

体验思维导图在小学高段习作教学中的有效应用

周慧敏

(河北省张家口市桥东区南小区小学 075000)

【摘要】随着新课改的不断深入,小学语文教学课堂面临着诸多挑战和机遇,为能顺应教育的发展趋势,各种新型的教学模式应运而生。思维导图是一种常见的教育手段,已经被很多学科教师所运用。众所周知,习作是语文教学中的重难点,学生往往会因为各种客观因素导致习作缺乏思路和情感,所以教师要尝试运用新的教学模式来实施习作教学活动,将思维导图引入习作教学中,打开学生思维,培养学生的习作习惯,从而提高习作教学质量。

【关键词】思维导图;小学高段;习作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1011

习作教学是小学语文教学中的重要部分,是学生语文知识运用能力和综合能力的体现。但由于小学生的知识储备量较为薄弱,在写作中难免会出现思路混乱、形式单一的问题。为此,教师可以将思维导图运用到小学高年级阶段的习作教学中,通过文字、图形、图标等让学生清晰的掌握习作的方法,从而培养学生的习作兴趣,提高学生的习作水平。思维导图是一种表达发散性思维的工具,可以将抽象的教学信息转变成高度组织化的图式,让学生能清晰的感受到思维发展的过程,使学生能进一步了解事物之间的本质关联。

一、利用思维导图扩充写作素材

对于小学高年级阶段的学生来讲,已经经历了很多次的习作练习,但是还是会出现没有内容可写的现象,脑海中没有写作素材。之所以这样是因为小学生缺乏一定的生活经验,所以很难在写作中找到符合题意的写作素材。然而思维导图在高阶段习作教学中的运用有效的改变了这一问题。思维导图可以通过图文形式帮助学生进行回想,通过激发学生思维与潜能,让学生在脑海中摸索出符合题意且可以写作的素材。一旦有了素材,学生的写作思路也就有了。例如,在习作“我的动物朋友”中,该习作的要求是让学生观察自己喜欢的动物,将和动物之间的趣事通过文字表现出来。但是在这种习作中,很多学生的习作内容大多数都是虚假的,没有深入的了解某一动物的特性,甚至有些内容是不切实际的,各种夸大事实的现象频频发生,归根结底是因为学生并没有真正的去观察动物。所以,为了能改变这一现象,教师可以用“我身边可爱的小动物”为思维导图的主题中心,让学生观察身边小动物的特性、习惯,学生与动物之间的互动等,让学生从思维导图中受到启发,让写作的素材得以拓展,从而提升高年级阶段的习作水平。

二、利用思维导图梳理习作脉络

在高年级阶段的习作教学中,脉络不清、内容散乱是学生作文中常见的问题。大部分的小学生作文基本功并不扎实,也没有掌握好写作的技巧与方式,从而导致写出来的作文没有头绪,教师很难读懂所要表达的意识。而思维导图在习作教学中的融入,让学生对习作有了大概的思路,在脑海中能够形成一个写作的框架,可以对自己的习作结构进行有效的梳理,从而不断的提高学生的习作水平。例如,在习作教学“我学会了”中,学生首先要利用思维导图将自己所要表达内容的前因后果以及重点内容写下来,阐明自己想要表达的观点,确定写作的目的,然后选择合适的叙事方式写作这一作文。思维导图的运用可以帮助学生理清顺叙与倒叙两者的关系,让学生能理解自己想要表达的内容、写作的方

向,梳理习作的脉络,建立习作的提纲。这样的教学形式使学生的作文脉络更加清晰,描写的重点更加突出,使学生的习作水平得到质的提升。

三、利用思维导图掌握表达技巧

在小学高阶段的习作教学中,表达技巧是学生写作文不可缺少的一部分,恰当的表达技巧可以让学生的作文更加生动有趣,让枯燥的文字焕发活力,变得生机勃勃。在习作教学中,表达的技巧有很多,如夸张、比喻、拟人、排比等多种修辞手法,还有叙事、抒情等表达方法。这些表达技巧如果没有一个系统的记忆方法,学生很容易将其概念混淆,更不能在恰当的时机运用恰当的表达方式,以至于影响了学生习作能力的提升,阻碍了语文教育事业的长远发展。所以,教师可以将思维导图运用到习作教学中,将习作表达技巧作为主线,把修辞手法和表达方法作为分部,通过图文结合的形式引导学生写作,从而帮助学生加深各种表达技巧的记忆,使学生能熟练的运用各种技巧进行写作。

四、利用思维导图促进丰富表达

在小学高阶段的习作教学中,教师可以通过思维导图将教学的重难点再次传达给学生,让学生的习作思路更加清晰,使学生的脑海中能够形成一个巨大的思维空间,使学生的作文更有深度。在写作时,学生按照思维导图进行写作可以很大程度上避免不必要问题的出现,让学生的思路与想法更加丰富,表达能力自然也就有所提高。有了思维导图的辅助,学生就可以知晓自己写作的内容有哪些地方需要进行一个合理的表达,让学生作文的内容更加细致丰富,从而不断的提高学生的表达能力。

总而言之,在小学高阶段的语文习作教学中,思维导图的运用可以体现出学生思维转化的过程,学生可以按照思维导图对自己作文中的内容进行合理的调整,从而提高习作水平。思维导图的出现让学生对习作教学不在畏难,可以有效减轻学生的学习压力,通过图文并重的形式将写作的思路表现出来,使学生能够轻松的提升习作能力。

参考文献

- [1]李硕.思维导图的应用对小学高段语文作文教学效果的影响[D].牡丹江师范学院,2020.
- [2]高迎迎.思维导图在小学高段习作教学中应用的实验研究[D].河北师范大学,2018.
- [3]吴惠琼,傅结龙.“写海”无涯“导图”作舟——例谈思维导图在高段习作教学中的运用[J].小学教学参考,2018(13):86-87.