

小学语文阅读教学中读写结合模式的应用研讨

盖丽丽

(滕州市大坞镇邵庄小学 山东 滕州 277514)

[摘要]小学语文教学下阅读工作开展能够帮助学生提高语文素养、积累更多好词好句,开展读写结合模式能够有助于阅读与写作能力的提升。文章对小学语文阅读教学下读写结合模式的应用展开探讨。

[关键词]小学语文; 语文阅读; 阅读教学; 读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1588

引言

在小学启蒙教育中,语文学科的教学和写作教学是相辅相成的。而语文教师也要对教学给予重视,可以通过读写结合教学模式,引导小学生们进行阅读学习与写作训练。让学生们通过阅读学习积累丰富写作素材,通过素材的积累让小学生们在写作训练中有内容可写,也是让小学生们写作灵感得到激发的重要教学手段。同时,也要在课后积极鼓励学生进行阅读拓展,促进小学生写作水平的提高,培养小学生们的语文核心素养。

1. 小学语文教学活动中读写结合的重要性

语文教学中读写结构中的写更多强调的是练习加自身常识的学以致用,只有将读写结合并行推进、双双结合我们才能够达到一个事半功倍的教学效果。在小学语文课堂教学活动中读写结合不仅能够有效强化学生的学习能力,而且读写结合也是一种高效的学习方法;读写结合承传了中华上下五千年的教学精华。在素质教育广泛普及的时代下,阅读与写作能力也是衡量小学生语文综合素养的重要因素之一;如果小学语文老师将阅读教学与写作教学单独进行,那么在阻碍其读写能力的切实提升,同时也是在阻碍其提升语文综合素养。通过对文章的细读,不仅能够使小学生形成一种逻辑性较强的阅读能力,而且还能够使其拥有自己的情感体验初步领悟到文章作品的内涵;通过写作能够有效强化小学生的语言表达能力和语言运用能力,使其能够选择恰当的表达方式,条理清楚地表达自己的意思。笔者在一开始就已经说过阅读是吸收写作是表达,它们二者是一个相辅相成缺一不可的关系;而阅读是写作的基础,而写作更是为了促进学生阅读水平的提升。因此,在实际的教学过程中教学老师应贯彻实施读写结合教学,这样才能有效提升学生综合能力。

2. 小学语文阅读教学中读写结合模式的应用策略

2.1 转变教学理念

在小学语文读写结合模式中新课标是“指南针”,教材是基础,创新是教学实践内在动能,学生则是主体,是读写结合模式需服务的对象,为此教师需用“学生为主”理念取代“教师主控”理念,为学生自由阅读、大胆写作搭建平台,使学生在轻松、民主、有趣环境中积极阅读与写作。例如,教师在进行《传统节日》教学时可鼓励学生在阅读文章同时回忆元宵节、中秋节、新年等节日家中的习俗,而后根据习俗自编谜语并读出来,其他学生负责猜谜语,在读写结合基础上传承中华优秀传统文化,激活学生语文思维,培育学生创新能力,在趣味横生气氛下落实读写结合模式育人目标。基于不同学段小学生语文读写学习要求各异,为此教师需结合学情积极调整,细化读写结合育人分支,优化整合生本性教育资源,使读写结合模式更具实效性^[1]。

2.2 抓住重点词句,拓展延伸点

一方面利用重点词句开展训练,培养学生遣词造句能力,在小学语文阅读教学中,内容少而精炼是教学准则,在有限的课堂教学时间内教师难以做到面面俱到,因此,要抓住重点语段重点词语引导学生在对比与模仿中获得知识。例如在学习“麻雀”时,根据文中“一只老麻雀从树上飞下来,像一块石头似的落在猎狗跟前”这一内容,给出相似语句“一只老麻雀

从树上飞下来,像一根羽毛似的落在猎狗跟前”,然后让学生对比两个句子,从速度与心情方面进行感悟,并让学生用像……似的造句形容心情,有些学生会写小明像一只蜗牛似的非常慢,有的学生会写听到上体育课小明像离弦的箭似的跑向操场。通过阅读教学中利用重点词句开展读写结合练习,培养学生语言表达能力,促进学生全面发展^[2]。

2.3 设计内容续写活动

教师在语文阅读教学中,利用读写结合的模式培养小学生的阅读写作能力,要让学生体会真情实感对于一篇文章的重要性,组织和开展课文内容续写活动,让学生发挥创造力、想象力,积极地加入对真情实感的体验和表达中。以小学语文人教版教材中《邓小平爷爷植树》这一课的教学为例,在进行阅读教学重点知识的讲解之后,教师要引导学生续写课文内容,保证续写的内容与课文之间能够顺畅地衔接在一起,体现一定的完整性。续写活动中考虑到作者在创作时的情感融入,贴近作者的真情实感后,再进行续写,融入自己对作者以及文章人物的认识和情感。通过对作者创作意图的分析,在原有的文章内容基础之上,延伸故事脉络,提高学生的语言表达能力,深化对文章内容的理解,增强阅读有效性,提高写作水平,真正走进作者的情感世界和内心深处,加强对课文主旨思想的掌握,锻炼写作能力^[3]。

2.4 结合课内外知识内容,对小学生们语文知识进行积累

对于小学生来说,语文写作能力的提高需要学生们丰富的阅读积累。而这就需要小学语文教师对教学内容拓展与教学内容深入讲解给予重视,并在实际教学过程中积极开展实践教学,引导学生们阅读丰富的课内外语文知识内容,拓展小学生们的阅读量,让小学生们能够掌握丰富的语文知识内容,提高学生们的语文知识水平。例如,在对《草船借箭》这篇课文进行教学时,语文教师不仅要引导学生们对教学内容进行理解,也要拓展丰富的课外学习内容。如《三国演义》中的其他故事,或是其他的古文典故。通过这些知识内容,小学生能够了解更多丰富的故事,对于历史也能够进行了解,有效提高了小学生们的知识水平,也为学生们进行写作练习提供了素材。而小学语文教师不仅要注重在课堂中引导学生们进行知识的积累,也要让学生们通过课后的学习与阅读,了解更多知识内容,丰富学生们的知识层面。

结语

综上所述,小学语文阅读教学活动中运用读写结合模式,是提高小学语文阅读教学有效性的重要途径。教师要结合学生的主观需求,围绕阅读知识、写作知识,引导学生进行阅读与写作的融合学习,从语文教材、课外阅读等多方面积累素材,提高学生读写水平。

参考文献

- [1] 杨庆华. 浅谈小学阅读教学中如何落实读写结合[J]. 科学咨询(教育科研). 2020(11).
- [2] 唐保海. 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理). 2020(10).
- [3] 朱海清. 基于读写结合的小学英语阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理). 2020(09).