

小学数学教学中实现学生自主学习的策略研究

饶瑶瑶

(江西省南城县万坊镇中心小学 江西 抚州 344702)

[摘要]自主学习指的是学生在学习过程中通过独立思考、自主探究获得对某一部分学习内容的深入理解。在小学数学教学过程中,引导学生自主学习不仅能够打开学生学习思路,也能够培养学生良好的学习习惯,辅助其他学科知识学习。本文将结合当前小学数学教学实践,以北师大版本数学教材为例,思考实现学生自主学习的有效策略。

[关键词]小学数学;自主学习;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1417

数学学习不仅能够帮助学生夯实知识基础,还能够通过一定的方法和思维训练,帮助学生掌握学习课程、分析问题的方法,促进学生逻辑思维的发展。引导学生进行自主学习能够落实小学数学教学在学生思维发展和能力培养上的积极作用,是实现有效数学教学的重要途径。教师要根据学生特点和数学学科的特殊性,寻找实现学生自主学习的有效策略。

一、在方法教学中渗透自主学习

在小学数学教学课堂上,受到教学时间的限制,部分数学教师在讲授数学知识时往往更加关注课程进展,关注教学目标和教学任务的实现,当学生遇到难以解决的问题时直接讲解给学生,忽视学生独立思考的重要性,使得学生难以实现有效的自主学习;部分教师在展开授课时,重知识而轻方法,学生没有在数学课堂上总结出高效解题思维和方法,学生在自主学习时没有方法依据,同样不利于学生自主学习的实现。

针对这种现象,教师需要关注方法教学的重要价值,一方面不断更新教学理念,在知识教学外训练学生的自主思考能力,另一方面关注高效解题思路、做题方法的总结和渗透,通过数学语言转换、建模思维、变式训练等方法,为小学生提供自主学习的思维工具,促进学生自主学习效率和质量的提高。

比如,在进行北师大版三年级混合运算的教学时,教师就可以将数学语言转换的方法教授给学生,引导学生将引入部分的“小熊购物”重的文字整理成数量关系,用不同的字母代替小熊购买的物品数量、价格,整理在图片旁边,并用特殊符号将数字着重圈出,一一代入,在分析数量关系后在运用“先乘法、后加减”的公式进行计算,给出“小熊购物花费多少”的答案;还可以根据混合运算规则,帮助学生形成模型思维,以“先乘法、后加减”为例,向学生明确这既可以是一个计算口诀,也可以是一个公式模型,鼓励学生运用数学模型解决问题。

二、在合作探究环节促进自主学习

在小学数学课堂上,部分数学教师沿袭传统教师占据主体地位的方式,掌控课堂节奏,缺乏对自主探究环节的设计和思考,使得数学教学课堂呈现出死板、学生思维不活跃的特点,影响学生数学素养的发展;除此之外,部分教师在小组合作探究环节仅仅关注学生完成任务的速度和质量,忽视学生独立思考、自主学习在探究环节的体现。

针对这种现象,教师需要从教学活动创新设计出发,一方面关注课堂合作探究环节的设计,为学生提供更多自主学习的机会;另一方面,要关注小组合作探究环节的创新设计,将小组合作学习与班级情境创设相结合、与翻转课堂相结合,鼓励学生做课堂的主人,将合作学习的成果分享给老师和其他同学。

比如,教师在进行圆的教学时,可以根据《圆的认识》两个课时的内容,在讲解第一课时的过程中为学生划分学习小组,让小组相互检查圆的画法以及对半径、直径的认识,然后在学生巩固知识后,留出几分钟让小组思考圆的特征,提供折纸、测量等思路,让小组同学结合课本将得出来的结论与推理方法整理成一个简短的汇报,下节课以课堂展示的形式分享出来,教师在这个过程中仅仅负责指导和纠正,促进学生自主学习能力的提高。

三、在作业布置环节渗透自主学习

在素质教育背景下,传统的书面作业为主的作业布置方式已经不再适用于当前教育的发展,学校和教师必须围绕作业环节进行创新思考,推出符合学生特点与知识内容要求的综合性家庭作业。在小学数学教学中,家庭作业布置环节也是实现学生自主学习的重要媒介,但是由于传统作业布置方式的限制,部分教师不能充分利用家庭作业训练学生独立思考能力与自主学习技巧,仍然沿袭计算题和练习册为主的作业内容,影响学生的成长和发展。

针对这个问题,教师可以从优化家庭作业的布置出发,根据学生年龄段适当降低书面作业的比重,设计生活化课题或探究类作业等实践性较强的内容,鼓励学生独立自主完成课题制作和知识探究。

比如,教师在进行百分数的教学时,可以结合百分数在生活中的运用,在讲授关于百分数的基本知识后,降低练习题目的比重,布置学生回家后统计家庭生活支出项目及金额,制作一个家庭支出百分比汇总表,鼓励学生运用数学知识独立解决生活问题;还可以借助学生接触互联网资源的便捷性,为学生预留一个“探究百分数起源”的调查作业,既鼓励学生独立自主探究数学知识,又加深学生对百分比知识的理解,强化数学文化教育。

结束语

在核心素养背景下,小学数学教学不仅要追求学生成绩的提高,也要关注学生学习习惯、思维水平、学习能力的变化而发展。实现自主学习在落实小学数学教学目标和积极作用上具有重要意义,因此,教师应该从关注学生自主学习的实现出发,抓住数学方法教学、合作探究环节的设计、作业布置环节的更新,全方位渗透自主学习的思想,推动小学数学教学课堂的转型升级。

参考文献

- [1]居逸云.小学数学教学中实现学生深度学习的策略探究[J].小学生(下旬刊),2021(04):2.
- [2]他得统.浅析在小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J].考试周刊,2021(30):69-70.