

基于初中地理课程标准的有效教学方法研究

泽姆卓玛

(西藏改则县中学 859200)

【摘要】初中地理是一门较为重要的学科，特别是近些年，国家愈发的重视初中地理学科的教学质量。地理学科的课程标准是培养学生学习地理知识的能力，提高教学效率和学生的学习体验感，所以本文主要介绍了在课程标准下的初中地理教学策略及方法。

【关键词】初中地理；课程标准；教学方法；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1072

引言

人们的生活中充斥的地理知识，人们也在无时无刻的利用地理知识。初中学生学习地理知识能够丰富民族情节，了解祖国大地和增强生活常识。所以初中地理教师应该在有效提问，利用图文案例教学和引导学生进行小组合作学习等方面来达成地理课程标准的教学要求，开拓学生的眼界。

一、在课堂中进行有效的提问

学校开展地理教学活动的初衷是希望学生在学习完地理知识后能够完全的掌握和能够灵活的运用答题，还期望学生在生活中能够利用这些知识来解决面临的困境，打造幸福生活。综上所述，想要达到教学初衷就必须让学生能够理解教师传授的地理知识和掌握知识。那么如何能够让学生在课堂教学中透彻的理解和掌握地理知识呢？笔者认为在课堂教学中让学生解决地理问题就能很好的让学生理解和掌握所学的地理知识。初中地理教师应该思考其以前进行的地理课堂教学，看看其在课堂中向学生提问的环节有多少，提问是否提高了课堂的教学效率。结合以前的教学情况，地理教师应该吸收教训，在传授地理知识的时候，应该在课堂教学中增加课堂提问的环节，让学生在无休止的问题中思考，提高自身的学习能力，真正的掌握地理知识，从而达到地理学科的课程标准要求。

例如，在人教版八年级地理下册第六章《北方地区》中第一节《自然特征与农业》的教学中，初中地理教师就应该在课前设计一些教学问题，比如“你印象中的北方地区的自然特征和农业都有什么？”等问题，在课程导入阶段向学生提出来，让学生回答问题，这样能够初步调动学生的学习积极性。然后在接下来的教学中，地理教师就需要结合教学内容来穿插地理问题，比如像“重要的旱作农业区都是什么？”“气候差异？”“春旱的成因？”等问题，让学生去解答，这种提问环节一定要多，才能达到教学效果。

二、利用图文案例来进行教学

与政治学科和历史学科这些属于真正文科的学科不一样，地理学科虽然其被规范到文科的范畴，但是其更向理科倾斜。因为学生在学习地理知识的过程中需要用理科的学习思维来思考地理问题，有些地理知识是需要学生进行计算的。同时初中地理教材中有些教学内容单靠文字是无法让学生真正的体会其真正含义的，学生无法了解其想要传达的内容所以学习效率就提升不上去，教师组织的地理教学活动无法达到课程标准的教学要求。针对这种情况，初中地理教师应该在地理教学中引用图文案例来辅助教学。之所以用图文案例来辅助教学，是因为图文能够让抽象的文字矩阵直白化，学生在观看图文的过程中能够理解文字表达不清晰的内容，同时图文案例还能增强地理教学的趣味性，让学生愿意主动学

习地理知识。由此可见，在初中地理教学中引用地理图文案例是可行之举，能够达到课程标准的教学要求。

例如，在人教版八年级地理下册第七章《南方地区》中第一节《自然特征与农业》的教学中，初中地理教师就应该结合教学内容来引用图文和案例再进行教学活动。地理教师在教学中利用多媒体教学工具将南方地区的地形和水路分布展示出来，再结合上文中提到的教学问题，让学生结合图文来思考和解决问题，增加对知识的掌握程度。然后为了让学生透彻的理解这章地理知识，地理教师还可以选择一个具体的地域，用教学案例来向学生传授地理知识，提高教学效率。

三、利用合作教学模式来教学

初中地理学科的课程标准是想要通过地理教学提高学生的学习能力和思维能力，借此提高地理学科的教学效率。但是地理教师在课堂教学中往往却达不到课程标准的教学要求，所以地理学科的教学效率就一直提不上去。既然是想要培养学生的学习能力，那么初中地理教师就应该思考和探究什么样的教学形式能够培养学习能力和思维能力，笔者认为地理教师应该从某个具体方面来培养具体的学习能力，不能有一锅端的想法，应该循序渐进的培养学生的学习能力。在课堂中引导学生合作学习就是一个提升学生探究能力、理解能力和协作能力的教学模式，所以地理教师可以从这方面入手，先培养学生的这些能力。

例如，在八年级地理下册第八章《西北地区》中第二节《干旱的宝地——塔里木盆地》的教学中，地理教师就需要先设置一些需要学生解决的地理问题，比如“塔里木盆地的自然特征？”“为什么是宝地？”等问题。然后再将学生分成学习小组，让学生通过学习小组来合作学习和解决这些地理问题。学生通过小组合作的方式共同探究地理问题的解决方法，能够培养学生的思维能力，加强学习体验，从而提高教学效率和达成课程标准的教学要求。

结束语

综上所述，初中地理是一门重要的教学科目，其对学生的影响无疑是巨大的，提高地理教学效率是教师义不容辞的教学责任。所以地理教师应该结合课程标准的教学要求，不断的在教学中尝试教学创新，培养学生的地理素养。

参考文献

- [1]董冲,朱雪梅.人教版初中地理教科书与课程标准的一致性研究[J].地理教学,2019,08:8-12.
- [2]刘娟.基于生活化理念的初中地理教学方法研究[D].南京师范大学,2018.
- [3]赵芳芳.基于地理核心素养的初中地理情境教学研究[D].河北师范大学,2018.