

小学体育教学中培养学生体育兴趣的研究

俱培培

(石家庄外国语小学 河北 石家庄 050022)

【摘要】在小学阶段,体育学科占据着重要的位置,在体育课堂教学中,教师需要用有效的教学方法激发学生的体育兴趣,让学生可以积极参与体育活动,既能取得满意的体育成绩,又能够提升自身的身体素质,为学生的身心健康发展奠定扎实的基础。本文主要分析了小学体育课堂教学中激发学生兴趣的途径。

【关键词】小学体育;课堂教学;体育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.428

引言

随着经济的发展、社会的进步,当前体育教学的功能也逐渐变得多样化,体育教学对学生兴趣培养的引导性特征以及多元化特点逐渐被重视起来。兴趣化教学是指教师在开展教学时应思考如何利用这一运动来调动学生参与体育活动的兴趣,教师利用兴趣化教学调动学生学习动力,激发学生创造力,培养学生积极参与社会生活的热情。

一、构建快乐的学习环境

在小学体育教学中,传统的教学方式的教学效果不理想。为了能够让学生快乐学习,教师需要注重教学过程的趣味性,让学生能够在体育活动中实现自身的心智发展。在课堂教学中,教师需要对体育练习进行合理安排,控制运动量、运用强度,教师可以利用游戏法,指导学生进行高抬腿运动,又或者是仰卧起坐等活动,进而提升学生的身体素质,这样也可以让学生体会到学习体育知识的快乐。比如,在1500米跑步中,为了能够培养学生的兴趣,调动学生的跑步积极性,教师可以将学生进行分组,将学生分为4组,分别记录学生的跑步时间,并且在跑步的过程中可以融入故事情节,让学生将此次跑步看作是长征比赛,获得胜利的小组可以给予奖励,以此取得满意的教学效果。

二、利用音乐进行教学

对于小学体育进行教学时,为了能够培养学生的兴趣,让学生产生快乐的情绪,教师可以播放音乐,这样也能够构建有效的教学情境,借助于音乐的感染力有助于顺利开展教学活动,为学生提供良好的体育训练环境,学生也可以充分体会到体育这门学科的趣味性。对音乐进行应用时,教师可以从以下几方面着手,第一,利用音乐构建有效教学情境,激发学生的体育情感。比如,在长跑训练中,教师可以播放积极向上的歌曲,如《爱拼才会赢》,这样能够让学生体力减退时坚持跑步,让学生能够挖掘自己的潜能,从而向终点冲刺。第二,在课堂教学中,教师可以利用多媒体来进行热身,这样可以为后续教学工作铺垫,学生在美妙的韵律下也能够掌握动作节拍,有利于学生顺利进入学习状态。第三,在运动之后,教师可以播放舒缓音乐,让学生能够全身放松,改善身体体质,从而快乐地结束课程。

三、适时组织竞赛活动

结合小学生的兴趣特征,在组织学生参与体育活动时,适时组织竞赛的形式,引导学生进行小组合作式比赛,既能调动学生参与体育活动的热情,又能使学生在完成比赛的过程中,感受到参与体育活动的乐趣,也能对学生合作意识的培养,有非常大的帮助。小学体育教学需要使学生在该阶段的学习过程中掌握必要的体育学科知识,同时使学生在参与体育活动的过程中,提高自身的身体素质,因此在组织体育比赛时,教师要立足于教学目标的达成,学生在本阶段所学习的相关知识以及教学进度的整体安排,确保体育课堂教学效率。例如在教学完与足球相关的内容后,大部分学生对足球运动的简单动作有了一定的掌握,组织学生通过多人分组合作的方式进行踢足球比赛,能够深化学生对具体动作和规范的了解,还能使学生在这个过程中感受到参与足球运动

的乐趣,这是小学体育教学兴趣化的具体表现。教师可以依据每一个学生对踢足球活动的认识和掌握,将学生划分为不同的小组,确保每一个组内的学生水平相近,确保比赛的公平性。在合作完成比赛时,为了维护集体的荣誉,每一个学生都会积极参与到比赛中。不论比赛的结果是怎样的,学生都能从中感受到合作的重要性,以及参与足球运动带给自己的愉悦感,感受到足球运动的乐趣。课堂教学中,适时组织竞赛能够激活学生的认知潜能,在相互追逐中感受收获成功的快乐。

四、发挥学生的学习主体性

传统的教学模式以教师为中心,学生仅扮演接受者的角色,机械地学习、掌握教师所讲的主要知识,在这种模式下,学生的课堂参与不够,也很难从学习中感受到乐趣。体育与其他文化类科目的教学不同,既涉及理论体育知识,又包括具体体育活动的开展,克服传统教学模式下以教师为中心的弊端,充分发挥学生的主体性,可以有效调动学生的学习积极性,进而使学生主动完成各项体育活动与体育学习任务,感受到参与体育活动的乐趣。在将趣味教学法贯穿到小学体育教学过程中,具体的教学环节设计、教学方法选择都要以学生为中心,将学生的兴趣基础作为重要的参考标准。例如,在开展热身活动时,大部分教师都会直接组织学生完成慢跑与简单的热身动作,这一模式的应用非常普遍,是教师根据自身的教学经验所总结的热身方法,能够帮助学生完成热身为之后参与体育活动奠定基础,但从学生的角度来看,长期按照这一模式完成热身,非常枯燥,学生的兴趣难以提高。教师应当考虑到学生这方面的需求与学生的兴趣特点,将热身活动转化为更加丰富的形式,教师可以引导学生通过双人合作或多人合作,完成趣味性更强动作的方式来完成热身过程。比如,组织学生通过两人合作的形式以“推小车”的方式完成拉伸,既能达到热身的目的,又能调动学生的积极性。学生是学习的主体。是一切教学行为和教学方式的落脚点,教师在教学中,应时刻关注学生的学习情况,激活学生的学习热情,从而吸引他们主动融入体育课堂。

结束语

综上所述,在小学体育教学中,教学方式与学生的兴趣具有密切的关系,一旦兴趣教学被忽视,在很大程度上会影响体育教学效果。在体育课堂中,为了取得满意的兴趣激发效果,促进小学生的健康发展,体育教师需要对教学方式方法进行创新,全面掌握小学生的体育特点,充分认识到兴趣激发的重要性,以此来丰富教学内容,结合学生的兴趣爱好打造活力课堂,让学生树立积极向上的人生态度,提升学生的体育运动能力,实现小学体育教学的目标。

参考文献

- [1]张瑞.在小学体育教学中渗透学生应急能力的培养[J].教师,2020(21):109-110.
- [2]孙勤珍.小学体育教学中如何强化培养学生安全意识[J].考试与评价,2020(08):85.
- [3]王勇,闫希刚.小学体育教学中对学生兴趣的培养方法[J].华夏教师,2020(18):48-49.