

# 探讨数学游戏在小学数学教学中的应用

高焯

(柯灵小学教育集团 浙江 绍兴 312000)

**[摘要]**随着教育改革的深入推进,教师更应该注重教学理念的转变,以及教学方式创新。传统的教学模式已经不符合现阶段的教育要求,也难以满足学生的根本学习需求,而游戏教学在小学数学教学中的应用,既能得到小学生的认可,又能使其在良好的学习氛围中学习和掌握数学知识,进而打造了高效的数学课堂教学环境。本文从小学数学教学中数学游戏运用的优势入手,并提出了具体的应用办法,旨在不断提高学生的学习水平。

**[关键词]**数学游戏; 小学数学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.524

小学是学生学习数学知识的关键时期,只有全面掌握了教材内容才能为以后的学习打下坚实的基础。数学游戏在小学数学教学中的融入,符合小学生的性格特点,他们正处于活动好动的年纪,在游戏中分析和理解问题,可以达到理想的教学效果,学生回答问题的积极性,以及参与教学活动的自主性都比较高。当前游戏教学是教师比较喜欢运用的一种教学方式,尤其是在新课标的教学要求下,更是被广泛应用于各个学科中。

## 一、小学数学教学中数学游戏运用的优势

数学游戏在小学数学教学中的运用,可以提高学生学习的积极性,达到寓教于乐的教学目的,而且使学生有了快乐的学习体验,教学效果得到了大大提升。现阶段教师要注重教学氛围的营造,改变之前沉闷的学习气氛,给予学生愉快的感受。喜欢游戏是小学生的天性,也是激发其学习兴趣的有利条件,所以教师要采取科学合理的游戏方式,利用丰富多彩的数学游戏提高教学效率。小学生的学习基础不同,掌握知识的程度也不尽相同,因此教师在游戏教学时要因人而异,因材施教,不要采取千篇一律的游戏方法,这会使学生感觉到枯燥、乏味,也不符合学生的认知规律。趣味性的数学游戏在小学教学时的应用具有很强的优势,降低了学生的抵触情绪,学习的积极性自然而然也就提升了。

## 二、数学游戏在小学数学教学中应用的策略

### (一) 遵守游戏原则,把握游戏尺度

数学游戏的运用是为了帮助学生理解数学知识,使其拥有良好的学习环境,所以在实际教学中,教师要把握好运用的尺度,遵循游戏的原则,以学生为主开展教学活动。这种教学模式下才能激发学生的学习潜力,充分发挥游戏教学的优势,从根本上提高他们的学习水平和学习能力。为此要坚持教育性、趣味性和目标性的原则,然后把游戏融入日常教学中,基于此才能得到学生的积极响应,达到最终的教学目的。教学方法的运用是以服务学生为目的的,这也是现阶段教育理念的要求,努力为学生构建了在玩耍中学习,在游戏中运用的环境,这种情况下学生就能利用数学知识解决各种问题。比如,“简易方程”的学习,教师要根据学生的实际情况合理设置游戏,以他们比较喜欢的形式开展教学活动才能调动他们的参与性。游戏是面向全体学生的,但是从班级学生的真实水平来看,他们对知识的掌握程度有高低,兴趣爱好也大不相同,这就要求教师要从学生的实际情况出发,分层次安排游戏内容,以此来达到满意的教学效果。

### (二) 创设情境游戏,激发学习兴趣

情境教学是学生比较喜欢的一种游戏形式,所以在实际教学中教师可以利用这种教学模式开展教学活动,这样不仅可以吸引学生的注意力,还能体现他们的主体地位,使其积极参与其中。数学学科具有一定的逻辑性和实用性,如果是在传统的教学模式中,学生理解起来比较困难,同时也无法全面掌握数学知识,而数学游戏的应用锻炼了他们的逻辑思维能力,加强了对知识的理解和记忆,进而能够灵活运用知

识解决问题。小学生活泼好动,难以长时间集中注意力,并且很容易受到外界影响,而游戏教学的运用,教学氛围不再沉闷,学生也摆脱了强行灌输的学习方法。所以教师要为学生创设情境,化繁为简,为学生学习和理解知识提供方便。比如,关于“混合运算”知识的学习,教师可以为学生营造购物场景,日常生活中每个学生都会遇到买书的情境,所以可以以此为契机开展教学活动,为学生摆放一些书籍,然后标明每个物品的价格,并为其指定购买任务。这样的教学情境下,能够使学生明白应该怎样计算价钱更简便、快速,从而得出准确的答案。情境的设置要视具体情况而定,不是每个知识点都符合情境教学的要求,这也是教师在实际教学时应该格外注意的。

### (三) 创新游戏形式,培养应用能力

由于数学学科具有很强的实用性,所以教师要采取有效措施培养学生的实际运用能力,这也是数学学习中必须掌握的一项能力,这样才能顺利解决各种实际问题。为此可以安排一些实践类的数学游戏,让学生融入游戏教学中,以此来培养他们的实践能力和分析、解决问题的能力。基于此可以设置一些生活中的问题,比如,在学习与“长方形和正方形”有关的知识时,教师可以为学生布置寻找和测量的任务,寻找生活中的长方形和正方形物体,并测量它们的长宽,然后说出长方形的边和角各有什么特点,以及长方形和正方形有哪些相同点和不同点。以这样的形式导入教学主题,可以调动学生回答问题的积极性,使其主动参与到游戏中,充分体现了他们的主体地位。小学数学教材中有许多与实践相关的内容,这些都是开展实践游戏活动的良好素材,所以教师要不断运用游戏教学法,培养学生数学学科的综合运用能力,并体会到学习数学知识的乐趣和魅力,进而深入理解教学内容。

### 结束语

总之,小学生在传统教学模式中,学习的积极性和参与性都不是很高,要想改善这种教学状况,就要不断创新教学方式,以他们喜欢的形式开展教学活动。数学游戏在小学数学教学中的运用,教师要深入挖掘其中的教育价值,不要只是把其当作简单的游戏,要实现二者的有效融合,为教师教学提供便利,同时也能不断提高学生的学习水平和学习能力,为他们以后的学习奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 陈玉标. 游戏化教学法在小学数学教学中的应用探析[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(02): 145-146.
- [2] 朱立宇, 俞爱宗. 游戏在小学数学教学中的应用探讨[J]. 内江科技, 2019, 40(05): 45-46+69.
- [3] 史福天. 数学游戏在小学数学课堂中的应用——以二年级数学教学为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 179.
- [4] 张汉新. 在游戏中找数学, 在快乐中长智慧——小学数学游戏教学运用的策略[J]. 教育观察, 2020, 9(15): 126-127.