

# 小学科学课堂教学中德育的有效渗透浅析

刘秀丽

(吉林省敦化市第九小学校 吉林 敦化 133700)

**【摘要】**通过学科教学对学生进行德育的有效渗透,是当前新课改教育理念下的目标要求,是学生学科教学的首要任务,在小学科学课堂教学中渗透德育已成为提升小学科学教学价值的重要方式。因此,如何在小学科学课堂中渗透德育的相关研究则成为任课教师教育研究的课题,而且已经取得了许多的研究成果,本文结合自身多年小学科学教学的实践,从小学科学课堂教学中德育的有效渗透的必要性进行分析,重点探讨了德育渗透的途径,以期能为推动小学科学教学与德育之间的融合互补提供有效帮助。

**【关键词】**小学科学;德育;渗透;必要性;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.766

我们当前学校教育的根本任务是培养社会主义建设者和接班人,把德育工作贯穿于教育教学的全过程,实现全程育人、全面育人。科学课是小学阶段培养学生科学素养的核心课程,坚持把立德树人作为中心环节,就要将德育落在课堂教学之中、渗透在师生交往的各个环节、延伸到学生发展的方方面面,做到以文化人、以德育人,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。在小学科学课堂中渗透德育是新课改对小学科学提出的新的目标要求,更是小学科学实现跨越式发展的必由之路,必须引起每一位任课教师的高度重视才行,在小学科学课题教学中抓好德育的有效渗透,促进学生全面健康地成长。

## 一、小学科学课堂教学中渗透德育的必要性

小学科学课堂中渗透德育是体现学科融合教学的必要举措。当下,打破学科界限,融合共促教育发展是当代教育转型的主要特征,在小学科学课堂中渗透德育,实际就是将两者的教育理念、内容和方法有机整合,既能优化课堂教学形式,以激发小学生的科学学习兴趣,还能通过学科融合挖掘更多更好的教育因子,可以说是两全其美。小学科学课堂中渗透德育是对科学教学的改革和升级,因为从传统的小学科学教学模式来看,任课教师往往关注教给学生基础的科学知识和常识,重在培养其解释科学现象,解决生活问题的能力,但是却忽略了学生的科学本质和科学精神的培养。渗透德育,以德推动科学素养的培养,是提升小学科学教学价值的重要途径。同时,小学科学课堂中渗透德育是可行的。小学科学教学内容中其实含有非常丰富的道德素养教育因子,在“以人为本”的思想指导下,小学科学教学和德育在教学理念、教学方式和教学过程方面都有很高的契合度,两者有许许多多的共性,比如都是以儿童的生活环境为学习背景,都有弘扬正确的人生观、价值观的任务,都提倡教育要因材施教、关注儿童的年龄特征和认知规律。在小学科学课堂中渗透德育并不会影响两者的正常教学过程,只是会以“你中有我,我中有你”的方式共同发展。在小学科学课堂中渗透德育是可以实现的,教师要深挖教材内容,广泛收集教育资料,采取有效的教学方法,努力体现小学科学教育的德育功能。

## 二、小学科学课堂教学中德育渗透的有效途径

### 1. 树立德育为首的教育观念

在德、智、体、美、劳“五育”全面发展的目标中,德育涉及“培养什么人”的问题,对其他目标具有一定的主导作用,所以始终处于优先发展的地位。教师要在小学科学课堂中渗透德育,就要树立德育为首的教育观念,在设计教学方案的时候多从培养学生的情感价值观入手。我们在带领小学生认识小动物的时候,教师就应当把“不要伤害小动物”作为重要的教学目标,授课之初首先就要向学生宣传相关的德育观念,把珍爱生命、热爱自然的生态环保思想根植于学生的心中,在此基础上,再结合小学科学教学内容,引导学生学习爱护动物及自我保护的方法,让德育贯穿科学教学的始终。

### 2. 挖掘科学教材中的德育教育元素

小学科学教材中有许许多多的德育教育元素,我们任

课教师要做的就是将它们充分挖掘出来,并形成德育教学目标。实际教学过程中,任课教师可以通过问题引导的方式让学生讨论教学内容,分析其中的德育教育元素,引起班级小学生认知上的共鸣,并转化为正确的行动。我们在学习小学科学有关自然界中水的时候,教师可以先引导学生了解地球上海洋与陆地的分布情况,知道大自然中存在着湖泊、河流、水蒸气等各种不同的水体,并探究可利用淡水资源的数量和比例,从而引发学生“要珍惜水资源”的感叹,进而讨论人们应该采取怎样的行动来保护水环境,争做惜水、节水的模范。

### 3. 采取寓教于乐的教育模式

因为小学生天性爱玩,所以寓教于乐的教育模式非常适合小学生。小学科学教学中,教师要为学生设计丰富多样的科学实验,配合分组合作教学法,鼓励学生和他人合作制作简易的实验工具,在这个过程中,学生不仅能体验制作的乐趣,而且还能在与他人合作的过程中感受到朋友的温暖。学生自制乐器时,教师引导学生利用纸盒、橡皮筋、玻璃杯等工具与材料制作简易的乐器模型,可以按照学生的学习兴趣、能力,把他们分成若干小组,然后选出一名小组长,带领其他组员进行制作不同的乐器。学生制作过程中,教师可以指导,但绝不可代办,尽量让学生合作完成,完成后各组展示,看哪组的乐器能够演奏出简单的乐曲。在竞争与合作中,学生既提升了动手动脑能力,巩固了音高、音色等知识,还增进了与其他小伙伴的情谊。

### 4. 课堂教育与学生生活实践相结合

课堂教育只有与学生的生活实践相结合,才能切实培养小学生的综合素养,无论对小学学科科学教学,还是对德育教育而言,在实践中学习科学知识、提升道德品质才是最有效的,所以我们任课教师要把小学科学课堂教学与学生的生活实践紧密结合起来,努力为学生构建喜闻乐见的教学情境,观察活生生的事物和现象,从而开展真实有效的科学体验活动,提升小学生科学教学的质量。

## 三、结束语

综上所述,在小学科学课堂中渗透德育有其必要性,也存在实施的可行性,当下,教师只有树立德育为首的教育观念,努力挖掘教材中的德育教育元素,采取寓教于乐的教育模式,同时将科学课堂教育与学生的生活实践相结合系,才能让小学生在理论与实践教学相结合的情况下逐步提升自身的思想道德品质。当然,上述分析只是笔者的浅见,更多更好的在小学科学课堂中渗透德育的策略还需要进一步分析和研究。

## 参考文献

- [1] 杨玉玲. 在小学科学课堂中渗透德育的有效尝试[J]. 教师, 2017(16)
- [2] 关欣. 浅谈在小学科学课堂中渗透德育的途径[J]. 考试周刊, 2018(03)
- [3] 何佳晶. 探究德育在小学科学课堂中的渗透[J]. 文化创新比较研究, 2017(09)
- [4] 李群义. 小学科学课堂教学中的德育渗透探微[J]. 新课程(上), 2017(02)