

探讨初中英语单词教学的有效方法

才秀莹

(洮南市第五中学 吉林 白城 137100)

[摘要]在初中英语学习阶段,教师一定要重视学生自主学习能力的培养,有效开展单词教学工作,及时发现学生在单词学习方面存在的不足,挖掘学生潜力,帮助学生找到最佳的单词学习方法、扩大词汇量,促进学生英语水平的稳步提升。只有具备足够的词汇量,学生才能在生活中灵活地运用英语。由此可见,单词教学十分重要,初中英语教师一定要不断创新以及改进单词教学方法。

[关键词]初中英语; 单词教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1259

要想引导学生学好英语,教师应注重单词教学,帮助学生建立英语学习信心并形成良好的学习习惯。文章探讨了英语单词教学方法,旨在提升学生学习兴趣,使学生掌握科学的单词学习方法、提升学习效率与质量

一、丰富教学手段

教学中,初中英语教师要通过了解学生实际成长环境,丰富教学手段,激发学生单词学习兴趣。

例如在教学“Do you want to watch a game show?”时,教师就可以借助微课开展单词教学。首先,在课堂开始之前教师可以制作与news、famous、sitcom、soap、cartoon、actionmovie等词相关的图片,引导学生主动把这些词与图片联系起来,吸引学生注意力。又如,在教学“Can you play the guitar?”时,教师可以借助情景教学法,在班级内开展“社团招新”活动,“开设”美术社、歌唱团、吉他社以及游泳社等,让学生分别扮演新生以及负责招新的社团成员,互相讨论,开展情景对话:“I want to join the music club.”“Oh, can you sing?”“Yes, I can.”……在互相交流的过程中,学生也能不断对不够熟悉的单词加强练习,同时培养学生的文化意识,提升学生的语言能力,促进学生全面发展。

二、利用谐音法帮助学生掌握单词

英语学科最基本的元素之一就是单词。要让学生学好英语,教师一定要让学生掌握好单词。英语中的很多外来词涉及音译,其中有一些词是从汉语直接音译过去的。也有一些汉语词汇是从英语音译过来的。因此,谐音法有利于学生掌握这些词,从而扩大词汇量。

例如,在讲解sofa一词时,教师就可以利用谐音法“sofa--shafa--沙发”,加深学生对此单词的记忆,使学生牢记该词。又如,在讲解typhoon一词时,教师也可以利用谐音法“typhoon--taifeng--台风”,引导学生利用拼音掌握该词,加深印象。再如,在教学“jeep”一词时,教师也可以用谐音法“jeep--jipu--吉普”,帮助学生掌握该词。由此可以看出,谐音法在单词学习方面是有一定作用的。

三、根据科学记忆规律提升记忆效率

在单词教学中,教师一定要把握科学的教学方法,要根据人的记忆规律为学生选择合适的学习时机,帮助学生提升记忆效率。

例如,科学研究表明,人类每天早晨8点—10点、晚上20点—22点是记忆的最佳时间,教师可以引导学生尽量利用这两个时间段记忆单词。此外,教师还要引导学生充分利用课堂上的零碎时间开展单词学习,以使學生掌握更多词汇。在教学时也应结合学生的特点,有针对性地开展教学,要注意学生的

课堂主体地位,引导学生自主学习。比如在教学“How often do you exercise?”时,教师可把学生划分成不同的小组,让小组成员利用英语互相询问:“What do you usually do at weekends?”“What do you usually do on vacation?”这样,学生在一问一答的过程中也能强化生词记忆。

四、创设语境帮助学生掌握单词

学生在学习英语时如果缺乏相应的语境,会难以确切理解单词含义,也难以把握单词的正确应用场合。鉴于此,教师在教学时应结合学生实际生活经验为学生创设相关语境,让学生可以在熟悉的场景中掌握单词。例如,为了让学生了解water的各种含义和用法,教师可以创设如下语境:I am thirsty, so I want to drink some water. The flowers are dry, so I must water them everyday.这两个句子中,第一句中的water代表“水”,是一个名词,而第二句中的water代表“浇水”,是动词。这种创设语境的方式能够让学生明白单词有各种不同的用法以及含义,让学生掌握更多的单词内涵。

五、通过游戏教学扩大学生词汇量

除了上述教学方法以外,教师还可以结合学生的好奇心与兴趣点,设置学生感兴趣的,以提升单词学习的趣味性。学生也能在活泼的教学氛围中,掌握单词拼写或拼读规律,扩大自身词汇量。教师设计的游戏不能过于形式化,要保证学生能在游戏过程中发挥潜力,提升自我。例如,教师可以开展单词接龙游戏,引导学生回顾自己所学过的单词。教师可以说出一个单词,比如at,学生在游戏中要以上一个人说的单词的末尾字母作为自己所说的单词的首字母。每一个学生都要轮流来说。如at—teach—head—dog—green—noodle,没有及时接上的学生会被淘汰,由下一位同学继续接上。这种游戏方法能够让学生更加主动地回忆自己学过的单词,也能让课堂更加活跃。教师也可以让学生与同桌组成一个小组,开展猜词比赛。首先,教师可以给学生分发几张不同的卡片,每张卡片上写着一个新学的单词。一位学生举起卡片,露出第一个字母引导同桌猜测,在此过程中可以给予一定提示。对方猜出正确单词以后,需要说出单词的含义并把该单词书写出来,然后双方互换角色,开始新的单词猜测。这样能够让学生更加熟练地掌握新单词,同时体会单词学习的乐趣。

综上所述,初中英语教学最不可忽视的环节之一就是单词教学,教师要根据学生的实际情况,采用适合学生的教学方式,帮助学生找到自身学习规律,不断扩大词汇量,打下良好的英语学习基础。

参考文献

[1]姜丽.初中英语单词有效记忆的实践探索[J].英语画刊(高级版),2018(13):75.