

小学语文班主任实施渗透式心理健康教育研究

鲜婉琳

(重庆市潼南区育才小学校 重庆 潼南 402660)

[摘要]小学阶段占据了学生大半的童年时间,小学教育中对学生心理健康的关注以及相关教育活动的展开就变得尤为重要。如何在高效完成教学目标的同时,合理维护小学生敏感心理,科学渗透心理健康教育,培养学生健康的思维观念与相对稳定心理状态,还需要当前小学教师重点研究。本文从实际情况出发探究小学语文班主任如何在日常教学、管理工作中,有效实现心理健康教育渗透目标,希望能为小学心理教育的进步带来助力。

[关键词]小学语文;班主任;渗透式心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1428

引言

相比于其他教师而言,小学阶段班主任与学生相处时间最长,学生与班主任的关系对学生状态、教育效果等方面的影响也最直接。如何利用好班主任身份特性,在日常教育教学中渗透心理健康教育,辅助小学生心理与思想健康成长在班主任工作中意义重大。下文将从多角度探析,小学语文班主任如何做好渗透式心理健康教育工作。

一、小学阶段渗透心理健康教育重要性分析

随着大众平均经济水平的提升,当前绝大多数小学生都在相对富足的物质环境中成长,儿童心理敏感特征更加显著。已有研究结果证明,童年的经历终其一生都会产生重要的影响,从小学阶段开始关注学生心理健康,能够为学生构建足够健康稳定的心理基础。这样步入社会之后学生在心理层面才有更强的应对风险能力,成年之后的心理状态稳定性也更高。鉴于上一个教育阶段对心理健康教育的忽视,存在部分教师与家长严重忽视学生的心理健康的问题,学生处于相对高压的学习环境中,由于负面心理状态导致的小学生自杀事故已经多次出现。小学班主任利用日常教育教学工作,关注学生心理状态并渗透心理健康教育,能够及时发现学生负面心理问题并加以引导。小学阶段学生思想尚未固化,心理健康引导的效果更明显,对学生后续个性化心理与思想的形成的影响更长远。心理健康教育的渗透也会对学生促进学生健康价值观的形成,从小奠定学生稳定牢固的心理基础。

二、渗透式心理教育生效条件

心理健康教育与一般教学内容存在较大差异,不存在固定的教育标准、教学参考,甚至没有足够的教学案例以供借鉴。想要发挥渗透式心理健康教育的价值,小学语文班主任还需要从自身出发,满足一定条件。首先要改变的就是现有师生关系观念,日常教学与管理中要注重与学生相对平等师生关系的建立,便于教师了解学生真实想法与心理状态。其次是注重评价与引导方法,心理健康不同于语文教学内容,很多时候没有标准的对错之分,教师可以参照自身三观引导学生,但在引导过程中要减少否定评价的应用。通常情况下学生负面心理状态、想法的形成都与所处环境相关,简单的否定只能让学生了解想法的对错,对心理状态的改善与健康的维护并没有实际意义。如果能够通过讲故事、聊天、课堂教学等形式引导学生理解为什么错,对学生心理与思想的成长更为有益。

三、有效渗透心理健康教育建议

(一) 发挥语文学科价值,构建健康班级氛围

小学生年龄特性决定其心理状态更容易受到氛围的影响,小学语文班主任在日常教育教学工作中,有意识的构建温馨和谐的教学氛围、班级氛围将会对心理健康教育渗透目标的实现带来较大帮助。在管理中还应当关注班风的构建,积极团结的团体风格,对学生健康的团体观念、人际关系的形成都会带来长远的影响。小学语文班主任班级风格、班级氛围的构建还可以合理利用语文课本教育内容,在教学准备阶段对教学内容心理健康教育价值充分挖掘,并以合理的形式融入到课堂教学内容中去,进而实现渗透式心理健康教育价值的有效发挥。

(二) 增强教师心理教育能力,采用合适心理引导方法

渗透式心理健康教育效果的发挥,对教师的心理教育敏感性、教育能力都有着一定的要求。教师应当利用课余时间学习心理学知识,更好地把握学生心理状态,保证心理健康教育工作的实际效果。当学生出现心理问题或班级氛围不符合预期时,教师的引导方式也极为关键。当前小学生受网络信息的影响,思维中存在一些与年龄完全不对等的负面信息或想法,传统的教育引导、思想引导方法不一定有效,甚至还可能产生反面效果。鉴于此,教师通过心理学相关理论的学习,依据学生实际心理状态与思想情况,选择合适的心理引导方式方法,能够更有效地发挥渗透式心理健康教育对学生长远成长的积极影响。

总结

小学语文班主任肩负教学与教育的责任,在日常教学与班级管理中积极渗透心理健康教育,才能够更好地发挥班主任对学生成长的引领作用。心理健康教育的渗透对教师心理教育水平、教育观念、引导手段等都有更高的要求,小学语文班主任必须要不断提高自身心理教育能力,充分挖掘语文学科心理健康引导价值,才能够有效地实现渗透式心理健康教育目标,为学生健康心理状态的形成打好基础。

参考文献

- [1]李韦鹄,王德强.小学语文教学中渗透心理健康教育的方法及效果研究[J].西部素质教育,2019,5(03):88.
- [2]宫存萃.谈如何在小学语文教学中渗透德育、心理健康教育[J].才智,2019(25):116.
- [3]邵娟,白冬青.小学生心理健康教育融于小学语文阅读教学探究[J].科学大众(科学教育),2020(07):38+25.