

浅谈小学数学教学中学生问题意识培养策略

孙淑婷

(青岛国开中学附属小学 山东 青岛 266700)

[摘要]在素质教育的推动下越来越重视血神能力的培养,小学数学中可以利用问题式教育,培养学生的问题意识,让学生在发现问题,提出问题,解决问题中提供学生的思维能力和提升学生的主观能动性,并且采用多样化的形式开展问题式教学;因此小学数学教师要运用多种方式创新小学数学,让学生形成问题的意识,提升学生的数学素养。

[关键词]小学数学;核心素养;问题意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.592

一、目前数学教学中培养学生问题意识的现状

数学教学中提升学生的问题认知,培养学生的问题意识,可以更好的帮助学生提升创新的能力,还能帮助学生提升学习的积极性,就当前的形式看小学数学中学生问题意识的培养并不理想可以从下面几点体现。

1 学生缺乏主动发现问题的能力

小学数学学习中,大多学生没有问题意识,也不能在学习中发现,即使有些学生可以发现问题,也是相对简单常见的问题,还有的学生是因为数学基础知识没有深刻了解,发现的问题缺乏实质性,学生也很少主动的提出问题,并且提出问题的质量并不高,受到这种情况的影响,不利于学生创新意识的进步和发展,并且学生的语言表达能力和分析问题的能力也不能得到提升^[1]。

2 学生的自主提问意识匮乏

在对学生的调查中,教师们可以发现大多数的学生没有提出问题的意识,更不能在课堂主动提出问题,学生对教师有着极强的依赖,认为回答对数学教师的问题就是完成学习的任务,在数学学习过程中无法提出问题,跟有些学生在学习中发现一些问题,但是没有解决问题的方式和能力,并且不喜欢寻求其他同学的帮助,更不能调动自身的学习意识,和探究问题的意识,久而久之,学生也不能提升自身的问题意识,也失去提问的兴趣和热情,即便是遇到了问题,也不会主动的提出。

3 学生的依赖性强

在核心素养的教学形式下,教学中的重点是如何提升学生自身解决问题的能力,然而在现代的教学中,学生缺乏解决问题的意识,有较多的学生在碰到相对较难的问题时,会选择逃避并不能自主的去解决问题,更多时候会选择依靠教师或者家长;更有些学生会选择放弃解决,或者直接跳过问题,这些都是因为学生缺乏解题意识和解题能力所造成的,还有就是学生在学习中缺乏自信,没有提升自己能力的意识,所以数学教师要将如何调动学生积极进取的意思和自主解决问题的意识和能力作为重点研究对象。

二、提高小学生问题意识的积极对策

1 教师要转变教学观念,加强对学生的引导

由于教学和家庭的因素,小学生对教师有强烈的依赖心理,所以数学教师在教学中要为学生树立探索问题的榜样,可以在最大程度上引导学生,提升学生的问题意识,一是教师要有正确的教育观念,数学教师要在教学的过程中改变过去的教学思想,转变新型的教学方法,数学教学中要重视引导学生形成正确的问题观,课堂教学中要为学生创造学习的机会,二是教师要和之间建立平等学习的观念,使学生在自主学习的同时可以更好的发挥出自身的自主主观能动性,学生在自主学习的同时^[2],教师要给予鼓励和支持激发学生的创造力,进而可以调动学生自主学习的意识,并且教学的过程中,教师要改变过去填鸭式的教学方式,而是为学生营造一个适当的问题环境,引导学生发现问题,思考问题,再进行解决问题,使学生在问题式教学获取乐趣的同时提升更多的能力。

2 教学生活化,让学生敢于提问

我们的生活和数学有些密切的关系,数学知识涉及在生

活中的各个方面,可以为我们的生活解决很多问题,所以教师在教学过程中可以将实际生活融入进去,可以在更大程度上激发学生的兴趣,提升学生的问题意识;比如在学习长方体的体积时,教师可以采用生活化的提问方式,比如教师可以以家里的冰箱长50cm,宽50cm,高150cm,让学生算出冰箱的体积是多大?其实这道题非常简单直接套用公式就行,为了让学生可以深入了解知识,更以更好的运用到实际生活中,教师可以引导学生对家用电器展开想象,家里哪些物体是长方体的,还可以引导学生拓展知识,合理用电,在更大程度上激发学生的学习兴趣,学生也可以在活跃的课堂氛围中,学习更多的知识,勇敢发言,提出问题。

3 掌握多媒体灵活教学手段,让学生更活泼

在我国社会经济科技进步的同时,教学方面也在进步,许多学校和教师改变教学观念,将多媒体技术应用到教学中,利用学生好奇的心理,创造新颖的教学环境;比如速度和时间之间的关系时,教师可以利用多媒体为学生播放一些有关速度的视频,同时可以提出问题,让学生进行自助思考,如汽车的速度快还是自行车的速度快,教师在讲解过程中可以让学生更深刻的理解知识内容;还比如在学习立体图形时,教师可以用三维的方式将立体图形的特点从不同的角度展示出来,学生也可以通过视频播放的方式更好的理解,多媒体教学是教学形式进步的主要特点。还可以更好的让学生主动参与进来,所以教师要善于利用多媒体的灵活教学特点,补充课堂教学的单一枯燥,还可以激发学生提问的欲望,更好的提升学生的问题意识。

4 小组竞争,让学生产生对知识的求知欲

在世界经济发展的大环境中,世界经济的飞速发展给人类带来更多的挑战,只有提升自身的竞争力才能立足于世界,然而只要有竞争就会存在问题,竞争和问题是相互促进的,只有提出更高层的问题才能让人产生解决问题的能力,对于这一点教师可以通过小组合作的方式提升学生的问题意识,让学生养成良好的竞争意识,让学生产生学习的欲望,学生才会提出更多的问题^[3];比如针对《长方体的体积》时,教师可以把学生分成几个能力相当的小组,小组内的同学分配与之匹配的任务,学生可以先对长方体做测量,记录数据,再根据学过的知识计算,在整个过程中让学生充分交流学习,促进学生之间的合作关系,这样的学习环境可以让学生学习更多知识,发现自身的不足,并可以更好的弥补自身的不足,不仅让学生养成合作的意识,还让学生在讨论的同时发现更多的问题,然后解决问题,所以小组竞争的学习方式可以很大程度上提升学生的学习意识,进而使学生在不断的发现问题,分析问题,和解决问题的同时提升学习的能力。

参考文献

- [1]王刘平.浅谈小学生数学的问题意识培养[J].知识文库,2021(10):59-60.
- [2]孙绍霞.培养小学生数学问题意识的策略研究[J].理科爱好者(教育教学),2021(01):228-229.
- [3]杨毓铭.浅谈小学生数学问题意识与能力的培养思考[J].读写算,2020(30):87.