

自媒体时代高校意识形态教育面临的严峻挑战及对策

胡瑾

(武汉工商学院 公共课部(思政教研室) 湖北 孝感 432000)

【摘要】随着自媒体的不断更新与发展,以B站、微博、微信、QQ、抖音为代表的社交平台兴起,使人们能将自己所搜集的信息制作成视频进行上传,从而打破了传统媒体依赖各自采访渠道和传播方式的局限性,最大限度地降低了内容的制作成本,进一步拓展了信息来源的途径,加快了信息的传播速度。正是因为自媒体平台呈现出了新的发展特点和趋势,对信息的推送和传播更加精准和迅速等都让高校意识形态教育面临严峻挑战。

【关键词】自媒体;高校意识形态教育;教学环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.004

一、自媒体时代高校意识形态教育面临的挑战

1. 自媒体时代高校意识形态教学环境更加复杂和多元化

传统教学环境整体较为单一,教学对象所接触信息的途径和方式也比较少,除去课堂上所学习的知识外,课外获取知识较少。与传统教学相比,自媒体伴随着互联网的出现,以自身的特点对教学双方都产生了较大的影响。教学主体在进行意识形态教育的过程中不再是单向传授知识,教学对象除了可以在课堂上获得知识以外,还能利用自媒体从课堂意外去获得更多的知识。以课堂为主的教学场所进行传授的意识形态教育多是科学理论为根本指导,思想导向性明确且清晰,反观自媒体平台所承载的平台在进行传播的时候,信息会存在参差不齐的状况。高校大学生作为运用自媒体的群体之一,在体验自媒体带来众多有利之处的同时,参差不齐的信息也会误导大学生,尤其是正处在塑造正确三观的时期。因此,使得高校意识形态教育教学环境更加复杂和多元化。

2. 降低了大学生对高校意识形态教育内容的信任度

互联网的迅捷发展,智能手机的不断普及,促使以自媒体为平台的媒介方式的多样,使得高校大学生接触信息更加便捷,但是对自媒体所传播的内容多种多样,内容的不可控性,结合目前的国际形势,国外的文化思想的传入,与本土思想观念也会产生较大的冲突。甚至会动摇大学生对主流价值取向的信任度,高校在进行意识形态教育过程中,对知识是通过讲授完成的。与大学生自主获得信息的途径有所不同,尤其是针对刚刚步入校园的大一新生来说,很容易被这样的信息所干扰,从而影响自己对事情的观点和判断。并且,自媒体时代形成了新的内容传播方式,以它特有的方式去潜移默化的去对个体施加影响,在此背景下,对高校意识形态教育内容有很大的影响。

3. 挤占了高校意识形态教育者的话语空间

自媒体的门槛低、操作简单、交流信息强势、传播速度快等特点给信息的传播带来了极大的便捷,但同时也使得各种不同思潮的泛滥,对主流价值取向产生了腐蚀,各种良莠不齐的自媒体所传播的参差不齐的信息给高校思想政治教育的话语权的权威性与良性发展都带来了巨大冲击和影响,使高校教育者的作为教育主体的优势地位下降,削弱了高校教育者话语的权威性,降低了高校大学生对于思想政治教育内容的信任度从而产生质疑,同时给高校思想政治教育者的讲授素养也带来了一定的挑战,高校思想政治教育者面对自媒体的影响,必须要对此作出在的内容、形式和载体方面的改变,以此来应对自媒体网络带来的不良后果。

二、自媒体时代应对高校意识形态教育面临的挑战的对策

1. 拓展高校意识形态教育方式和载体

立足于大学思政课程,加强大学生的唯物史观教育,坚定他们的价值观立场才是最根本的事情。唯物史观在初创之时,就被马克思、恩格斯称为历史科学,唯物史观揭示了人类社会发展的客观规律,是人类发展至今最具解释力的科学历史观。没有唯物史观的指导,历史研究就不能把握历史的

真理,历史学就不能成为一门真正的科学。因而,要想扫除历史虚无主义的影响,就必须让大学生认识到历史虚无主义的唯心主义本质和碎片化的叙事方式,要加强对大学生唯物史观的教育,让他们学会历史唯物主义的基本观点,并学会用这些基本观点去分析历史事件和评价历史事件。这一点就需要我们不断去拓展高校意识形态教育的方式和载体,不断拓展课外知识,运用所学知识加以分析和应用,帮助他们形成唯物史观的观点看待事物的理性自觉意识。

2. 进一步去优化高校意识形态教育过程

在自媒体大环境下,要想提升高校意识形态教育的时效性,就必须有符合当下自媒体环境的教育内容,使意识形态教育的效果不被自媒体大环境所消解。因此,高校教师在进行意识形态教育时要根据教育内容去因势利导,做到教育内容虚拟化与现实化的相结合。让意识形态教育的内容既能在线下课堂进行,也能与自媒体相结合,使得自媒体信息与高校意识形态教育内容相结合,为大学生思想政治教育实践找到现实事例。同时,高校教师不能完全割裂传统课堂与自媒体虚拟世界的联系,否则,会让学生在现实世界与虚拟世界间产生较为强烈的反差对比。因此,需要在线下课堂中去结合更多的实际,不断缩小现实世界与自媒体虚拟世界中的差别对比,保证言行的一致,更能加强他们对内容的信服度。

适当转换高校意识形态教育的教育方式,传统的线下课堂教学,讲座和宣讲都是属于单向传输,这样的方式也越来越不受当代大学生的欢迎,当下的大学生诞生在互联网迅速发展的时代,他们的探索心里和实践想法是非常丰富的。

3. 建立和完善高校大学生意识形态教育的考评体制

高校大学生意识形态教育的评价不能仅仅重视结果性评价,更应该重视过程性评价。因此,在意识形态教育过程中,必须要建立合理的评价机制,将考核内容具体可操作化,将意识形态教育的“线上学习”过程与“线下学习”过程都纳入考核评价体制中,加强对意识形态教育评价对大学生思想和行为的制约和约束。重视学生在网络自媒体上的学习过程,要适当减轻对大学生期末理论成绩的考核比重,将一部分评价内容转化为网络学习过程和课堂学习过程的评价反馈。这样建立起比较完善的考核体系,能够比较全面去了解高校大学生意识形态教育的效果与反馈。

参考文献

- [1]吕杰.自媒体时代对高校思想政治教育工作的影响及应对策略[J].山东青年政治学院学报,2013,(03).
- [2]赵翔.新媒体视域下大学生思想政治教育路径研究[D].中国矿业大学博士学位论文,2018.6.
- [3]仇志伟.自媒体视域下大学生意识形态教育研究[D].河北工业大学博士学位论文,2018.5.
- [4]陈玉琳.自媒体对高校思想政治教育的影响及对策研究[D].河北科技大学硕士学位论文,2018.2.
- [5]黄世虎.当前高校意识形态教育的困境与出路[J].江苏高教,2012(5):132.