

浅谈如何通过亲子游戏提高幼儿语言能力的有效策略

周玮

(辽宁省大连市高新技术产业园区悦丽海湾幼儿园 辽宁 大连 116100)

【摘要】 亲子游戏是幼儿教育不可缺少的一部分,通过父母与孩子相互配合,不仅可以增加亲子情感,还有助于提高幼儿语言能力的表达。在设计亲子游戏的过程中要根据幼儿的年龄特点设计符合他们的亲子游戏。

【关键词】 亲子游戏; 幼儿语言能力; 有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.723

语言是人类独有的交往工具和思维武器,3岁是幼儿语言能力飞速发展的重要时期。那怎样提高3岁幼儿的语言能力呢?这是值得我们深思和探索的问题。

一、通过亲子游戏提高幼儿语言能力的必要性

三岁幼儿的亲子游戏能够巧妙地抓住培养幼儿语言表达能力,满足三岁幼儿初步学习身边事物的需要。幼儿语言表达能力较差,自己想要的通常不能表达明白,而在日常生活中表达无处不在,不会表达会出现很多问题,这时亲子游戏会扭转这种情况,使幼儿的语言表达能力迅速提高。

二、通过亲子游戏提高幼儿语言能力的有效策略

(一) 创建敢于表达的环境

幼儿的学习语言时需要创设良好的语言环境,家长在与幼儿交流时要说标准的普通话,语速一定要慢,发音要标准,最开始的时候说的话要尽量是短句,否则会增加幼儿模仿的难度。通过观察色彩丰富的图片、生动有趣的文字符号,让幼儿爱上看图片及文字的习惯,并引导幼儿了解这些形形色色的文字或图片所表达基本意义,从此使他们萌发自使用汉语言的愿望。例如:在亲子游戏中,家长出示老虎的头饰,让幼儿表达出头饰上的小动物是什么,要时刻提醒幼儿用语言去表达。

(二) 联系实际生活

引导幼儿语言表达时,家长要有意识地制作一些符合幼儿身心发展特点,并且与生活密切相关的内容。并且不断提出问题,同时也创造了幼儿语言表达的机会,锻炼了他们语言表达能力。例如:在小螃蟹搬家亲子游戏中,家长可以问幼儿小螃蟹是怎么走路的,他遇到危险会怎么样等,让幼儿知道的事物具有新鲜感,激发他们主动提问的习惯。

(三) 通过音乐等方式激发幼儿表达兴趣

根据幼儿的性格特点,设计合理的游戏氛围。可以通过播放幼儿喜欢的动画片或者他们热衷的儿歌等来增加幼儿的兴趣。儿歌使游戏充满新意,也充满乐趣,幼儿也更愿意玩,才能够激发幼儿的兴趣,吸引幼儿参与到游戏中来。而且经常听听儿歌可以促进幼儿的全面发展。儿童在这种欢快的活动氛围中也在不断地学习新词新句,尝试着自己去唱出所听到的内容,培养了孩子的兴趣爱好。充分利用游戏不仅让他们玩到了,而且在玩中学。

要使整个亲子游戏过程都充满着语言的学习环境。如:三岁的幼儿应该以“幼儿园里真好玩”等各种各样幼儿感兴趣的主题,激发幼儿用语言表达的欲望。要充分给孩子创造语言表达的机会来提高幼儿语言表达能力。如在游戏中设置惩罚的环节,有意识地使孩子承担游戏失败,惩罚他们去表演,可以让孩子给爸爸妈妈讲一个故事,唱一首儿歌,也可以让孩子把今天在幼儿园发生地事情告诉爸爸妈妈等,让幼儿自己组织语言并表达。其次儿歌不仅可以使游戏氛围活跃,幼儿兴趣高,还可以达到激发幼儿积极主动地去思考、去发现地效果。例如:儿歌《小兔子,开铺子》中的“个”“把”“张”等词能够加深幼儿对量词认识的印象。

(四) 建立良好互动关系

亲子游戏中最重要的是家长与幼儿建立良好的互动关系。互动环节不仅可以增加亲子之间的感情交流,同时也可以锻炼幼儿表达真实的内心情感的能力。在亲子游戏中如何增加互动环节值得探讨。首先是要抓住整个活动过程的各个

环节,三岁以下的幼儿在互动内容上可以在教会他各种生活技能的基础上,帮助他在脱离家长的帮助下独立完成,并且在引导他们完成生活中较难的动作时,给幼儿克服困难的动力。家长要牢记互动环节的目标,时刻注意自己起到是辅助作用,让幼儿感受到独立自主完成任务的意识。例如:当游戏某一个环节,幼儿克服比较困难,家长可以在一旁指导,引导幼儿独立完成。

其次是家长可以在活动过程中有意识地去增加互动环节,可以主动找到和此游戏相关地话题进行询问,来增加和幼儿地语言交流机会。例如:当游戏某个环节与生活中实际问题相似的时候,家长可以有意识地询问孩子在幼儿园发生过这样地事情吗,可以假设某个环节变成了事实,问孩子如何解决,这个问题对幼儿来说他们可能不会回答,这时家长可以引导幼儿回答,问他们遇到此类情况时地感受,是喜欢还是讨厌,是高兴还是悲伤,让他们用自己地语言说出自己地感受。可以联想其他情景,例如:提到自己喜欢地食物地时候,可以问外国人喜欢吃什么,爸爸喜欢吃什么,妈妈喜欢吃什么,当你看到你最喜欢吃的东西时,爸爸妈妈也喜欢吃,你会怎么做。当有小朋友抢你的玩具或者将你的玩具弄坏了,你会哭吗,你会怎么办。总之,家长要寻找话题和幼儿交流,而不是仅仅在进行游戏本身,从而也激发幼儿找到合适的话题或者向家长提出问题,这样也能培养幼儿勤于思考,喜欢问为什么的能力。

最后是要让幼儿充分地参与家庭生活中来,让幼儿知道他发挥主体的作用。在游戏环节中,培养幼儿和家长团结合作的意识,在游戏环节家长有意识地设置问题,并且适当扮演很无助的表现,让幼儿发挥主体作用,让他们寻找解决问题,帮助爸爸妈妈度过难关的方法,例如:经常问宝宝怎么办呀,妈妈遇到困难不知道怎么办了,爸爸又困难需要帮助,聪明的你快点想出一个好办法吧。总之,要让幼儿成为游戏的主人,不仅仅只让幼儿负责开心,还需要在整个游戏中不断思考,不断体验解决问题的乐趣,不要让他们有太多依赖爸爸妈妈的想法。

三、结束语

三岁幼儿的语言表达水平对日后的思维、性格以及学习等方面的发展息息相关,不仅对幼儿各方面能力起到提升的作用,也解决了家长及老师与幼儿沟通难的问题。亲子游戏为幼儿创造了敢于说话的环境,让幼儿拥有主动表达和交流的欲望,使幼儿的语言表达能力在原有水平上有较大程度的提高,为他们今后的学习奠定坚实的基础。因此幼儿教师及家长一定要精心设计亲子游戏的各个环节,为幼儿创造一切机会,让幼儿无拘无束地表达、交流。从而提高幼儿语言表达的能力。

参考文献

- [1] 李玥. 幼儿家长如何与幼儿进行亲子互动[J]. 东方企业文化, 2013(02): 255.
- [2] 杨红娟. 浅谈新形势下的亲子教育[J]. 学周刊, 2012(23): 208.
- [3] 许凡英. 中班亲子阅读活动家园互动问题与对策研究[D]. 福建师范大学, 2014.
- [4] 李玥. 幼儿家长如何与幼儿进行亲子互动[J]. 东方企业文化, 2013(02): 255.