

浅谈在英语阅读教学中培养学生思维品质的实践

周培玉

(长顺县民族高级中学 贵州 长顺 550700)

[摘要]高中是学生思维继续发展的重要阶段,英语阅读的教学内容设置则有利于其发展。教学内容不能如同传统内容一般孤立,只有词汇、语法的学习解读,或者是局限于文本段落的浅层次理解。应该掌握英语阅读教学是问题设计需要注重环节,以此对英语教学内容中的问题进行合理设计。

[关键词]思维;高中英语;阅读教学;问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.894

一、在英语阅读教学过程中培养学生思维品质的意义所在

思维品质是思维针对逻辑、创新、批判等方面所体现的水平和技能,是培养核心素养的体现。以此来说,思维品质的培养对于高中学生是非常重要的。语言作为文化的载体和进行思维的工具,高中英语阅读教学亦是语言的传授过程,同时,对于培养学生的理解和逻辑能力也有不可忽视的作用。授课教师在进行英语阅读教学过程中,应有意识的通过教学内容、问题等设计来锻炼学生的思维品质。当下的高中英语阅读教学在高考压力下,授课教师对于培养高中学生思维能力的想法并未显现。对于高中英语阅读教学只注重答卷做题能力的知识积累,以课本文本为主,教学内容是不够完整,知识结构零散,所有学生的思维品质不能得到有效培养。

二、在高中英语阅读教学过程中如何培养学生思维品质

在高中英语阅读教学课堂上如何进行高中学生思维能力的有效培养?首先,英语教材中的文本必须进行细读理解。其次,授课教师可以根据学生的学习情况安排有趣的课堂活动。最后,授课教师需要适当进行提问。本文从以下四个方面论述在高中英语阅读教学中培养高中学生的思维能力的策略。

(一) 设置有主题的情境,激发学生的积极性

在英语阅读的教学课堂上,授课教师应提前设置与学生的实际生活经验有关联的情境,激发学生的学习积极性,对已有的知识背景进行深化认识,培养学生的思维能力。例如,在牛津高中英语的一个课题Dying to be thin.中,授课教师在开始讲解文本内容之前,可以先展示授课教师提前搜集到的胖瘦人群的对比图片,先展示身材较好的瘦的人群照片,然后为较肥胖的人群照片。比照之后,教师可以询问学生对于对比的看法,按照他们既有的词汇储备来形容所有表达的内容。以上这个例子与实际生活中的场景紧密相关,可以吸引同学们积极参与,不至于看到话题无话可说,培养学生的发散性思维品质,也为之后的课外阅读做充分的准备工作。

(二) 引导学生深层理解标题,引发学生思考和预测

在引导学生进行深层理解文本标题的过程中,可以引发学生对于课题内容的思考和感知。思考和感知也是培养学生思维能力已经批判思维能力的重要方式,也是理解的体现形式。例如,在上个案例通过(一)导入之后,授课教师先将本节课讨论的主题写出来,学生进而思考这个主题的含义,不止一种。

根据已有的知识储备,学生按照标题dying,可能会猜测文中的主人公是由于不健康的饮食导致肥胖,而在减肥过程中,因为不正确的方式甚至威胁到文本主人公的生命。这样的猜测是在学生有一定知识储备的前提下,按照自身的认知预测课文文本的内容,在经过猜测之后,学生为验证猜测可能会有更加积极的心态去进行文本细读,是对学生逻辑思维和批判思维能力的批判。在此基础上,也使学生对文本保持积极兴趣的手段,以上也是英语阅读教学培养学生思维能力的重要手段。

(三) 借助思维导图,理清文本内容

思维导图是通过画图形的方式来帮助学生学习的工具,

又称思维地图,是通过图形构建知识体系、培养学生的思维能力。教师在前期教学进行时,可以给学生讲述运用思维导图的方式,让学生在分析、解决问题的过程中锻炼思维品质。

思维导图除了可以起到培养学生思维能力的作用外,更对学生思考能力和思考方式进行系统化培养,是高中英语阅读教学的重要作用。例如,在牛津高中英语有关于英语史的讲述中,学生很容易陷入对标题简单的理解,认为其必然是无趣的、枯燥的。

如果授课教师转化教学的方式,让同学们在阅读文本的基础上,思维导图在学生进行自己做的过程中,按照学生的想法表达思想,而非从历史的视角去理解文本。可见,通过思维导图让学生对文本脉络得理解更加清晰,在帮助学生掌握文本信息之间细微关系的同时,培养学生的思维品质。学生在授课教师的建议下,进行文本信息的细读和分析,思维导图更具创新和个性化。

(四) 适当的课堂活动,培养学生思维品质

授课教师在安排课堂活动时,应该充分考虑学生的思考能力,并适当引导学生进行思考。例如,可以利用小组合作学习让学生在小组内充分的与组内伙伴进行讨论,互相之间发表看法,在真实的语言氛围中引导学生积极参与和交流,在和组内成员的交流中,寻找思想的碰撞,在此过程中提升学生的思维能力,同时激发创新能力。在小组合作学习的过程中,授课教师应该适当的安排学习任务,学生会借助自身的优长处,积极参与学习任务,让每位学生都成为课堂的主人。不仅是对学生思维能力的培养,也是激发学生学习兴趣。

授课教师所提出的小组合作的任务应该掌握各个任务之间的相互联系,避免任务之间的孤立性,使之成为完整的知识体系,在具有连贯和逻辑的任务、问题的是层层递进的,各自问题作为相互的铺垫。这样也是避免问题之间碎片化的形式,让零碎的内容更加符合整体化。学生在进行问题、任务的小组合作学习过程中,学生的思维能力更加具有逻辑,而且注重逻辑之间的严密性。此外,问题应该是层层递进的,学生的思维在解决问题的过程中,学生的思维能力也是可以慢慢打开的,对文本的掌握更加全面。最后,学生的思维能力可以得到的全面培养。

三、结语

在当下新课标的指导下,授课教师应当注重对于学生的学科核心素养的发展,同时,对学生的表达能力、思维品质以及学习程度进行培养。高中英语教学中的英语阅读教学通过有效的方式培养学生的思维品质,并将之作为长期的目标,课堂是主要的部分是不可忽视的。在问题和任务中,得以加强学生思维能力的培养,最终达到养成良好的具有逻辑、批判和创造的思维品质的目标。

参考文献

- [1]姚文彦.思维品质导向下的英语教学问题及对策分析[J].考试周刊,2021(29):109-110.
- [2]晏文婧.新课程理念下英语阅读教学培养学生思维品质[J].名师在线,2021(09):75-76.
- [3]王斐.核心素养理念下英语语法教学案例研究[J].当代家庭教育,2021(09):177-178.