

如何活跃小学英语的课堂气氛

祖丽君

(吉林省敦化市青沟子乡学校 吉林 敦化 133708)

[摘要]在英语教学中,课堂气氛是激发学生学习兴趣的关键所在。教师要创造一个和谐融洽、轻松愉快的学习环境,采用灵活多变的教学方法,让学生从做中学,学中用,从而激发他们学习英语的兴趣,使之学得主动,学得有效。结合教学实践,就如何活跃小学英语的课堂气氛谈谈自己的看法。

[关键词]活跃; 小学英语; 课堂气氛

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1396

一、认真备课,做好课前准备

在每一堂课之前,都必须认真写好教学目标与计划,准备好教具、录音材料、英语歌曲、多媒课件等等,只有在课前做了充分的准备,在课堂上才不至于慌乱手脚,一旦慌乱了手脚能不能把这堂课上下去,也就成了问题,更不用说去活跃课堂气氛了,那时更谈不上与学生交流与互动。与学生互动交流,同时还可以理解到学生在学习中和生活中的存在差异,以及理解程度的高低,及时地掌握第一手材料,因材施教,才能课堂上熟练地完成“Pair work”或“Group work”。在完成其活动中。我把全班分成“俩俩”或“四人”一组的若干小组,激励他们大胆参与,不断体验合作的喜悦和提升自信心及自豪感。有如此愉悦、和谐的氛围,学生一定会积极参与的。

二、导入新课要新颖

导入是新课的“序幕”,科学合理的导入能培养学生兴趣,小学英语课堂教学的目的主要是培养小学生学习英语的兴趣,强化他们听、说、读的能力,因此把学生引入特定的英语环境之中成了课堂教学的第一步,著名教育学家霍姆林斯基说:“如果教师不想办法使学生产生情绪高昂智力振奋的内心状态就急于传授知识,那么这种知识只能使人产生冷漠的态度,给不动感情的脑力劳动带来疲劳。”因此,引入过程成为课堂教学的重中之重,科学合理的导入可以活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣。

三、优化课堂教学,提倡“幽默课堂”

为提高学生注意力,英语教师应该学会创设“幽默课堂”。在教学的过程中,应充分挖掘教材趣味性,唤起情感共鸣,引起学生兴趣。其实,这种课堂幽默随处可见,比方说:我在讲解形容词和副词最高级时,我提出一个问题:“Who is the tallest in our class?”结果全班同学异口同声说:“Yao Ming”,接着大家都露出了会心的笑容。因为我们班有个同学个子挺高,篮球打得很好,大家平时都叫他“小姚明”。由此,课堂气氛马上活跃了起来,学生们个个纷纷举手,情绪高昂,争着回答另外的问题。这样展开的教学活动给学生留下了难以磨灭的印象。

四、运用肢体语言活跃课堂气氛

首先可以用丰富的面部表情感染学生,教师的每一个笑脸能对紧张的气氛进行缓解,能使学生轻松自如、信心十足:一个鼓励的眼神可以使成绩一般、胆小的同学变得自信、轻松、大胆;一个责备的表情,可以使那些听课不认真、注意力不集中、上课交头接耳的学生把精力集中到课堂上来。其次教师可以运用各种手势、动作替代母语,创设各种情景,代替各类先进的教学设备。例如读单词时老师举起手,学生就知道应该一边拼读,一边用手写。在学习家庭成员时,用五个手指来代表各个家庭成员,并依靠这个情景来进行对话练习。再次,通过表演发展学生的思维。一个好的老师,也应该是一个好的演员,演的生动、形象、富有表现力,那就等于为学生创设了想象的空间。让学生看动作、猜词语,看表演、练句型,这些都丰富了学生的想象力。第四,教师要善于应用形象的语言,激发学生参与老师的手势活动。

五、通过竞赛方式活跃课堂气氛

在课堂教学中适当地引用形式多样的竞赛,可以激发学生的学习积极性,活跃课堂气氛。课堂中的竞赛形式可以多种多

样,通常有以下方式(1)分组竞读。教师在操练句型或短语时,往往很机械、死板,课堂气氛沉闷,学生也只是嘴动脑不动,如果在操练时加入竞赛的形式,那课堂气氛就会很活跃。What are you going to do this evening? I am going to do my homework.其中黑斜体字的短语可以用其他短语替换,在让学生了解这一句型之后,采取分组竞读,即根据黑板上所示图画,一组同学问另一组同学答的连珠炮式的操练,哪一组同学声音响亮整齐,加一分,得分最低的组要么罚唱一首歌,要么罚做一件好事,此外教师再用very good/good//so so等语言加以评价鼓励,这么一来同学们都不愿被罚,思维也跟着活跃起来,生怕出错,从而达到使学生能在轻松的气氛中掌握一般将来时的句型。(2)男女对抗赛。教师在上对话课时通常采用表演形式,短文课采用复述形式,这两种形式都很好,但往往涉及面小,只是小部分同学能参与。如果来个竞赛形式,那么更多的学生都会参与,可是有些学生由于胆怯,即便是能复述,但也不愿上台,这时采用男女对抗赛形式;把全班同学分成男生组和女生组,单独轮流上台来复述课文,内容对一半以上者,每人得一分,全对者得二分,分数计入本人所属的男生组或是女生组里,获胜组可以向输的组提出合理的惩罚形式,由于孩子们的荣誉感强,不甘落后,总希望自己的那一方获胜,因而他们会开动脑筋积极思考和准备,这样,即使是没轮到上台复述课文的同学,也会自己在讲台下面准备。如果老师经常采用这种形式,那么会有许多同学为了得高分而提前预习,这对新课很有好处。

六、通过游戏式教学活跃课堂气氛

根据学生比较好奇,且喜爱活动的特性,使学生在整个学习过程中充满激情与欢乐。例如,在学习身体各部位的名称时,为了更好更快的记住这些单词,可采取“Touch your ____”游戏。教师让全体学生stand up,然后要求学生们听清教师的口令,当教师说:“Touch your head”“Touch your face”“Touch your nose”等时,学生若摸错了位置,则算输,必须坐下去,最后一个站着的学生就是获胜者。在游戏中,有的该摸头的摸到了嘴巴,该摸鼻子的摸到了耳朵等情况,这样可使学生在轻松、愉悦的环境中掌握了表示身体部位名称的单词。

七、利用现代化教学手段活跃英语课堂气氛

要使小学生能够在40分钟的时间内保持注意力集中良好的学习状态,教师必须根据不同的教学内容创设情景。现代化的教学手段为我们提高了有力的工具,我们可以利用多媒体把文字、图像、声音等呈现在学生面前,如下雨时的情景,课堂上难以再现,我们可采用幻灯片或多媒体来实现。

只有调动好课堂气氛,才能激发学生学习的兴趣,使他们主动的学习。当然在努力活跃课堂气氛的同时,还要注意维持课堂纪律,避免因个别学生违纪而影响教学效果。同时教师在课前也应保持良好、稳定的情绪,尽快进入授课的角色,才能与学生一起形成轻松、活跃的课堂氛围。

参考文献

- [1]郑丽华.故事教学在小学英语课堂中的运用初探[J].新课程学习·上旬,2014,(4).90-90,91.
- [2]韦永田.浅谈活跃英语课堂气氛的几点做法[J].广西大学学报(哲学社会科学版),2008,(22).54-55.