些课堂问题,“物质与社会生活、交通通信以及大众传媒都进行了怎样的变化”让学生以组为单位,带着问题在课本中寻找答案,随后进行交流探讨。小组发言人将组内探讨的结果进行总结整合,随后通过举手抢答的方式回答教师提出的问题,教师针对这些回答进行点评,将正确的结果予以肯定,并且为该名成员所在小组加一分,对错误的回答进行纠正。这种方法能够极大激发学生的主观能动性,让学生通过解决问题的方式在课堂中发散思维,同时能够加强学生的集体意识,使学生在日后通过这种良好的学习习惯高效吸收历史重点知识,提高学生的学习效率,从而使教师的历史课堂更加高效。

2.3 运用思维导图,构建历史知识体系

借助思维导图来学习历史知识,可以让学生掌握历史知识点之间的关系,把分散的知识点与主题建立联系,并以图形的方式把思维导图存储到历史知识库中。在复习时,教师可以让学生调取相关的思维导图,通过再次绘制来达到巩固知识的效果。例如,在教学《近代西方资本主义政治制度的确立与发展》时,教师可以让学生以单元题目为主题绘制思维导图,把英国君主立宪制、美国联邦政府、西方资本主义在欧洲大陆的扩展作为关键词来绘制支脉,在各个支脉上画出其他的知识点。运用思维导图,学生完整、系统地了解了近代西方资本主义政治制度的确立与发展,并把本单元涉及的知识点都以思维导图的方式存储在知识库中,高效完成了学习任务。在复习这一单元的内容时,教师可以让学生再一次绘制思维导图,一边绘制一边回忆所学的内容,并通过查阅教材补充遗忘的内容,使所学知识得到深化。

结束语

总之,高中历史教师在课堂教学中应用讨论式教学法,应该巧设课堂问题,加强小组合作,从而活跃课堂氛围,提高学生的历史思维与综合能力,达到理想的教学效果。

参考文献

- [1]赵秀红.讨论式教学法在高中历史教学中的应用[J].课程教育研究,2020(47):104-105.
- [2]万钧.讨论式教学法在高中历史课堂教学中的应用探究[J].知识库,2019(24):295.
- [3]田宁.讨论式教学法在高中历史教学中的运用[J].试题与研究,2019(35):52.