

# 基于情感教育下初中语文高效课堂的构建

李书容

(重庆万州上海中学 重庆 404020)

**[摘要]**初中是语文教育的关键时期,在初中语文教学中渗透情感教育,这是激发学生兴趣,培养学生积极人生态度的重要保障。当前部分教师受到应试教育思想的影响,在组织教学活动时过分重视学生在文化知识方面的掌握情况,忽略了对学生的情感教育,在教师对学生情感缺乏引导的情况下,语文课堂教学容易缺乏人文内涵。教师是语文教学活动的组织者,在对情感教育重视不足的情况下,部分教师无法掌握正确的教学方法,也很难从教材中挖掘情感教育的元素,最终导致情感教育无法落到实处。

**[关键词]**初中语文;情感教育;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.554

## 一、新课改下初中语文教学中情感教育的实施策略

### (一) 创设富有真情实感的情境

初中阶段是学生形象思维能力发展的关键时期,在组织教学活动时,教师可以借助创设情境的方式,渗透情感教育,让学生在特定的情境中感受情感的内涵,并且更加深刻地理解文章的主旨。创设情境之前,教师首先需要对文章情感进行深度剖析,并通过多样化的情境创设手段,引导学生透过文字体会文章情感。信息技术是创设情境的重要辅助工具,为此教师应当借助信息技术提前搜集创设情境需要的材料,无论是播放视频还是借助音乐渲染环境,这些都是创设情境的有效方法。在教师的引导和渲染下,课堂氛围与教学主题更加贴合,学生能够在视觉和听觉感官的双重冲击下感受到文章的情感主旨。

### (二) 在朗诵活动中渗透情感教育

朗诵是初中语文教学的重要组成部分,为了有效实施情感教育,教师应当积极组织形式多样的朗诵活动,让学生在朗诵的同时体会文章的情感。处于青春期的初中生往往好面子,在参与朗诵活动时容易出现害羞的情况,教师应当对学生进行疏导,通过教师的示范作用,让学生学会如何朗诵。教师应当提高自身共情能力,在课堂教学之前,首先理解和把握不同课文的情感内涵,并且不断练习以提高自身的朗诵能力。通过教师的示范和领读,学生能够掌握朗诵的技巧,此时教师还应应对文章中关于情感的关键词进行剖析,进一步深化情感教育。

### (三) 以情感教育为导向组织合作探究

为了进一步深入落实情感教育,教师应当在课堂上组织合作探究活动,鼓励学生围绕情感教育的主题进行互动和讨论,在渗透情感教育的同时培养学生团队协作能力。教师应结合学生性格特点划分学习小组,在考虑学生个性特点的基础上,尽可能地提高小组分配的合理性,确保学生之间能够有效互补。此外,教师还应为学生布置明确的探究主题,从情感教育和情感体验方面着手,要求学生进行互动与讨论。相较于教师口头说教的授课方式,学生在互动探究活动中能够更加积极地表达观点,并针对不同情感发表各自的看法。教师则应对学生的合作讨论成果进行检验,并针对学生学习情况做好总结,让情感教育落到实处。

### (四) 以情感教育为目标推动课外阅读

阅读是丰富学生知识积累的重要途径,在初中语文教学过程中,教师应当从情感教育的角度出发,为学生推荐有趣的课外读物,通过课外阅读的方式,引发学生情感共鸣,让学生能够学会科学地看待情感。教师应当提高自身文化知识储备,并且根据不同教学内容为学生推荐适合的课外读物,一方面要考虑到学生的兴趣爱好;另一方面也要确保

课外阅读内容情感方面的积极性。教师可以结合群文阅读思想,引导学生围绕同一情感在不同文学作品中的表现进行分析,学习不同的情感表现手法。经过一段时间的课外阅读,教师还可以组织读书交流会的活动,让学生围绕人物情感进行分享,以此来激发学生的阅读兴趣。

### (五) 结合情感教育需求组织实践活动

实践是情感教育的终点,在初中语文教学中实施情感教育,教师必须积极组织形式多样的实践活动。语文课程中涉及的知识大多源于生活,在情感教育的过程中,教师应从课文着手根据情感教育的需求设计实践活动,并引导学生在参与实践的同时体会文章情感,并将所学到的情感教育相关知识应用于生活中。亲情和友情是陪伴学生成长的重要情感元素,讲解相关主题的课文之后,教师应当对学生情感进行引导,让学生回想生活中的亲情和友情,并思考如何回报他人的情感与付出,如何成为一个懂得感恩的学生。

### (六) 在教学评价活动中融入情感元素

教学评价具有较强的育人价值,教师的评价标准直接影响到学生的学习方向,在初中语文教学中渗透情感教育教师必须对教学评价体系进行优化,将情感教育元素融入评价活动。制定评价标准时,教师应当将情感教育纳入评价体系,并遵循过程性评价的原则,关注学生在日常生活中的表现,将情感态度作为评价的依据。由于情感本身是一个难以量化考核的指标,教师应当通过观察对学生进行全面评估,并且通过口头交流的方式了解学生的情感动态。在教师评价标准的影响下,学生对情感教育的态度能够有所改观,并重视初中语文学习中的情感体验,积极配合教师组织的情感教育活动。

## 二、总结

综上所述,情感教育是初中语文教学的重要任务,在组织初中语文教学活动时,教师应融入情感教育元素,并围绕情感教育的需求,对教学方式方法进行大胆的改革。教师应在初中语文课堂上创设富有真实情感的情境,在朗诵活动中渗透情感教育,并以情感教育为导向组织合作探究活动和课外阅读活动,鼓励学生积极参与关于情感方面的实践。唯有如此才能真正实现情感教育的目标,在提高初中语文教学质量的同时,促进学生身心健康成长。

### 参考文献

- [1] 杨绍忠. 新课改下初中语文教学中的情感教育探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2019(9): 114, 116.
- [2] 何兴国. 情感教育在初中语文阅读教学中的渗透[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(9): 67-69.
- [3] 熊学良. 浅析新课改下初中语文教学中情感教育的渗透策略[J]. 天天爱科学: 教学研究, 2019(10): 34.