

# 提高小学语文写作教学质量的策略分析

邓琪

(江西省上饶市广信区第三小学 江西 上饶 334100)

**[摘要]** 随着中国风愈来愈热, 语文作为教育根本之一在当今社会也变得越来越重要, 而作为语文教学的重要组成部分之一, 如何有效地进行作文教学必须成为语文教学中的关注点。要想提高语文教学质量和学生的写作技巧, 身为教师就必须负起责任, 打造出一个属于学生和自己的高效语文课堂。接下来我将围绕如何提高学生有效性写作展开论述, 希望能够提高学生的语文综合素养。

**[关键词]** 小学语文; 写作教学; 教学质量; 策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1979

## 引言

随着我国国民素质的不断提升, 人们逐渐意识到, 在小学语文教学中仅仅让学生掌握一些语文方面的基础理论知识, 不足以使他们在未来成长为更加优秀的人才。只有在小学阶段培养学生的写作能力, 提升他们的文本掌握能力, 使他们具备更强的文本分析能力和语言组织能力, 才能使他们在未来的成长和发展中得到更大的收获。

### 一、提升小学语文写作教学质量的重要意义

首先, 写作教学作为一项综合性较强的语文教学工作, 对学生未来的语文学习有重要的促进作用。因此, 提升写作教学的质量, 提升写作教学的有效性, 能够使学生在小学这一关键的成长和发展阶段奠定牢固的基础, 对未来的语文教学大有裨益。

其次, 在小学语文写作教学中, 学生的综合能力也会得到很好的培养。学生可以在写作的过程中, 了解社会上发生的各大时事新闻和热点事件。这些事件能够引发学生一定深度的思考, 让他们了解到一些生活常识和各方面的知识, 这对提升学生的综合素养, 培养学生的综合能力来说有很大帮助。

### 二、提高小学语文写作教学质量的策略分析

(一) 结合语文课文, 引导学生积累丰富的语言

语言的建构与应用是语文的核心素养之一, 而在写作教学中, 教师需要引导学生积累丰富的语言, 以此逐步提升学生作文语言的优美程度。教师可以践行读写结合教学理念, 在阅读教学中引导学生积累文中的优美语言、良好词汇, 并以微练习辅助学生理解、应用。以《记金华的双龙洞》这篇课文的教学为例, 这篇课文中的字词应用非常精妙, 教师在教学中应当引导学生使用红色的笔圈出文中精妙的字词, 然后为学生布置练习任务, 辅助学生内化这些内容。如教师提问: 看课文中“……我怀着好奇的……朝我挤压过来。”你们认为这一段话中那些字词用得最好, 为什么? 学生回答: 我认为“贴”字和“挤压”这两个字词用得最好, 将孔洞的小、窄描写得非常生动。教师: 怎么理解呢? 学生: “贴”和“挤压”这两个字词的意思是指接触面非常大, 比如两只手贴在一起、挤压在一起, 这就可以很好地表现小船上的人与岩石壁之间的距离非常小。教师: 很好, 请坐。请大家用2分钟的时间, 使用“贴”或者“挤压”这两个字词中的一个或者两个造句。在阅读教学中, 教师应当引导学生关注文章的优美字词, 并布置微练习活动, 以此引导学生积累可用于写作的语言。

(二) 在生活中选取素材

俗话说“艺术来源于生活”, 其实生活中有很多值得我们运用到文章中的素材, 只要学生有一双善于发现的眼睛, 就不至于在平时的写作过程中没有素材可写, 一遇到写作课时就特别头疼, 绞尽脑汁才能凑出来一篇字数够的文章, 虽然字数够, 但这种文章往往内容空洞, 毫无内涵。针对这种现象, 教师应该找机会让学生多接触生活, 在生活中发现可以选取的素材, 拓宽学生的视野, 帮助学生写出更多具有真情实感的好文

章。例如, 在进行《介绍一种事物》习作练习时, 教师可以结合写作主题, 如动物、植物、物品、美食等, 组织学生写观察日记, 要求学生观察生活中的植物和动物或事物等, 观察植物的形状、颜色以及生存习性和独特的生存法则、事物的发展规律等。学生们既可以在观察的过程中更贴近自然, 融入生活, 还可以将这些生活中的小动物、小植物的生存法则运用到平时的写作中, 为自己的作文润色。

(三) 积极开展写作训练

在小学语文写作教学中, 我们不难发现, 学生在写作时经常出现前因不搭后果、关联词错误、用词不当、语句不通顺等现象, 这些都是由于学生写作训练不积极、写作训练强度不足造成的后果。因此, 在学生掌握一定的写作技巧后, 教师一定要积极展开形式多样的写作综合训练, 让学生能够将积累和学习到的写作知识、方法运用到实际中, 从而有效提升学生写作能力与水平。

例如, 在学习《我的伯父鲁迅先生》时, 教师就可以从学生学习基础着手, 根据实际教学内容和教学目标, 为学生推荐与鲁迅先生有关的书籍, 让学生进行课外阅读, 如《朝花夕拾》等, 并为学生提出总结阅读感想、摘抄好词好句等要求。教师还应该提醒学生注意《我的伯父鲁迅先生》这篇文章中记叙文的写法技巧, 帮助学生捋清文章脉络结构, 包括事情发生的时间、地点、人物和事情的起因、经过与结果等, 让学生掌握一文一事、一文几事记叙文的写法, 如《我的伯父鲁迅先生》中运用的就是一文几事的记叙方法, 其中所讲述的几件事, 一件比一件深刻。最后, 让学生运用这些技巧知识展开相关主题的写作训练。同时, 教师还可以在写作教学的过程中, 让学生阅读一些优秀的写作范文, 并进行主题模仿写作, 从而使学生在对比、分析、总结的过程中更好认识自身不足, 提高自身写作水平。

### 结束语

综上所述, 教师在写作教学中需要设计多种教学活动以提升写作教学的质量, 并且培养学生的语文核心素养。教师可以应用读写结合理念, 引导学生积累语言; 教师可以应用生活即教育理念, 结合实践活动培养学生在写作中表达审美与思维的能力; 教师可以制作微课, 在课内外教授给学生基本的写作技能; 教师也可以布置日常的习作修改任务, 以此培养学生良好的写作习惯。应用这些策略, 教师可以达到综合性的教育目的, 引导学生全面成长。

### 参考文献

- [1] 于辛玲. 核心素养视角下小学语文写作教学方法探究[J]. 考试周刊, 2020(86).
- [2] 李作虎. 阅读是写作的基础写作是阅读的升华——论小学语文阅读与写作的有效结合[J]. 基础教育论坛, 2020(28).
- [3] 冯霞. 基于“语言建构与运用”的小学语文写作教学的探析与思考[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(08).