

# 高中语文教学中学生语文思维能力培养途径

杨婷

(贵州省毕节市实验高级中学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**新时期的高中语文知识教学有所变化,在进行高中阶段的教学过程中,必须要有针对性地带动学生展开相应的探究和分析,通过知识内容提升学生的思维能力。

**[关键词]**高中;语文教学;语文思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1384

## 一、高中语文思维能力的概述及重要性

语文作为教育的基础性学科,从小学到大学直到专业研究方面都占有十分重要的地位,无论是语文、数学、英语方面的学习,还是政治、历史、地理方面的学习,语文知识的内容对于其他学科的知识学习都有十分重要的作用。同时,需要明确的是培养学生的语文思维能力是一个循序渐进、不断发展的过程,所以,在进行教学引导过程中,应该更加积极地探索有效的教学方法,必需做好各类与思维培养相关的教材,通过对学生的提问、让学生做好探究解答,还要有针对性培养学生的思维能力,不断提升其创新思维的热情和兴趣,加强对学生的素质教育。语文知识对学生的思维能力也提出了更高的要求,思维更多的是人的智力表现,在进行高中语文的学习过程中,对学生进行思维能力的强化性培养,能够有效地激发学生学习语文知识的兴趣,也能够让学生更加高效地展开对语文知识的学习,为高中学生在今后的学习中打下坚实的基础。

## 二、高中语文思维能力培养现状分析

### (一) 语文思维能力概述

所谓语文思维能力,简单来说就是学生在语文学习中应当形成的具有比较稳固心理、意识倾向的思维能力,是高中生探究新事物、认识事物内部联系、研究事物规律、提升学习水平、应用所学解决具体问题的基础能力。从某种程度上来说,缺乏语文思维能力的学生很难学好语文,更难以成长为符合社会发展需要的优秀人才。对语文教学而言,传授知识固然要紧,但培养和发展学生思维的必要性更为突出。总体来看,高中语文思维广泛体现于形象性、发散性、情感性以及概括性等层面,教师需要在教学实践中重点围绕这四点对学生进行引导和教育,尽量通过“润物细无声”的方式让学生在知识和收获知识的同时,不断发展语文思维能力。

### (二) 不足和缺陷

虽然发展学生语文思维是当前语文课程教育的重中之重,但是落实到实践中却存在不少问题,导致不少学生的语文思维较差,并不能满足现代教育要求以及社会发展要求。首先,教师相关意识有所欠缺。长期以来,语文教师都习惯了以传授知识为教学根本目标,以提高学生语文成绩为主要任务,将教学重心过多地放在了更为具体的知识基础、现代文阅读、古文阅读以及写作等方面,致力于引导学生在不断学习中不断提升语文答题水平,从而忽视了语文思维培养。在这一教学观念下,学生往往只能过于被动地接受知识、提升语文答题水平,却很难真正理解语文内涵并全面形成良好语文思维。其次,语文思维培养发展手段过于刻板、刻意。随着新课程改革进程的逐步推进,不少教师都意识到教学不能仅局限于知识传授,还要注重引导学生实现思维、能力等的全面发展,并于实践过程中有意识地加强思维引导与培养。

## 三、高中语文教学中培养学生思维能力的策略

### (一) 通过融入语文教学情景,帮助高中生思维性的运用

在高中语文教育教学中,运用情景化教学是帮助高中生掌握文章中心思想很有效的教学方法。通过融入与讲授相关的高中语文课文情景,有利于让学生亲身领悟课文主人公的

心情与经历,同时也达到了培养学生思维动脑的目的。例如,在学习《荷塘月色》这篇文章时,教师可充分利用辅助工具播放一些与荷塘月色相关的图片和视频,通过这些图片和视频,让学生更近、更切实地融入到文章当中,通过学生的思维能力完成对此篇课文的理解。

### (二) 转变教育教学主体地位,为高中生拓宽思维空间

高中生在学习的过程中,学科知识的吸引力是学生钻研的动力。因此,高中语文教师要想学生充分融入到语文课堂中去,就需要从学生的思维角度调整教学方式,颠覆传统的教育教学理念,注重在课堂当中使学生位于主体地位。最好的老师便是兴趣,在充分培养学生自主学习能力的同时还要激发他的学习兴趣,只有这样才能培养出学生语文思维能力。在高中语文教学过程中,充分运用多媒体和情景式教学等方式,为学生提供思维运用空间,使学生在日常课堂的学习过程中,能够时刻保持头脑清醒,集中注意力听老师讲课,真正达到现代高中语文教育教学活动所要求的拓展学生语文思维的最终目的。

### (三) 采用合作学习方法,增强学生的思维能力

现阶段,高中生在学习的过程中,运用合作的学习方法,可以有效增强学生的思维能力。例如,在学习《装在套子里的人》这篇文章时,高中语文教师应注重在教的同时,发挥学生互相合作学习的学习方式,探讨对此篇文章的想法,借此为学生提供语文学习的新思路,推动学生在进行自我总结和彼此交流过程中加强对所学语言知识的理解和体会。

### (四) 充分挖掘教材内容,诱导学生质疑探究

在教育实践的实践中,人教版的《祝福》和《药》等文章都反映了社会深层问题,此时教师可以对学生引导,与具体生活实际相结合,对现阶段社会上的一些具有一定现实意义的情况发自内心地深省。学生在思考相关社会现象的过程中,教师应积极引导,将落后封建社会的黑暗和腐朽与当代社会的冷漠现状对比,从而培养学生对人情冷暖的相关理解和体会,帮助学生树立起对社会公众的责任感和面对冷酷现实时自身的正义感,逐步形成当代青少年正确的认识观和价值观念。教师可以对学生引导,促进其积极动脑相互讨论的课堂活力,培养学生透过社会现象看到人生哲理的本质概念。

## 结束语

总而言之,在当代高中语文整体教育教学中,教师不仅要重视学生思维能力的培养,而且还需要改变传统的语文教学模式,结合更加新颖的教学手段,做好对教学内容的深入培养。同时要丰富教学内容,让更多的课外知识走进课堂,培养学生的个性化思维能力,促进学生思维能力的进步和提升。

## 参考文献

- [1]何新华.高中语文阅读教学中批判性思维能力的培养[J].教育与教学研究,2020(07):192-195.
- [2]苏秋婵.基于逻辑思维能力培养的高中语文作文教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):223-225.
- [3]王妍丹.基于思维能力培养的高中古典诗歌60节部级优课分析[J].天津市教科院学报,2019(05):188-189.