

# 浅谈幼儿园积木区活动的指导策略

杨细霞

(深圳市宝安区福海新田幼儿园 广东 深圳 518100)

**[摘要]** 幼儿园开展积木建构游戏时,教师只有掌握了幼儿建构游戏的发展规律和各年龄段建构游戏水平和特点,才能确定适宜的指导内容和指导方法。

**[关键词]** 幼儿园; 积木区; 教师; 指导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1804

幼儿的学习方式是以游戏为主,在活动中通过与材料的互动,获得一定的经验,作为教师,只有掌握幼儿建构游戏的发展规律和各年龄段建构游戏的水平和特点,才能确定适宜的指导内容和指导方法。

皮亚杰认为,既然儿童的认知过程具有规律性,教育就必须遵守及其规律来组织。作为教师,其主要任务就是去发现符合每个阶段的儿童可以掌握的哪些知识,然后用有关年龄段的心理结构所能吸收的方式传授给幼儿,教师只有掌握幼儿建构游戏的发展规律和各年龄段建构游戏的水平和特点,才能确定适宜的指导内容和指导方法。

各年龄段幼儿发展水平和兴趣不一,小班幼儿通常对建构的动作感兴趣,常常把积木堆起垒高,然后推到,不断重复,在其中得到快乐和满足;中班幼儿不但对操作过程感兴趣,同时也关心建构的成果;大班幼儿有了较强的建构技能,目的明确、计划性较强,能围绕一个主题进行长时间的建构活动。在整个游戏的过程中,要想发挥教育最大的功效,我觉得教师在游戏中的指导起着不可忽视的作用,下面是我对积木区活动指导策略的简单理解。

## 一、观察是指导积木游戏的前提和基础

通过观察幼儿的建构行为及利用建构物开展象征性游戏,教师可以对幼儿已有的经验进行评价,通过这种评价确定幼儿所需要的帮助,计划自己下一步应该采取的指导行动,以扩展幼儿的经验和思维。观察不仅仅是用眼睛“看”,更重要的是用脑袋去“思考”,只“看”不“想”等于什么也没有看到。教师要对所看到的现象进行“为什么”的思考,以理解幼儿的搭建行动,然后分析:是否干预?采用什么方式干预?

教师可以根据幼儿游戏的不同需要与不同层次观察幼儿的不同发展水平,实施指导。

(1) 层次观察法,小班,教师重点观察幼儿的兴趣、技能等;中班,教师重点观察幼儿的独立性,想象创造能力及结构技能与行为习惯等;大班,教师重点观察幼儿的想象创造能力、合作能力与坚持性品质等。

(2) 目的观察法,要培养幼儿思维的变通性和灵活性,教师应善于观察幼儿的表征行为;要增强幼儿行为的目的性,培养想象力和创造性,就需要观察幼儿的建构行为;要增强幼儿的群体性,培养交往的主动性,就需要观察幼儿的合作行为。

教师应观察分析幼儿已有认知能力,在观察中分辨幼儿积木建构游戏中的重复行为,分析语言与积木建构作评中是否体现了相关主题的特点。在观察游戏过程之后,教师要进行思维加工,哪些情形需要介入?用什么方式介入?满足幼儿游戏中的真正需求。

## 二、教师适宜的介入与指导

要保障幼儿在游戏中的主体地位,同时进行适宜有效的指导,借用维果茨基的观点,儿童的概念学习有两类,一类是自发概念,另一类是科学概念。关于自发概念,幼儿可以通过日

常生活经验和自主探索获得;而科学概念则需要通过教学与幼儿主动建构获得。例如积木游戏中的对称平衡,重心牢固等科学概念,对这些概念的知识性机械学习并不是学前教育阶段的主要内容,但是当幼儿遭遇问题时,教师通过环境创设材料支持,使幼儿通过自主探索发现事物之间涉及的这些概念的各种关系,进而获得具体直观的理解,这是教师的职责所在与专业性体现,此时教师不仅是引导者,还是合作建构者。

### 1. 把握好教师介入的适当时机

一般需要教师立即介入的主要情形是:a.当幼儿出现负面行为时,b.当环境中因人群拥挤或使用材料工具而产生不安全苗头时,等等。

一般需要教师暂缓介入的主要形式是:a.当幼儿遇到操作困难时(如不知道怎样连接);b.当幼儿游离于游戏情形时(不知都做什么,东张西望;当幼儿延伸或扩展游戏内容有困难时(鼓励自主思考)。

### 2. 设置“问题情景”是指导积木游戏深入发展的推进器

幼儿在积木搭建的过程往往意识不到自己搭建中的问题,教师可以通过“提问”帮教师注意到这些“问题”,例如,发现幼儿在建构的时候两边需要对称的地方,你可以说:“你这两边积木用的是一样的吗?”观察,区别,幼儿如能自己发现问题,解决问题,那么他从中学到的东西就更加有意义。

同时,教师还可以设置“问题情景”来向幼儿提出新的挑战,引起幼儿解决新的问题的需要,丰富幼儿的积木建构游戏。例如:幼儿在游戏中,各自建了房子、带轮子的火车、动物等,教师可以这样提问:“你有什么办法让动物回到家啊?”如果不足以启发他,可进一步引导:“我们要不要建条路?”教师要善于利用游戏中出现的问题情景,灵活运用平行指导法、经验分享等策略,推动游戏情节的发展。

### 3. 与幼儿共同探索并解决难题是教师指导的重要途径

在游戏中,当幼儿向教师发出邀请,或者需要师幼共同解决问题时,教师可以参与游戏,与幼儿共同探索,一起解决难题。设疑共探,共同讨论与探索,寻找解决问题的途径与方法;介入共玩,在教师介入幼儿游戏的过程中,可利用语言的暗示作用,使幼儿从中受到积极的鼓励和影响;陈述递词,幼儿讲述作品时,教师在认真倾听中为他们陈述递词,补充完整的描述,使他们顺畅的表达自己的想法。

教师在幼儿游戏中的指导非常关键,而在游戏结束后的评价指导也非常重要。积极开展游戏评价活动能够帮助教师深入观察并了解游戏情况,改进指导策略,提升指导水平。在指导的过程中,教师要重视幼儿自我建构、创新能力和合作能力的培养。

## 参考文献

- [1] 郭琳. 幼儿园活动区游戏组织指导策略探究[J]. 家长, 2020(01): 184-185.
- [2] 曾红峰. 幼儿园活动区游戏的观察与指导策略研究[J]. 黑河教育, 2019(06): 81-82.