

比较教学法在应用统计学教学中的应用

李美莹

(河北民族师范学院 河北 承德 067000)

【摘要】应用统计学是一门应用性非常强的方法论学科,其在管理、经济、贸易、金融等多个学科领域都发挥着至关重要的作用,所以在管理类专业中将应用统计学作为专业性核心课程,其既有利于为学生的后续课程学习提供数据的分析,用能够培养学生的应用统计思维及统计学方法的实践应用能力,而比较教学法是应用统计学课程教学中非常重要的教学方式。笔者根据自身相关教学经验并结合广泛的说实践调查研究,就比教学法在应用统计学教学中的应用展开了相关的探讨,望能提供借鉴。

【关键词】应用统计学;比较教学法;教学效果;统计学软件;探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.694

应用统计学课程要培养具备实际应用能力的人才,而应用统计学课程内容又非常的繁杂,数据多而且计算量非常大,理论知识内容非常的枯燥,学生在课堂学习过程中很容易丧失学习兴趣,而传统的应用统计学教学方式单一,教学手段相对落后,在课堂教学过程中,师生之间缺乏良性互动,一定程度上会影响到应用统计学课堂教学效果。比较教学法在应用统计课程教学中的实施及应用,有利于将教学内容的特征及教学对象的学习情况有效结合起来,并且能够丰富应用统计学课堂教学内容,有利于提升应用统计学课堂教学效果,所以要重视充分发挥比较教学法在应用统计学教学中的作用。

1. 比较教学法的特征分析

1.1 比较的特征

比较教学法以教学的内容以及教学对象为重要依据来进行教学的,比较教学法教师其他教学方式,其最大的优势是更有利于应用统计学教学内容与教学的对象的有效结合,并且能够针对不同教学内容及教学对象进行科学合理的调整及比较,能够非常准确而快速的向学生讲解应用统计学研究的有关问题,而且比较教学法在应用统计学教学中的应用,能够充分激发学生的学习兴趣,有利于学生能够积极主动的参与到课堂教学中。

1.2 多学科性的特征

比较教学法是能够在很多学科教学过程中应用的教学方式,其有利于综合教学实践设计教学任务。比较教学法在统计学经济预测及决策以及财务管理等课程的教学中应用非常广泛,这种教学方式能够充分发挥其优势作用,极有利于提升学生的课堂学习效果。

2. 比较教学法的应用优势

2.1 有利于充分发挥对学生的引导作用

比较教学法通过对应用统计学教学内容的比较分析,有利于教师在教学过程中将新旧知识以及新旧教学方法有效结合起来,并且有利于引导学生综合已知的应用统计学知识及方法深刻认识未知的知识及方法,进而有利于获取新的知识。而且比较教学方法有利于培养学生分析问题以及处理问题的能力,比如比较教学法可以按照统计方法来引申推断统计,有利于促进比较教学法由一元统计转变为多元统计。

2.2 有利于充分发挥关联性的特征提升教学效益

事物之间都是相互联系而且相互制约的,在应用统计学的教学过程中,教师最重要的教学任务是帮助学生了解这种相互制约又相互联系的关系。比如在研究分析总量指标时,其最重要的分类就是时期指标以及时点指标,这两个指标之间存在非常密切的联系,但同时又具备一定的区别。比如给予时间的联系、时间间隔的长短以及资料的收集及整理的方式、指标的具体应用等,而在具体教学过程中要综合考虑其既存在联系又有区别的关系,要将这几方面综合起来进行研究分析,向学生清楚阐明时期指标与及时点指标的基本概念、基本特征、具体条件以及差异性等等,这有利于提升学生的课堂学习效果。

2.3 有利于帮助学生构建知识体系

比较教学法有利于综合新旧知识进行教学,能够帮助学生构建知识体系。应用统计学课程教学内容非常多,教学任务非常重,而理论知识的概念、方法之间关联性非常强,所以在统计学教学过程中,教师要注重知识内容之间的关联性

研究,在讲授新知识的同时要重视旧知识的复习及巩固,课堂教学要做到融会贯通,要让学生能够形成一定的知识体系。比如在假设检验以及方差分析的知识内容的教学过程中,由于其基本理论以及方法与抽样推断的关系十分紧密,所以在教学过程中,所以在教学过程中可以借助对抽样理论及方法的回顾、比较来阐述假设检验与方差分析的基本理论及方法,这有利于说明两者之间的相同点与不同点,比如研究对象、适用条件、使用方法以及结果分析等的联系与区别。

2.4. 有利于充分激发学生的学习兴趣

应用统计学课程的教学任务非常重,知识内容繁杂,学习难度比较大,学生在学习过程中很容易产生畏惧心理,进而会影响其课堂学习积极性。而比较教学法在应用统计学课程教学中的具体应用,有利于教师综合课程内容以及课程的特征,并结合学生的学习实际情况,让课堂教学内容丰富更加丰富。

3. 比较教学法在应用统计学课程教学中应用应注意的问题

3.1 比较要具备非常明确的目的

比较教学法能够揭示事物之间的联系与区别,其在应用统计学教学中的具体应用,有利于引导学生分辨知识点之间的差异与基本特征,进而有利于学生更好的区分把握形似、质异的知识及方法。通过比较教学法有利于培养学生的联想能力以及抽象思维,但比较教学法的具体应用过程中,一定要对比较的目的非常明确,要知道为什么将知识点进行比较,要了解如何应用比较教学法。

3.2 知识点之间要有鲜明的可比性

要有非常鲜明的可比性才可以将知识点进行比较,要通过知识点与知识点之间的比较分析来激发学生的课堂学习兴趣,要明确知识点具备合理性是使用比较教学法的基础和前提,只有知识点具备可比性,才可以在课堂上引导学生对知识点进行比较分析,进而不断提升应用统计学课堂教学效益。

3.3 要重视比较对象的选择

将应用统计学的某一知识点与对比对象进行比较分析时,要注意其与被比较知识点的联系与区别,选择比较的对象要尽可能的选择同类的事物及同类方法,要让比较对象具备比较的基础。比如在时间序列的线性长期趋势研究分析过程中,当时间序列为奇数项时趋势线的建立以及时间序列为偶数项的趋势线的建立的异同对比,就有利于学生引导更好的理解长期趋势的模拟建立以及具体应用。

4. 结语

总之,比较教学法的适用对象非常广,而且其是非常简单而高效的教学方式,要重视比较教学法在应用统计学课程教学中的应用研究,进而通过比较教学法不断提升应用统计学课堂教学效果。

参考文献

- [1] 刘天越. 比较教学法在应用统计学教学中的应用研究[J]. 中外交流, 2017, 000(041): 22-23.
- [2] 韦新星. 比较法和案例教学法在《统计学原理》课程教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2016, 000(019): 15-15.