

信息技术与小学语文课程融合有效性的提升

林育

(广东省吴川市新华小学 524500)

[摘要]在网络时代中,信息技术作为一种新型的教育辅助技术,已被广泛的运用到了各个学科的教学,并在培养学生学习兴趣、优化教学过程、提升课堂教学效率方面发挥着不可替代的重要意义。语文学科作为小学阶段最为基础的教学课程,应在课程改革的过程中,积极的进行信息技术的融合与运用,以此推动小学语文的信息化教学进程,使其更加符合新时代的发展趋势。

[关键词]小学语文;信息技术;融合意义;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.845

一、引言

语文作为小学阶段的基础教育课程中的重要组成部分,发挥着非常重要的奠基作用,它不仅是对学生进行文学素养、语言能力以及道德情操培养的重要途径,同时也是其他学科学习的重要基础。在新课程改革发展对小学语文教学提出更高教学要求的形势下,教师应科学、合理的进行信息技术的融合与运用,并在两者的融会贯通中实现学生知识面的拓展、课堂教学过程的优化以及语文教学质量与效率的提升,这样不仅促进了语文课程信息化教学的进程,同时更改善了以往语文课程教学的短板与不足,促进了语文课程的改革发展。

二、信息技术与小学语文课程的融合意义

在语文课程改革的过程中,信息技术与小学语文课程的融合具有极其重要的教育意义:首先,优化了语文课程的教学过程。信息技术是一种图文并茂的教学技术,它形象、生动、直观、动态的教学优势改善了以往沉闷、枯燥的教学氛围,实现了小学语文课程的教学过程的优化。其次,深化了学生对教学内容的理解。在小学语文教学中,学生对教学内容的理解程度直接体现着课堂教学的有效性和学生理解能力的具备。而信息技术的运用,能有效的化繁为简、化抽象为具体,这样就降低了学生的理解难度,使学生能够更加深刻的进行教学内容的理解。最后,拓展了学生的知识视野。信息技术具有强大的数据库功能,能为学生的自主学习提供丰富的学习资源,这样就有效的实现了学生知识视野的拓展和知识储备的增强。

三、小学语文课程中信息技术的有效融合策略

1. 通过信息技术的融合,营造更加有效的教学情境

在小学语文课堂教学中,情境教学模式是非常常用的一项教学方式,具有还原场景、增强学习体验的教育意义。但是以往的教学情境大多是通过实物或图片的形式进行创设,缺乏动态化、开放性。因此,这就需要教师应通过语文课程与信息技术的融合,利用信息技术图文并茂的教学优势,来营造更为生动、更具感染力的教学情境,以此实现课堂教学氛围的改善以及教学效率的提升。如,在教学《桂林山水》一课时,教师就可以通过信息技术的运用,通过音乐、图片、视频等元素的融合,为学生营造了一个身临其境的教学情境,有效的增强了学生的学习体验。

2. 通过信息技术的融合,实施自主学习的教学模式

在新课程改革的背景下,学生的学习主体地位日益凸显,学生的学习方式也由以往的被动学习、灌输学习转变为自主学习。然而小学阶段的学生学习能力相对较差,使自主学习模式的开展相对困难。因此,教师就应积极的进行信息

技术的有效融合,通过信息技术的运用,来实现自主学习活动的开展以及自主学习模式的拓展,为学生自主学习意识以及能力的培养提供了更多的机会和广阔的空间。如,教师可以为布置课前预习的学习任务,并引导学生通过信息技术的运用,进行相关知识、资料的搜集,以此实现自己自主预习效率的提升。这样不仅为学生的自主学习提供了机会,同时也有助于学生良好学习习惯、学习品质的培养。

3. 通过信息技术的融合,拓展了师生间互动的途径

随着新型教学理念的贯彻与实施,小学语文课堂的组织形式发生了变化,教师与学生之间的关系也出现了转变,语文课堂不再是教师“一言堂”的场所,而是教师与学生进行思维碰撞、情感交流的平台。因此,在小学语文课堂教学中,教师通过信息技术与语文课程的融合,不仅促进了互动教学模式的实施,同时更通过电子互动平台的搭建,突破了课堂互动的时空限制,拓宽了师生互动的途径与形式。如,教师可以通过信息技术的运用,创设电子学习平台,并增强“学习论坛”“互动之窗”等栏目,使学生在对电子学习平台进行利用的过程中,能随时随地的与教师、与学生进行良好的沟通与互动,以此实现了学生学习过程的开放性和学生学习效率的提升。

4. 通过信息技术的融合,促进了教学资源的有效整合

教学资源是小学语文课堂教学中不可或缺的一项教学因素,教学资源的有效整合与运用,能有效的弥补教师自身教学经验、教学技能的不足,是促进教学相长的重要方式。因此,在小学语文课堂教学中,教师就可以充分利用信息技术强大的数据库功能,进行教学资源的搜集、制作与分享,以此实现了小学语文课堂教学内容的丰富以及教学过程的优化。

四、结语

总之,信息技术作为一种新型的教育辅助技术,具有不可替代的教学优势。因此,在对小学语文课堂教学进行优化、提升的过程中,教师就应积极的通过信息技术的融合,来进行教学情境的创设、自主学习模式的实施、师生互动的开展以及教学资源的整合,以此实现学生语文学习兴趣的激发和语文课堂教学效率的提升。

参考文献

- [1]刘甜甜.信息技术与小学语文课程的融合[J].文学教育(下),2018(08):40-41.
- [2]徐常艳.信息技术与小学语文课程融合的实践[J].教育信息技术,2016(Z1):150-152.
- [3]陆建雄.信息技术应用与小学语文教学的融合探索[J].课程教学研究,2013(03):43-45.