

## 用“评价”点击孩子心灵的鼠标

宋永凤

(南京市瑞金北村小学 江苏 南京 210016)

**[摘要]**课堂评价是一门学问,激励性的评价语言,能使课堂充满活力。在语文教学过程中,运用恰当的评价语言,能引导学生掌握学习方法,克服学习上的障碍,营造和谐的学习氛围,使他们身心愉快地投入到学习中。

**[关键词]**课堂评价;激励性评价;赏识;促进

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2053

前不久,我与一位同事交谈,她讲述了昨晚与儿子的一番对话:

妈妈:儿子,初三毕业班了,学习紧张吗?

儿子:还行,不过要比以前辛苦些。

妈妈:最近的学习成绩怎么样?测验了吗?

儿子:数学成绩还好,但是物理有点……

妈妈:怎么回事?快说来听听。

儿子:昨天物理课上,老师出了一道题,我做了半天也不对。

妈妈:你怎么这么笨?

儿子:又说我笨!这题真的很难,全班只有班长一人做出来,连学习委都没做出来。

妈妈:那总还是有人做出来了!你什么心情?

儿子:我很高兴,真的!虽然题目没做出来,但是物理老师走到我面前,摸着我的头说:“吴鹏,平时你那么聪明,怎么今天不行了?”妈妈,你看,我在老师的心目中还是一个聪明的孩子……

同事告诉我,当时听到儿子的这番话,她没有再说话,她想了很多。听了同事的这番话,我也想了很多,很多……这位物理老师可能也没想到,他不经意的一句赏识性的话,竟能让一个一贯大大咧咧的男孩子如此兴奋,产生这么大的自豪感,他也一定没想到,这句话也给我们两位老师带来了深深的思考。

是呀,课堂评价是一门学问,也是一门艺术,肯定的、积极的、富有激励性的评价语言,能创设良好的学习氛围,激发浓厚的学习兴趣,调动积极的思维,使课堂充满生机与活力。这让我想起了若干年前接教过的那个三(3)班,那个每天都发生故事的班集体……

故事一:

刚接班的第二天,语文早自习,我让学生自学第一篇课文《让我们荡起双桨》,我在一旁巡视。5分钟不到,许多同学通读完课文,就举手示意完成了自学任务。我悄悄记下这种现象,但并不急着搭理他们,继续我的巡视。这时我发现一位女同学自学习惯非常好,当即对全班同学说:“请大家停一停。我发现这位同学的学习方法特别好,她一边读书一边勾画词语和重要的句子,还在‘小船儿轻轻飘荡在水中,迎面吹来凉爽的风’这句话旁边打上了问号,看来她读书时产生了疑问。”其他同学愣在那儿,我又瞅准时机提高嗓音说:“我不认识这位同学,也不了解她的学习情况,但是单看她今天的预习习惯,我相信她的成绩一定很棒。”一旁的一个小男孩扑哧一声笑了,他得意地告诉我,这个小女孩是班级的学习委员,学习成绩一直都很棒。我接过小男孩的话问他:“那你知道她的学习为什么会这么棒?你有她的好习惯吗?”小男孩不好意思地笑了,其他同学也都再次打开书拿起笔认真地阅读起来……

“捕捉”这个典型,进行随机评价,表面上看似中断了学习进程,实际上却暗藏着我的良苦用心——语文教学要重视学习方法的指导,但又不能强行灌输,要让它来源于学生,来源于学生的“尝试”和“发现”。

故事二:

班上有个叫曾小艺的,每节课发言都很踊跃,朗读课文更是声情并茂。一天上课,我故意放慢语速,问大家:“你叫什么名字?读书怎么这么好听呀?”学生们向她投去羡慕的目光,不少学生激动地告诉我她的妈妈在电视台工作。“原来如此,你有一个良好的家庭环境,继续努力,你会超过你妈妈的。”后来我把她推荐到学校,去主持许多大型活动,依然是棒棒哒。

这个故事中,我故意用吃惊的语气在全班询问她的名字和

朗读好的原因,目的是想引起全班同学的注意,让她在大家面前有足够的自豪感和荣誉感,随后在同学们羡慕的目光中,把她的成功归结为有良好的教育环境,拿她与妈妈做比较,她会有种亲切感、满足感,也会珍惜老师的鼓励,继续努力的。我常想,如果当初我像其他老师那样评价她“你读得真好,大家把掌声送给她”,或者“谢谢你带给大家甜美的朗诵”,效果不一定有这么好。

故事三:

一次语文课,我布置学生写一篇题为《我最喜欢的……》的习作,在巡视指导中,我发现一个小姑娘写了一篇《我最喜欢的小鸡》,全文不长,却有不少错别字。我没有简单地下令让她重写,而是抚摸着她的头,亲切地对她说:“看得出,你很喜欢你的小鸡,也很会观察,只可惜,你没有把它的特点写出来。如果你能再详细地写写小鸡可爱的样子,大家一定会喜欢你的作文,也会喜欢你的小鸡的。”没想到听了这番话,她一下子趴在桌子上痛哭起来。事后我把她找来谈话,得知原来她的小鸡在前不久被车子压死了,这个感情细腻的孩子,竟把小鸡葬在一棵树下……

了解到这么多情况,我就引导她回想平时与小鸡在一块活动的情景,并细细体会与小鸡在一起时的快乐,鼓励她把文章写好,作为对小鸡的怀念。事后,她的态度非常端正,经过多次修改,终于写出了一篇较好的习作。

故事四:

有个学生叫王杰,开学刚转入我们班,整天无心学习,成绩很不理想,父母忙着做生意,也没心思和能力去管他。一天早晨,因为家长有事,七点钟不到就把他送到了学校。进了校园,他就像一只无头的苍蝇到处乱窜,不知自己该干什么。七点半后,同学们陆续到校,他才回到教室。同学早读,他也闲不住,在教室里来回走动,值日班委劝阻也不听。当我走进教室后,同学们纷纷告他的状,说他今天来得最早,可是最不守纪律。听了这话,他这才算老实一点,露出了一丝难以察觉的愧疚的神色。我知道这时候再去批评他,已经毫无意义,于是我询问他来得早的原因,并面带微笑地对他说:“妈妈这么早送你来,是想让你好好读书,多学知识。你今天来得最早,说明你很爱我们的学校,很爱我们的班级,也很爱学习,不过老师要告诉你:爱学习的孩子是会珍惜每一分每一秒的时间的,老师希望你,也相信你一定会珍惜时间认真学习的,同学们说是吗?”听了我的这番话,同学们也会意地点点头,高声地回答“是”。再看王杰,他早已悄悄地拿出了语文书加入到读书的行列中去了……

说也奇怪,我发现这一天是他转入我班以来学习最认真的一天。事后想想,其实也不奇怪,一定是我早上的那番鼓励性的评价起到了促进作用。

……

虽然这个三(3)班早已毕业,但是,如今,这样的评价每天都会在我的

课堂出现……用“评价”点击孩子心灵的鼠标,定会在他们心中绽放美丽的花朵。

参考文献

[1] 邓秀双.谈如何让语文课堂评价充满激情与灵动,《课堂内外:教研论坛》-2013

[2] 王琪.从课堂用语看教学观念的转变,《小学语文教师》-2001

[3] 马宇.如此“表扬”行吗,《小学青年教师》-2003

[4] 徐顺兰.刍议小学语文课堂教学中的情境性评价,《新一代:理论版》-2012