

小学语文识字教学中趣味化教学的策略研究

段金龙

(河北省灵寿县牛城学区 河北 灵寿 050500)

[摘要] 识字教学是小学语文教学的重点内容,特别是低龄段的学生更是需要打好识字基础。学生对生字词的掌握程度不仅影响学生语文学科的学习效果,而且也影响学生在数学等其他学科的学习效果。新课标要求在小学阶段学生要认识3000个常用字,其中要会写2500个汉字,而要达到这一要求就需要语文教师保证识字教学的效果,基于此,笔者研究了识字教学中的趣味化教学策略,希望能够提高学生的识字能力。

[关键词] 小学语文; 识字教学; 趣味化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1446

小学阶段的学生受年龄的影响遗忘的速度较快,这就要求教师在教学中能够尽可能加深学生对生字的印象,以降低学生遗忘的速度,减轻学生课后巩固生字的压力。在小学语文识字教学中进行趣味化教学能够激发学生识字的兴趣,能够有效引导学生主动去记忆生字,使得学生的识字效果与质量都有所提高,进而就会使得学生对识字学习充满信心从而形成一个识字学习的良性循环。为了更好地完善这一良性循环,使识字变有趣,笔者将研究以下几种教学策略。

一、在识字教学中引入游戏环节,激发学生对识字学习的兴趣

小学阶段的学生天性贪玩、好动。游戏是小学生最喜爱的娱乐项目,学生在游戏中的注意力是高度集中的,在识字教学中引入游戏环节不仅能够激发学生对识字学习的兴趣也能够提高学生识字的效率。教师需要根据学生的学段、识字的内容与数量科学地在教学中引入识字游戏。在识字教学中可以引入猜字谜、表演识字、多人合作识字游戏等。语文教师在识字教学中引入游戏环节前要做好游戏的准备工作,制定好相应的规则,也可以准备相应的小奖品,对游戏环节表现的好的学生予以一定的奖励,最大限度调动学生的积极性。教师还要做好课堂纪律的维护工作,为学生营造一个有趣、生动、形象的识字课堂,引导学生自主识字,让学生在玩乐中将生字记在心中,挖掘识字规律,形成系统性的识字结构。

如,在进行二年级《找春天》这一篇文章的教学时需要学生学会冲、姑、娘、吐等生字,教师就可以采取“你比我猜”的多人合作游戏来加深学生的印象。教师首先要带领学生记忆一遍生字,确定读音字形。在基本明确生字的结构后开始进行游戏,将学生按照六人一组的形式进行分组然后讲明规则,整个游戏环节如下,除第一名学生外其余五人都背对教师,然后由教师为第一个学生展示接下来要猜的生字,接着第一名学生转过身去,第二名学生转过身来,由第一名学生通过肢体动作来比划这个生字,依次接力,最后一名学生在黑板上写出他认为的生字和读音,教师进行判断对错。通过这个多人合作的猜字游戏既能够锻炼学生的合作能力与反应能力,在游戏过程中学生的动作必然会五花八门的单词也能够将枯燥的识字课程变得有趣起来,无论是进行游戏的学生还是观看游戏的学生都能够在潜意识中记住这些生字结构。

二、采用图画教学,引导学生在趣味中认识汉字

“识字教学应该跟图画紧密结合起来。”这句话是教育家苏霍姆林斯基提出的识字教学方法,小学生想象力十分丰富,对图画有着先天的好奇心与学习兴趣。图画也是学生最初接触世界获取知识的主要途径,学生对图画本身就很熟悉。图画教学实际上是一种直观教学法的体现,因此此教学法符合小学生的认知水平和识字思维。因此,小学语文教师可以在识字教学中结合多媒体、简笔画等方式进行图画教学。通过多彩的画

面,利用学生的视觉,引导学生对汉字进行想象,让学生主动去记忆生字,记住生字。

三、根据汉字的形音义来加深学生对生字的印象

每个汉字都有其独有组成结构,汉字的组成也都有一定的规律,小学语文教师在进行识字教学时也可以根据汉字的形音义来进行生字拆分,帮助学生掌握生字构成规律,加深学生对生字的印象。

四、组织小组识字竞赛,活跃课堂气氛

小学生的好胜心都比较强,都希望得到教师的表扬和夸奖。小学语文教师可以利用学生的这一性格特点将识字教学与比赛结合起来进行识字竞赛活动,促使学生在比赛的过程中主动记忆生字。要想发挥识字竞赛活动的效果,就需要教师想办法调动学生参与比赛的积极性。教师可以从以下几个方面去组织此次识字竞赛,一是专门找一节课对近一段时间所学习的生字进行总结,然后提前告知学生下一节课要进行识字比赛,比赛输的一方要进行惩罚赢得一方则会有奖励,这样能够有效引导学生利用课余时间记忆生字。二是在比赛时利用多媒体适时地放一些节奏比较激烈的一些音乐来烘托竞争氛围让学生紧张起来。三就是严格把握时间,做到公平公正。通过这些举措能够让学生在短时间内掌握大量的生字。

五、采用联想式教学法,运用讲故事的方式让学生掌握生字

采用联想式教学方法就是让教师通过将汉字编成一个个的小故事来让学生将汉字的结构牢牢记在心里。在进行“休”字的学习时教师可以带领学生对“休”字进行拆分,发现其分为两个部分,分别是左边的单人旁和右边的木字,教师此时就可以带领学生分析,单人旁就代表有一个人,此时教师可以向学生提问“这个人在哪?”学生会回答在“大树旁边”此时教师就可以让学生观察这个人与大树的距离,然后为学生解释,这个人是靠在大树上的,他是累了在休息,“休”字具有停止和、完结、休息的意思。这样就能够让学生了解生字的写法与含义,能够加深学生的印象。

总而言之,识字教学是小学语文教学中的基础因此不容忽视。教师在进行识字教学时要进行有趣化的教学,让小学生对识字学习产生学习兴趣。小学语文教师可以在识字教学中引入游戏,也可以组织小组竞赛,或者采用联想式的教学法,结合文字故事来引导学生主动识字记字,还可以采用图画教学法,让学生根据汉字的形音义进行识字学习,加深学生对汉字结构的印象,让学生以一个愉快的心态去学习识字。

参考文献

- [1] 闫鹏丽. 浅谈小学语文的趣味识字教学[J]. 教育现代化, 2018, (2). 158-159.
- [2] 李小娟. 论趣味识字法在小学低年级语文教学中的实践运用[J]. 课程教育研究, 2018, (31). 42-43.