

小学四年级数学情景教学法的运用

陈晶晶

(河北省定州市邢邑小学 河北 定州 073000)

【摘要】四年级是小学生学习转折的关键时期,此时扎实学生的基础认知,并帮助学生形成数学的探索能力,提高学生的自主求知意识,不仅能够填补学生之前的学习空缺,还能够进一步的引导学生铺垫后续的教学互动,让学生对数学产生浓厚的兴趣,这一过程中,教师采取情境教学法,让学生走进数学的情境当中,可促使学生从抽象到直观,从被动到主动,形成数学的逻辑印象,运用情境教学法有助于学生的能力提高。

【关键词】小学四年级; 数学; 情景教学法; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.153

引言

情景的教学方法,可以构建各种场景的空间基于多重情景模型,可以引导学生进入广阔的数学空间,引导学生去探索,以便于扩展学生们的数学知识面和拓展学生们的视野。扩大他们的数学知识以解决数学问题,并尽可能多地获得对数学的深刻理解,教师在情境教育方法方面是完全有效的,四年级学生更加容易的接受有关数学的知识,形成数学素养。

一、情境教学法的运用原则

在小学四年级的数学中,情境教育目的在提高课程的效率,因此,除非按照基本原则进行实践,才能取得一定的预期效果。否则,不要遵守基本原则这将产生相反的效果,并可能降低课程的效果。首先靠近学生是一个原则。靠近学生意味着创造一个与学生的认知水平和知识积累相匹配的教育环境,如果超出了学生的理解范围,学生将不可避免地无法适应这种情况。接下来,接近课程内容,情境创造不仅需要接近学生的认知水平,而且还必须接近课程内容。情景教育的根本作用是教学,如果不能反映数学知识,那这样的情境就没有任何意义。最后,选择正确的时机,在上课时,需要把握正确的时机。根据教育的作用,教育状况可分为不同类型和不同类别,例如导入性情境、拓展性情境、发散性情境等。引入性界限适合上课前,可拓展性适合于补充课程内容,发散性边界适合于下课后练习发散。教师在实施情境教育法时,有必要根据这些基本原则开展有效的课程,从而取得教学活动的预期效果。

二、鼓励学生通过多媒体场景积极参与课堂

多媒体可以通过直观感官互动来构建多媒体模型,这种互动性比学生更直观,并在可以吸引小学生注意力的多媒体领域为学生提供数学知识。一个由合适的多媒体场景引导的学生,该场景便于小学生理解并可以被老师使用;观察生活中的数学,学生的偏好是将多媒体情景连接起来,如学生喜欢小动物,喜欢小故事,喜欢颜色丰富的场景等。学生数学更喜欢分析,而数学的多媒体上下文模式则引导学生探索概念并形成逻辑上的概念性理解。例如,教师“大数的认识”在讲授本课内容的过程中,可以使用多媒体积极地鼓励学生参加本课。上课前,老师们利用课程场景激发学生的学习动机和兴趣,利用多媒体向学生展示各种作品的图片,并向学生展示图片上的小作品,并要求他们查看其中的小作品数量。该图通过这种教育方法,学生可以养成良好的观察习惯,激发他们对小学内容的兴趣,并积极主动地参加课堂学习,以实现有效的教育。

三、通过生活场景使学生充分而深刻地理解课程内容

由于小学数学教育的许多知识与生活息息相关,因此小学数学老师在上课过程中充分利用生活,学生对课程内容有充分而深刻的理解。在教育过程中,教师结合学生的实际生活条件,为学生创建一个教育场景,使学生对自己熟悉的场

景中的教育内容有所了解。让他们这样做可以帮助学生根据自己的经验更好地了解他们的教育内容,并提高他们的教育效率。例如,在向学生解释“三角形”时,根据班级学生的特点创建一个合作学习小组,以便学生可以在小组内进行协作、讨论、交流、学习和进步,在四年级时获得生活常识,因此,请思考一下日常生活中的三角形。每天与真实事物建立联系,并激发学生去探索和思考的能力。当学生在小组中进行讨论时,他们都表现出了热情并在小组中开始了讨论。因此,在向学生展示的多样化生活中,经常会引入三角物品,例如三明治,三角形,衣服架、金字塔等,这是对学生创造三角形生活的基本认识。其次是学生在听课时对三角知识的感受,更容易,更快地学习相关知识,必将提高学习效率和数学教育效果。

四、让学生利用他们的数学知识通过问题情景解决教学问题

问题场景的创建是一种有效而有效的教育模型和方法,可以提高学生解决实际问题的能力,也是场景教学方法的主要模型。小学生动手的能力和好奇心很强,在班级和教师应在课堂教学过程中利用问题的情况教给学生,以学生的目的解决问题,使学生更好地理解课程内容。解决实际问题并实现课程效率目标。在课程中,请他们在上课前准备用于制作的材料,并要求他们自己制作直角三角形,等腰三角形,平行四边形等。通过创建物的过程,学生加深了对三角和物的理解,训练了他们的知识操纵技能,了解了物和角形在日常生活中使用的知识,并增强了他们使用知识的能力。一些老师可能认为上课时间应该用于解释和练习,各个部分可能会浪费时间,因此,课程总是从机械化的模式中浮现出来,而忽略了课程中的这些实际操作。本课的实际操作部分是可以有效改善教育环境,提高学生兴趣的部分,必须强调提高学生知识技能的实际操作能力。

结束语

通过学习四年级学生的生理和心理特征,为数学课程营造良好的氛围,老师通过转变角色,老师不断培养学生的兴趣和热爱,通过学生动手能力和实用操作技能的发展,结合多媒体等丰富的教育方法,教育中设置了各种猜疑,不断激发学生的学习兴趣,让学生发挥积极性,并实现在游戏玩乐中达到学习数学的目的。

参考文献

- [1]王玉华.运用情景教学法提高小学数学教学效率[J].科技创新导报,2015(9):439-441.
- [2]庄丽珍.以情景教学融入小学数学教学促进教学效率的提升[J].新课程(小学),2014(28):175-176.
- [3]秦虎珍.浅谈小学数学的教学新方法[J].一代下半年,2013(04)
- [4]赵元江.新课程背景下四年级数学教师角色的转变[J].课程小学,2011(07).