

# 趣味化学实验在初中化学教学中的应用

叶婷

(龙南市九连山学校 江西 龙南 341700)

**[摘要]**教师将趣味化的化学实验引入到初中化学课程的教学过程中来,有效地提高了学生对化学课程学习的积极性与热情,促进了学生化学课程的良性循环以及良性发展,为学生以后其他课程的学习奠定了良好的知识理论基础。本文就初中化学教学中趣味化学实验的运用进行探讨与分析,以供初中化学教师的参考和评价。

**[关键词]**初中化学;趣味实验;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.636

## 1 利用化学实验引入课题激发学生兴趣

在传统的化学课程教学过程中,教师往往采用直接传授的教学方式以及教学方法将较为抽象的知识理论内容直接传授给学生,而学生作为知识的接收者往往很被动的接收着教师所传授过来的知识内容,这种传统单一的教学方式以及教学方法往往使得学生失去了对化学课程的学习兴趣与学习积极性。因此,教师将趣味的化学实验引入到学生的化学课程的教学活动中来,使得较为抽象的化学知识内容变得更加直观与立体,也降低了化学课程的难度性,而且趣味化学实验的引入也有效地调动了学生的积极性与热情,集中了学生的注意力,保证每个学生都能积极的参与到化学课程的实验过程中来,提升了学生的自信心与成就感,同时也加强了学生的动手操作能力,充分地发挥了学生化学课程学习的主体地位。

## 2 利用化学课外实验强化学生的化学学习

俗话说得好“耳闻之不如目见之,目见之不如足践之”所以就可以看出实践是多么的重要,初中学生根据其年龄段特点来说,初中生由于还没有形成良好的世界观、人生观与价值观,而且其思维逻辑能力还不够健全,但是初中生却有着丰富的想象力与创造力,好奇心与动手操作能力也非常的强,而且化学作为一门全新的课程,具有很强的抽象性,所以初中学生在学习化学的过程中还存在着一些困难,不能很好的对化学知识内容进行有效的学习与记忆,再加上教室常常运用传统单一的教学方式与教学手法,运用理论知识进行化学课程的说教,使得学生对化学知识内容往往会产生一定的反感。因此,面对这一情况,教师将趣味化学实验引入到初中学生的化学课程中来,使得学生能够在操作过程中提高对化学课程的学习兴趣以及学习积极性,也使得学生通过动手操作,加深对化学课程知识的深入分析与深入了解,并且能够有效地提高学生对于化学课程的学习积极性,使得学生能够更有效的把握化学课程的知识内容,增强学生的主动性与参与性,帮助学生能够在实际操作的过程中了解化学产生的现象与规律,加强学生对化学物质生成与发展的有效掌握。

## 3 发挥实验作用转变抽象概念

对于大部分的初中学生来说,化学作为许多初中学生刚刚接触的全新学科,其中有许多较难理解以及较为抽象的化学名称、化学符号以及化学概念,使得学生记忆起来相对困难,久而久之就使得学生失去了对化学课程学习的积极性与热情。因此,针对这一现象,教师为了能够更好地提高学生的学习效率与学习质量,在传授学生化学知识的过程中可以引入一些新奇有趣的化学实验,从而能够更好地突破化学知识内容的抽象性,降低化学知识内容的难度,有效的为化学课程营造出一个清新活泼的教学氛围以及教学气氛,增加了教师与学生之间的互动性,拉近了教师与学生之间的距离,也使得学生与学生之间在进行化学趣味实验的过程中建立良好的友谊,潜移默化的提高了班级的凝聚力,从而帮助班级形成了良好的风气。

## 4 利用化学实验创新教学方式

随着新课程标准的改革已升级,化学课程也在不断的升级与发展,新课程标准中指出,将培养学生的化学兴趣作为化学的重点教学内容,因此,教师应该利用多种多样的教

学方式以及教学手段来培养学生对化学课程的学习兴趣,从而达到提高学生化学成绩的目的。首先,教师在传授学生化学知识内容的过程中,应该向学生介绍化学课程学习对生活的重要意义,从而能够有效地激发学生对化学课程的学习兴趣与学习积极性,帮助学生树立正确的化学课程的学习思想与学习方向;其次,教师应该突破传统的教学方式以及教学理念,积极的开展多种多样具有趣味性的化学实验活动,使得学生能够加深对化学课程知识的理解,从而有效地提高学生的化学课程学习的质量与学习的效率;最后,由于每个学生所处的生活环境与社会环境都有着很大的差异性,所以教师在传授学生化学知识内容的过程中也要尊重学生之间的差异性,要积极的根据学生的学习能力、兴趣爱好、理解能力来制定出科学合理的教学策略以及教学方式,保证每个学生在进行化学实验课程学习的过程中都能够学有所获、学有所成,从而发挥化学课程的真正作用与真正价值。

## 5 教师利用多媒体技术引入趣味实验

随着经济的发展与社会的进步,多媒体技术被广泛的应用在人们的生产与生活当中,并且给人们的生产生活提供了很大的便利,有效地提高了人们的工作效率以及工作质量,促进了人们生产生活的可持续性发展,根据教育的改革以及新课程标准的升级,多媒体技术也被广泛的应用在我国的教育领域中,而且多媒体技术中的声音、图片、文字、音乐、视频、动画等优势,也可以有效地集中学生的注意力,保证每个学生都能积极的参与到教学的活动中来,因此,教师在传授学生化学课程知识内容的过程中,可以将多媒体技术引入到化学课程的教育教学活动中来。

多媒体技术的引入,有效的帮助了教师提高了工作效率及工作质量,节约了学生的课程时间,而且多媒体技术也将较为抽象的化学知识内容变得更加直观与立体,而且化学实验中有一些实验危险系数非常的大,多媒体技术的引用使得学生在进行化学趣味实验的过程中对于一些难度系数较大危险性较高的复杂实验学生可以通过视频来进行展示,从而避免让学生直接接触,也让学生能够更好地了解化学中一些难肉眼分辨的化学物质。

总的来说,伴随着经济的发展以及新课程标准的升级,化学课程可以有效地帮助学生建立良好的逻辑思维能力,促进学生学习的可持续性发展,因此,化学课程也越来越受到专家和学者的广泛重视与关注,然而教师在传授学生化学知识内容的过程中常常采用枯燥单一的教学方式以及教学方法,使得学生往往失去了对化学课程的学习兴趣与学习积极性,所以教师将趣味化学实验引进到初中化学的教学过程中来,有效的调动了学生对化学课程学习的积极性与参与度,促进了学生化学课程知识学习的可持续性发展。

## 参考文献

- [1]初中化学教学中趣味化学实验的运用探讨[J].王磊.中国农村教育.2020(15)
- [2]初中化学教学中趣味化学实验的运用探究[J].唐玉兰.亚太教育.2019(06)
- [3]初中化学教学中趣味化学实验的应用研究[J].陈德美.中国农村教育.2019(02)