

小学英语学科教学中导学案的编写原则探析

马春霞

(河北省昌黎县城郊区钱庄子完全小学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】“导学案”课堂教学模式要求学科教师根据教学大纲要求、学生认知水平、知识经验编写的供学生课前、课中、课后学习及检测等用的书面的学习方案。作为当前学科教学实践中广泛应用的基础性教育教学模式，导学案模式的持续优化一定程度上构成了当前学科教学改革的重要内容，在当前核心素养语境下学科教育教学中整体体系中具有重要而特定的意义。本文紧密围绕小学英语学科教学中导学案的应用这一宏观性命题，立足当前学科教学中导学案的应用实践，重点阐述和探讨实践层面上小学英语学科中导学案的编写原则。

【关键词】小学英语；导学案教学；编写原则

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.571

导学案教学模式在当前小学英语学科教学改革体系中扮演着重要的价值与意义，在学科教学实践中被广泛运用，而从宏观层面上而言，导学案教学模式语境下的小学英语学科教学，其着眼点和侧重点在于如何调动学生的学习主动性，更最大限度地激发学生自主学习的内驱力，如何引导学生获取知识，习得能力，体验到学习的乐趣和成功的快乐。导学案教学模式是以导学案为载体，以导学为方法，以学生的自主学习为主体，以教师的启发引领为指导，师生共同合作完成教学任务的一中教学模式。它倡导学生自主学习，自主探索，自我发现的有效途径。最终目的是进一步转变教师的教学观念和教学方式，转变学生学习方式，优化课堂教学模式。本文紧密围绕小学英语学科教学中导学案的应用这一宏观性命题，立足当前学科教学中导学案的应用实践，阐述和探讨实践层面上小学英语学科中导学案的编写原则。

1、课时化原则

在小学英语学科教学实践中，一些章节的内容用一课时是不能完成的，因此需要教师根据实际的上课安排，分课时编写导学案，使学生的每一节课都有明确的学习目标，这样才能有计划的完成特定的学习任务，从而最大限度地提高英语学科课堂教学效率。就我校英语学科教师的实际情况而言，课堂中导学案的课时大体分为：第一课时为超前词汇（有关新单词的预习课），第二课时，整体阅读课（对reading部分的讲解），第三到四课时（对重点词汇讲解），第五到六课时（语法），第七到八课时（习题），第九课时（书面表达），这是一个相对系统的计划，分课时处理学习内容，可以有效地控制学习总量，使学习目标明确，提高了课堂效率。当然，每一节课学习内容应如何划分，还应该根据学生的实际情况，绝不应该一刀切。

2、问题化原则

问题化原则就是将知识点转变为探索性的问题点、能力点，通过对知识点的设疑（以问题形式设计成题组）、质疑、解释这些疑难困惑的问题，从而激发学生主动思考，逐步培养学生的探究精神以及对教材的分析、归纳、演绎的能力。

学案的内容设计要体现引领作用。通过具体、明确的学习要求让学生清楚：做什么、怎么做、做到什么程度。尤为重要是不允许以“题”代替“问题”。那么怎样设计问题呢？问题要能启发学生思维，有一定的思维含量。问题不易太多，太碎。问题应引导学生阅读并思考，而不是填上学案上的空格。问题或者说知识点的呈现要尽量少用一个一个填空的方式，避免学生照课本填空，对号入座，抑制了学生的积极思维。问题的叙述语应引发学生积极思考，积极参与。如：你认为是怎样的？你判断的依据？你的理由？你的发现等等。总之，问题的设计既要注重基础知识、基本技能，又要注重激发学生的思维，且要有一定的梯度，前面的问题能成为解决后面问题的铺垫，利于激发学生兴趣，利于激发思维、利于师生、生生间互动交流。通过精心设计问题，使学生意识到：要解决教师设计的问题不看书不行，看书不看详细也不行，光看书不思考不行，思考不深不透也不行。这样学生就能真正从教师设计的问题中找到解决问题的方法，学会看书，学会自学。

3、参与化原则

按照当前学科教学改革的基本理念和要求，学生是课堂教学的主体，这一主体性地位必须要在课堂上得到尊重和保障，而学案能引导学生人人参与到学习中来，体验探究过程，感受成功喜悦。通过对学案的使用创造人人参与的机会，激励人人参与的热情，提高人人参与的能力，增强人人参与的意识，让学生在参与中学习。这就是所谓的参与性原则。相信学生，敢于放手发动学生，只要教师敢于给学生创设自主互助学习的机会，其学习潜能将会得到更有效的挖掘。

4、导学性原则

导学案的基础性功能就在于引导学生进行自主化学习，因此教师要站在学生的角度去思考、设计导学案，遵循学生的认知特点，目标明确，流程清晰，要求具体，操作方法明了、实用，突出学法指导，重点培养能力。因此编写时也要注意以下问题：

(1) 教师要吃透教材。教材是学生学习的媒介，教师应认真研读教材，围绕“课程标准”和“考试大纲”，把握重难点，提炼知识脉络，研究学法，探寻规律，为导学案的编写做好准备。

(2) 目标落实是关键。导学案的编写要围绕单元教学要求，做到课课有目标，以学习目标为中心，根据目标的落实来设置学习环节和学习过程。目标怎么定？如何学？如何练？如何检查？所有的导学环节和当堂检查都必须和学习目标相吻合。

(3) 内容设置要有梯度。导学案所涉及的课堂内容要由易到难，由简到繁，学生探究的每一步指令需要清晰明了又前后贯通，不能模棱两可，让学生是懂非懂。内容有了梯度，学生学起来就具有挑战性，也就有了兴趣。

(4) 要有小组合作探索、交流环节。俗话说：三个臭皮匠，顶个诸葛亮。对一些疑难问题的探讨开展小组交流，是学生主要的学习形式，可以避免部分学生学习的盲目性，少走弯路，提高学习效率，培养学生的团队协作精神。

(5) 容量要适度，适当激励学生。每个导学案的分量要适度，不能过简或过繁，要注重实效，不搞题海战术，因此教师要精选习题，争取做一题会一类，触类旁通，省时高效。

从整体上而言，小学英语学科教学中导学案的应用与持续优化是学科教学中的关键性命题，需要各相关主体的高度重视和持续探究，而这一命题实际上是一个涉及多方面因素的宏观性命题，需要多元化主体的持续探究和优化。

参考文献

- [1]朱娅,试析导学案在提高小学生英语自主学习能力的研究[J],考试与评价.2021,(01):5.
- [2]徐敏,先学后教,顺学而导——导学案在英语教学中的应用[J],英语画刊(高级版).2020,(18):105-106.
- [3]吴耿霞,探索有效教学模式,打造高效英语课堂——“小学英语有效性学习研究——导学案的设计与应用”课题探析[J],新教育.2016,(04):28-29.
- [4]罗瑜洁,导学案在小学英语教学中的应用——以译林版教材为例[J],科学大众(科学教育).2018,(09):60.
- [5]麻俊丽,农村小学中高年级导学案教学的现状与应对策略——以天津市X区Z小学为例[D],天津师范大学,2020.