

# 浅谈小学语文教学与信息技术的有效整合

顾学风

(安徽省滁州市全椒县城东小学 安徽 滁州 239500)

**[摘要]**现代科学技术的在飞速发展, 我们的小学课堂教学中出现了信息技术。教育在现代信息技术的影响下发生了变革, 教师的教育观念与教育模式也在发生一次大的变革。就从小学语文课程来看, 它包含的内容多, 知识量很大, 而多媒体信息技术有图像, 有文字, 有声音, 不仅有大量的信息、丰富的内容, 而且又能播放视频。这些特点, 正好给小学语文教育的发展和改革提供帮助。信息技术走进小学语文课堂, 让语文课堂更有活力和生机。因此, 信息技术与小学语文课堂教学有效地整合已是必然。

**[关键词]**信息技术; 小学语文; 课堂教学; 有效整合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.498

引言: 现代科学技术在不断进步, 我们的社会进入了信息时代。声音、形象、动画等相结合的信息技术走进了语文教学课堂, 形象直观而又生动新颖, 又能直接让学生的多种感官参与, 教师的教学方式改变了, 学生的学习兴趣自然被激发了。语文学科与信息技术的整合的目的, 应该是培养学生自主合作探究学习能力, 培养学生的信息素养和创新能力, 进一步提高语文教学质量, 现代信息技术与语文教学怎样进行有效整合? 我从平时课堂教学实际来谈谈我的初浅想法。

## 一、利用信息技术激发学生的学习兴趣

强烈的求知欲望学生自主学习的强大动力, 而想去学就是对某一事物产生了兴趣。小学生因其年龄特点和认知特点往往对那些直观的、生动有趣的画面感兴趣。语文课往往因为它那大量枯燥的文字而被学生厌弃。要想让学生爱上语文, 老师就要想方设法在教学中学生的学习兴趣和被激发。而信息技术走进语文课堂就帮我们解决了这个难题。我们利用现代信息技术, 适时地将教学时需要辅助资料进行处理, 把学生不懂或难懂的内容制成符合小学生心理特点的课件, 通过播放课件让学生在直观、生动、形象的动画效果刺激下, 激起浓厚的学习兴趣。学生如果对学习内容产生兴趣, 就不会再厌学, 而会积极主动的参与课堂学习。

一篇课文新课如果能巧妙运用信息技术, 在导入环节就精心创设教学情境, 那学生的学习热情就会被激发。比如教学《钱学森》一课时, 我让学生先观看一段钱学森电影片段。学生立刻对片中人物产生了兴趣, 我适时告诉孩子们, 这就是我们今天课文主人公钱学森。激起了孩子们想了解他的愿望。又比如我在低年级拼音两拼连读教学时, 利用多媒体课件创设生动的童话情境, 把新授拼音变成许多生动的星星宝宝, 告诉学生, 这些星星宝宝找不到自己的好朋友(声母和韵母)了, 如果你能帮它找到, 你就能摘下这个星星宝宝, 和它也成为好朋友, 老师还会奖励你一个小星星贴你额头上。生动的情境, 再配上优美的音乐, 找到一个拼音就牵手做朋友的形象的动画效果, 激发学生主动学习的欲望, 调动学生积极主动学习。

## 二、利用信息技术改变学生的学习方式

如今, 互联网进入千家万户, 为学生提供了丰富的学习材料。学生可以在网络上了解很多知识, 在新的信息技术环境中, 有些教师不知道的, 学生已经通过网络了解了。作为教师我们要更新教育理念, 转变自己想法。不能在课堂上以老师为中心, 一言堂。要把自己的角色变成学习的指导者, 而让学生成为课堂的主人。开辟新的学习方式, 让学生通过信息获取、信息处理、信息表达来发现问题, 解决问题, 从而养成利用资源探究的能力。

麋鹿并不是学生们熟悉的动物, 对于这一课的学习, 按照以前的讲授知识的教学方式, 教师把课本上的知识和自己查找的资料直接灌输给学生, 学生只能在课堂上被动地接受老师所理解的文本的, 他们没有自己的提问题思考的能力了, 而且他们并不熟悉的知识容易忘。我针对这种情况, 要求学生自己回家到网上查找关于麋鹿的知识, 学生的学习成

了自己主动了解麋鹿的过程。在课堂中, 学生们发言踊跃, 纷纷将网上查到的资料与同学共享。学生还对自己在搜集资料的过程中所不理解的问题相互交流、讨论。与学习小组的同学或老师交流学习自己的学习收获, 这样, 课堂上生生互动, 自主交流, 发表各自的见解, 对同学的意见进行补充或评价, 师生在互相交流过程中共同了解麋鹿的知识。学生在这一课的学习中利用信息技术积极主动查阅资料, 改变了他们上课被动听讲的学习方式。让他们有了更多获取知识的途径。

## 三、利用信息技术, 解疑化难

课堂教学要完成教学目标, 就需要解决好这一课的重难点, 这个问题, 在以前的小学语文教学中, 教师主要通过讲解叙述、出示挂图、实际动手操作、讲解和练习结合等途径来突破的。然而, 现在的课堂教学引入了现代信息技术, 改变了常规的课堂教学, 过去那种老师不停地讲解, 小黑板, 教学挂图的机械呈现等手段立刻被比下去了。利用多媒体, 在重点知识和难点知识上的学习, 突破, 有着别的传统教学辅助方法无法实现的优势, 利用信息技术可以使教学内容难点变得容易、抽象语句变得形象具体, 让学生更容易理解, 上课时, 在一课的重点难点上教学方面花费的时间较少了, 节省大量时间和精力。

《金色的鱼钩》这节课是红军长征途中发生的故事, 但由于长征时期所发生的事情距离学生们现在生活太遥远了, 学生读课文中抽象的文字是没有办法法了解当时革命形势的严峻, 红军生活的艰苦。以现在的生活, 学生根本无法理解当时一碗鱼汤都那么珍贵。所以学习这篇课文对学生来讲有点难理解。我为了降低学生的理解难度, 突破重点难点教学, 在教学前, 我先布置学生回去观看长征时期的电影, 让孩子初步了解长征所发生的时代背景以及长征途中所经历的种种困境, 对这篇课文的背景有所了解。然后我布置同学们借助网络搜集长征途中发生的感人故事, 他们在查找资料, 选择资料的过程中加深了对长征的理解。有了这两项课前准备, 我再制作课件带学生再次了解长征背景及相关故事, 课堂上和学生一起交流, 上《金色的鱼钩》这节课时, 课文内容和表达的中心思想的理解就变得简单多了。

总之, 把信息技术与小学语文教学有效整合, 它有非常明显的优越性。但是, 它再先进, 也只是帮助我们教学的一种的手段而已, 是绝对不能代替学生对课本的阅读理解。因此, 我们在利用现代信息技术的同时也要把握好信息技术使用的次数, 要适时地、恰当地利用, 不能分不清谁是主, 谁是辅。我们要根据语文学科的特点, 深入研究信息技术在语文教学中的运用方法与策略, 只有这样, 这种教学辅助工具才能发挥它应有的作用。

## 参考文献

- [1] 中小学信息技术课程指导纲要(试行)[J]. 中小学图书情报世界, 2001(1): 5-6, 10.
- [2] 黄瑞忠. 多媒体网络信息技术与语文学科教学的整合研究[D]. 东北师范大学2009.