

浅谈中学生英语听写能力的培养与提高

许四龙

(安徽马鞍山市第一中学 243100)

[摘要]新时代背景下,英语在我国的应用越发广泛,在人们生活、工作、学习各个阶段得到应用。因此,在学校教育阶段,有效开展英语学科教学,具有重要意义。中学阶段,正是学生有效进行知识学习的黄金时期,教师有效开展听写教学,促进学生语言能力培养,直接影响学生未来学习和发展。听写能力是学生英语学习重要的基础能力。中学英语学科教学中,教师积极开展听写教学,能够发展学生英语语感,促进学生有效完成英语知识学习过程,实现英语学科教学价值最大化。

[关键词]中学生;英语;听写能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2165

引言

新课改背景下,教育教学不断进行创新、改革,更多关注在学生自主学习过程中,引导学生积极参与自主学习活动,促进学生全面发展。在这样的背景下,教师从学生兴趣入手,不断优化课堂教学模式,创新课堂教学模式。听写教学是英语教学的重要内容,教学中,教师注重听写教学开展,并采取一系列教学策略引导学生进行听写训练,能够有效发展学生英语能力。但是,当前很多学生在进行英语听写训练时,课堂学习兴趣不高,难以有效完成听写教学任务。因此,在实际教学中,教师要从培养学生听写兴趣入手,有效对听写教学进行创新,促进学生有效参与听写教学活动,培养学生良好的听写能力。

一、合作学习,促进学生合作进行听写训练

合作学习是一种良好的教学思想。教育教学中教师有效开展合作学习,能够创设良好的课堂教学氛围,激发学生课堂参与兴趣,促进学生有效进行英语知识学习。例如,中学英语学科教学中,教师让学生三人成组,听写以下对话:

A: Let's play!

B: OK.

A: How are you?

B: I'm fine, thank you.

A: How are you?

B: Very well, thanks.

A: Let's learn.

Look at me! This is my face.

其中,两个学生分别扮演A、B,进行对话交流,第三个学生完成听写,然后进行轮流,直到三个学生都完成听写。这个过程中,每个学生都能够完成口语、听力、写作的训练,培养学生综合英语学习能力。同时,在课堂学习过程中,教师要有效发挥自身引导者作用,及时帮助学生解决难题,促进学生顺利完成合作学习过程。可见,中学英语学科教学中,教师引入合作学习理念,有效组织合作学习活动,能够对学生英语听写兴趣,促进学生在合作学习过程中,有效完成听写训练,提高英语学科教学效率。

二、结合教材内容,有效进行听写教学

中学英语教学中,课本教材的教育教学的主要材料。教材上,很多英语文章都具有良好的学习价值,需要教师花费大量时间进行讲解。同时,教材文章也是有效培养学生听说读写能力的重要素材。实际教学中,教师想要引导学生有效进行听写训练,可以充分挖掘教材内容,借助一些课文、句子、单词等引导学生进行听写训练,促进学生不断进行英语积累,不断培养学生听写能力。例如,在课堂教学过程中,教师每完成一篇文章讲解,可以引导学生听写,促进学生知识巩固。学生在学习课文内容的同时,又训练了自己的听力。又如,当学习完一

篇文章,教师总结出一些重点句子、单词,让学生进行记忆,然后展开听写,实现听写教学。听写教学中,教师想要有效培养学生听写能力,应该创设良好的课堂教学环境,引导学生有效进行知识交流、合作,培养学生良好的英语学习兴趣,促进学生英语听写能力不断提高。

三、开展混合教学,促进学生自主进行听写训练

信息技术不断发展的背景下,各种智能设备进入学生学习过程中,为学生进行学习提供了便利,实现了混合式教学。但是,在传统混合式教学模式中,英语听写教学中仍旧以教材作为主要教学材料,然后,在教师的指导下辅以网络和各种APP教学资源,但是与普通混合式教学模式不同的是,基于智能设备的混合式教学模式中网络和各种APP教学资源的运用不在局限于课堂上教师利用多媒体辅助使用,展开共同学习,也可以是学生自主使用智能设备在课上、课下进行自主学习。如,在课上,学生可以随时利用手机上的英语词典查询在教学中遇到的不会读和写的单词,帮助学生提高自己单词储备量;在课下,学生可以随时利用智能手机播放一些音频材料,辅助学生进行听力训练。另外,学生还可以随时利用智能设备与教师、同学进行交流,解决一些自己无法独立解决的问题。智能设备的信息性、便捷性为学生展开自主学习提供了有效的教学辅助,可以促进学生在课上、课下进行自主学习。英语听写训练中,学生利用智能手机不仅可以获得大量的训练材料,帮助进行听写能力训练,还可以利用智能手机上的一些软件,辅助进行系统的听力学习和写作学习,给学生听写能力训练提供了更多的学习空间。

总结语

中学生英语听写能力培养,直接影响中学生有效进行英语知识学习,对于学生语言发展具有显著性影响。因此,在实际课堂教学中,教师应该从学生学习角度入手,有效创新英语教学活动,引导学生有效参与听写训练过程,培养学生英语听写能力,实现英语学科教学价值最大化。

参考文献

- [1]葛俊.中学生英语听写能力的培养[J].中学课程辅导:教学研究,2013,7(024):84-84.
- [2]王三金.初中英语听写教学存在问题及改进方法探讨[J].中学英语园地(教学指导),2012,000(008):87-89.
- [3]陈叶云.基于核心素养的中学英语听写活动设计与优化[J].考试周刊,2020,000(036):105-106.

作者简介:

姓名:许四龙 出生年月:1973年5月 性别:男 籍贯:安徽省当涂县 民族:汉 最高学历:大学本科 职称:中学一级 单位:马鞍山市第一中学