

初中体育高效课堂构建策略探析

王前稀

(重庆市开州区陈家中学 重庆 405400)

[摘要]在新课程改革的环境下,构建高效的初中体育课堂也是当前教学中的重点,所以初中体育教师要根据当前教学的情况和学习的内容制定合理的教学方式,达到素质教育的目标,体育教学方法探究中要将学生对体育课程的态度和基础知识能力,以提升初中学生的学习兴趣为导向,促进学生掌握正确的体育技能,提升学生体育锻炼的意识,本文根据初中体育教学中的现实情况和对策进行了探究和分析。

[关键词]初中体育;高效课堂;体育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.408

一、当前初中体育教学现状分析

初中体育教学与其他学科学习方式上有很大的不同,体育课程的学习需要学生走出教师,才能激发学生的运动兴趣;体育知识的学生不但要求学生具有思维能力,还要求学生的身体协调能力和保持活跃的学习状态;健康的身体是开展一切活和生活的基本条件,这也是体育教学活动开展的最初目的;但是在当前的初中体育教学中课堂效率并没有达到理想的效果,在进过网络调查中,可以发现当前的体育教学效率处于相对较低的水平;在社会经济的飞速发展中,为体育教学提供了更有利的教学场所,配备良好的体育教学器材,然而在体育实践教学中许多体育教师并没有合理的利用好这些资源,也没有对教学理念进行创新和改变,仍然利用传统的体育教学方式^[1],没有构建高效的体育教学课堂,为学生建设良好的教学环境;其次学校方面和家庭方面对体育课程都不够重视,用消极的态度对待,造成体育课程无法得到有效的提升,就更不能达到提升学生体育素养的效果,体育课堂地下更消极家长和教师的对体育课程的态度,形成恶性循环。

二、培养学生的集体精神,构建高效课堂

在体育课堂教学中培养学生的集体精神和团队意识是教学中的重点,在体育教学的重点不是需要学生学习多少体育技能,是要通过体育理论知识的掌握情况,培养学生的积极向上的精神和到的素养;在团队集体活动中,激发学生的爱国精神,团队意识,去体验集体精神,所以在初中体育教学中教师要为学生创建集体主义精神的发展环境,培养学生集体道德品质;在当代的初中教学中可以发现许多学生的思想意识和对事物的理解能力与他们的年龄存在偏差,当今的学生基本都是家中的独生子女,家庭成员把其视为宝贝,即使做出错误的事情,家庭也会容忍,迁就尽最大的力量去满足孩子的需求,过分的溺爱,导致学生在思想上出现偏差,过去自私不考虑集体荣誉,只想自己,在开展集体活动时由于缺乏集体荣誉感,不会做出相应的贡献;因此在初中体育教学中,体育教师可以从培养学生健康的思想意识和积极的态度入手,让其树立正确的思想观念,指导学生合理安排自己锻炼的时间,在体积活动中考虑他人的感情和思想,在体育集体活动中,教师要为学生提供更多合作和竞争的机会,提升他们的集体意识,在集体中要有爱心和集体荣誉感也是重要的事情,还要让学生学会处理同学之间的关系,提升他们处理事物的能力和沟通的技巧。

三、提升体育教师的人格魅力

教师的人格魅力对学生形成良好的学习习惯具有重要的影响,提升教师的魅力让学生在不知不觉中进行模仿,能够更好的引动学生产生积极的学习态度;在初中阶段的学生虽然有了一定的认知能力和分辨能力,但是缺乏社会经验^[2],身心发展不够成熟,也是优化和完善身心生长的重要时期;体育学科教学中需要学生具有持久的兴趣和激情才能学好专业知识,才能促进教师和学生之间的沟通,进而积极的参与到体育教学活动中,并且与教师和同学之间进行有效互动;要想让学生切实感受到体育运动的魅力,要在教师的个人魅力和教学活动的引导下;体育运动的魅力不但是从个人运动

的体现上,还要从体育活动的参与中感受体育的魅力;在体育中的各种经历是对学生综合发展产生影响的主要原因;所以不管是在体育运动项目中,还是体育教学中,都会对学生完整人格的发展起到积极的影响作用,只有将这几种元素充分融合才能提升体育课堂的魅力,并且对学生人格的培养产生积极的作用。

四、合作竞赛激发学生体育兴趣

初中时期的学生活泼好动,思维发展能力强,并且具有很强的竞争意识,体育教师可以根据学生的特点将合作竞赛项目引入到体育教学中,激发他们学习体育项目的兴趣,提升他们在体育活动的参与度,并且为体育课堂注入新鲜元素,使学生在这种教学情境中,提升参与体育的热情,达到体育教学课堂效率的目标;合作比赛有两种形式,首先体育知识竞赛类,其次体育实践活动;在开展知识竞赛活动时,教师可以进行分组开展,根据学生的实际学习情况和个性情况,将学生分成几个能力相当的小组,教师在活动过程中担任比赛内容的设计者和裁判,让学生先对比赛的内容进行学习,在学习之后可以进入比赛环节;在实践活动中,体育教师可以在理论知识竞赛的基础上划分小组,让班级的每位学生都能参与到锻炼中,发挥自己的能力和共同进步成长;例如接力比赛活动,这种比赛形式可以让班级的全体学生都能参与进去,在小组成员合作过一段时间后,个人的情况就会明显的体现处理,这时可以做出小组调整弥补这种不足,在小组合作中相互促进,相互补充,提升体育课堂教学效率。

五、运用游戏,激发学生学习兴趣

在初中阶段的学生好奇心很强,喜欢对新鲜的事物进行探索,游戏教学正好可以满足学生的这一特点,在当前教学方式不断改进和完善的情况下,游戏教学收到广大教师和学生的喜爱,在体育课堂中引入游戏教学在很大程度上提升教学的效率^[3],将游戏融入体育教学中,激发学生学习体育的激情,让学生积极主动的参与到教学中,实现在以玩促学的教学目标,比如教师可以在班级中选出几名学生进行游戏角色分配,让学生在游戏中各自负责相应的任务,完成相应的学习任务;在运用游戏开展教学活动时,体育教师要根据学生的喜欢形式和内容进行设计和选择;例如培养学生的团队合作能力时,教师可以采用一些培养学生团队意识的游戏,让学生在游戏中分别扮演不同的角色,合力完成教学活动的目标,这样的游戏形式可以更好的提升学生积极配合的意识,在团队合作中学习体育技能。

结语

高效的体育教学课堂不但要培养初中学生的体育技能和体育知识,要让学生养成长久的体育精神,促进个人的综合性发展。

参考文献

- [1]高博涛.初中体育教学中构建高效课堂的策略[J].吉林教育,2020(27):79.
- [2]赵阳.初中体育高效课堂的构建策略研究[J].华夏教师,2020(18):72-73.
- [3]顾东华.初中体育教学中高效课堂的构建策略[J].东西南北,2020(05):228.