

小学英语口语教学策略分析

景艳玲

(河北省承德市平泉市茅兰沟乡茅兰沟中心小学 河北 承德 067506)

[摘要]语言是人类发展过程当中所发明创造的最重要的工具,其带给人类更广阔的活动空间,增加人们彼此之间的相互了解。英语作为语言中的重要分支,应当被学生灵活应用。教师要多创新教学方法,锻炼学生的英语交际能力,让口语成为学生交流最强有力的工具。

[关键词]小学英语;口语教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1296

英语的学习归根结底应当将其作为一种交流的工具进行运用,应当给学生更多的交流和沟通的机会,让学生在学对英语的运用中学习英语的相关知识点,以及相应的英语知识。因此,英语口语的教学工作就显得尤为重要,提高小学生的英语口语能力也成为家长、教师所关心的重要内容。但是,目前教学中很多教师没有时间和精力进行学生的口语训练,使口语教学流于形式。如何寻找一种有效的口语教学方法,如何让学生说一口流利的英语,则成为教师所应当考虑的重要教学问题。

一、情境教学带给学生真实感

情境教学的方法能够让学生有一种真实存在的感受,让学生能够处在相应的环境下自然而然地运用英语,可以让学生感受英语如同母语的感觉。教师在进行情境教学的时候,要从学生的角度出发,所创设的环境也完全可以由学生自主决定,让每个学生都有“开口”的机会。

比如,我在进行小学英语三年级Unit2 In the library教学的时候,为了照顾每个学生的学习程度,并没有创设较难的环境,而是依然采用课本中的图书馆环境,同学们可以用课本中的语言进行交流,也可以运用自己的智慧,进行创新。学生们表现得都很好,有的同学所说的就是课本中的内容Don't shout. Don't run. Don't eat. 等,有的同学则进行了发挥Don't eat the apple. Don't laugh. 等等。其中有的同学说的过程中出现了错误,但是我并没有批评他们,反而在纠正的同时给学生鼓励,表扬他们敢于发言,敢于开口,学生们听到我的夸奖之后,也不会因为担心“说错话”而“默默无闻”了。

教师在进行情境教学的时候,所选用的情景不一定要多么有新意和特别,与生活相关的情景就是最好的环境。并且,教师要在学生说英语的时候,多运用鼓励的语言,帮助学生建立对自己的自信心,从而培养学生说英语的胆量。

二、游戏教学带给学生快乐感

在生活中,快乐是自发、自觉的源泉,有了快乐的感觉,做事情也就有了原发的动力。英语教学中,教师也要找到学生学习的快乐源泉,让学生从英语学习中找到快乐,找到兴奋点。而游戏毫无疑问是让学生喜欢和开心最简单的方式,其与英语教学相结合则能够有效推动英语口语教学工作。

比如,我在进行小学英语四年级上册Unit2 Let's make a fruit salad的时候,我给每个同学发了一些软陶土,对同学们说:“今天我们所做得沙拉,可不是一般的沙拉哦,这些沙拉不能吃,但是可以成为小工艺品。”同学们都很兴奋,我让同学们将软陶土制作成为各种各样的水果,apple, banana, grape, mango, pineapple一一呈现在同学和老师的面前,有

的同学还制作了“牛奶”,将“水果瓣”放到“牛奶”里面,美味的水果沙拉便制作成功了,我让同学们对自己的作品做介绍,因为作品是同学们自己的成果,介绍起来头头是道,还把自己的想法和构思进行了介绍,表现非常优异。

教师对游戏可以进行多方面设计,使其既可以在课上进行,也可以在课下由同学们延续,使游戏的设计更加多样化。教师在进行游戏设计的时候,可以将自己也设计到游戏中,与同学们一起做游戏,即可以拉近与学生的距离,还可以让学生们感受到游戏的快乐。

三、对话教学带给学生交流感

英语最重要的作用便是其在人与人之间交流中所发挥的工具作用,因此,教师在课堂上也要多与学生进行对话,让课堂成为学生们的“表演秀”,让学生在与教师或者同学间的对话交流中练习英语口语技巧,增加英语运用机会,提高自己的英语表达能力。

比如,我在进行小学英语五年级上册Unit4 Hobbies教学的时候,我一边朗读课文,一边在学生间行走,边走边会根据课文内容提问学生回答我的问题,我的问题也都是随机设计,并不要求同学们回答得非常正确,最重要的是让同学们敢于表达。如我问同学:“What do you like? Xiao Ming”小明回答道:“I like playing basketball and football.”我走到小意身边的时候,也会问道:“Do you like swim?”小意回答道:“No, I like drawing.”之后,我还让同学们自己组成小组进行一问一答式的提问对话练习。如果说学生与老师的对话还有一些拘谨,那么学生之间进行对话则会非常轻松,能够彰显学生自己的水平。有的同学问到你的爱好广泛吗?有的同学问到你最大的爱好是什么?同学们的回答也是缤纷多彩,发挥了自己的想象,开动了脑筋。

教师在运用对话进行教学时,要注重对话的多样性,既要让学生与教师进行对话,也要让学生之间进行对话,在条件允许的情况下,还要创建学生与家长对话的机会,教师要让学生对话教学不仅在课堂上得以实施,还要应用到学生的生活中。

语言是人类发展过程当中所发明创造的最重要的工具,其带给人类更广阔的活动空间,增加人们彼此之间的相互了解。英语作为语言中的重要分支,应当被学生灵活应用。教师要多创新教学方法,锻炼学生的英语交际能力,让口语成为学生交流最强有力的工具。

参考文献

- [1]许琼.浅谈小学英语口语教学的有效开展[J].科学大众(科学教育),2019,(10).52.
- [2]赵小娟.小学英语口语教学的现状及对策[J].西部素质教育,2019,(23).251.