

家园共育视角下农村幼儿心理健康教育有效途径

车宁宁

(保定市莲池区焦庄乡第一中心幼儿园 河北 保定 071000)

[摘要]幼儿的心理健康发展是儿童成长过程中的重要阶段,是幼儿身心健康和谐发展的内在需求。目前,农村留守幼儿的心理健康教育已经受到了广泛关注,然而农村幼儿心理健康教育现状并不乐观。营造充满爱心、文明健康的心理环境对于促进幼儿心理健康的发展有至关重要的作用。

[关键词]家园共育;心理健康;环境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.042

健康不仅意味着身体健康,心理和社会各方面都处于良好的状态才能称之为健康的人。农村家长传统的健康观是:只要幼儿吃得好、睡得香、长得好就是健康的,而忽视幼儿心理的健康。而心理健康对幼儿的生活有着重要意义,著名的心理学家弗洛伊德认为,幼儿期的经历非常重要,许多人的精神障碍和精神疾病可以追溯到幼儿期遭受的挫折。因为农村幼儿教师以及硬件和软件的局限性,关注孩子的心理健康教育不足,这是非常不利于孩子的健康成长,所以我们必须注意孩子的心理健康教育。下面谈谈我的一些研究和探索。

一、注重环境创设,给予感染熏陶

(一)创设宽松和谐的心理环境

农村幼儿园的孩子大部分都来自农村,很多小朋友都比较内向、胆小,甚至拘束,因此营造充满爱心、文明健康的心理环境对于促进幼儿心理健康的发展有至关重要的作用。

(1)生活里做孩子的母亲

孩子,无论大小,都是真实的人,我们应该用“一个人”的眼光来看待他们。在幼儿园的大家庭里,老师是孩子慈爱的母亲,能够让孩子感受到家庭的温暖。记得有一次午餐,其他孩子都在吃,而龙龙却一动不动地坐着。发生了什么事?我匆匆走过去,温柔地说:“你生病了吗?”然后他用手摸了摸额头。没有发烧!我又握住他的手,想把他抱起来。发现有黏糊糊的东西,原来孩子不小心把大便拉到了身上,担心老师会责备。我赶紧给他擦洗并且悄悄地对他说:“龙龙是个好孩子,下次大便一定要先告诉老师。”在我们的生活中,我们通过关心和照顾他们来打开他们的心灵之窗,这为老师和孩子积极沟通打下了良好的情感基础。

(2)学习中做孩子的导师

作为一名教师,我注重的是肯定、表扬和鼓励。赞美能极大地满足孩子们的精神需求,带来欢乐与和谐。记得有一次音乐创作课,我问孩子们编的歌,看到菲菲围着孩子打滚,我很生气地责骂她,她气馁地站在我的书桌前,我立刻意识到伤害了她的自尊。所以,为了弥补我的过错,我在日常生活中特别留意她,当她创建了一个简单的动作时,我会鼓励她,让她用舞台当老师来教大家,意想不到的是,她可以编六个动作和符合节拍。面对这种孩子,我称赞她。从那以后,她表现得很好,思维活跃。可以看出,鼓励和表扬是培养孩子的最好催化剂。

(二)创设合理多样的物质环境

物质环境的创设不仅是教学活动赖以进行的物质基础,还能激发幼儿的活动愿望,启迪幼儿的智慧,愉悦幼儿的身心。打造舒适安全的园舍环境,我园是一个新农村幼儿园,通过调整布局科学,保持空气清新,室内和室外的光线尽可能开放绿色区域,走廊、墙壁、窗户和其他装饰,努力维护幼儿在幼儿园的安全。

二、注重各项活动,进行全面渗透

活动是幼儿园进行教育的载体,也是幼儿园心理健康教育工作的一个重要途径,通过有目的、有计划的组织活动,能有针对性地培养幼儿良好的心理素质。

(一)游戏中的渗透

游戏是孩子们最喜欢的活动,也是孩子们学习的最好方式,它贯穿了幼儿在幼儿园的一整天。体育运动可以促进儿童运动的发展,培养儿童的勇气、胆量等心理素质。在角

色扮演中,儿童通过选择游戏主题、角色、情节发展等过程,学会如何与同伴相处,促进自我意识的良好发展、社会情感的发展、社会化与个性化的协调发展。“宝贝回家”等游戏,父亲,母亲一起为“宝贝”做一个漂亮的蛋糕,因为是今天生日的“娃娃”,在游戏中孩子们很开心,仿佛你真的是一个家长,在唱“祝你生日快乐”的歌,把游戏推向高潮。在游戏的过程中,孩子们体验到了集体的快乐,他们的沟通和合作能力也得到了提高。

(二)与幼儿的一日活动结合

让心理健康教育与一日生活中的各环节紧密相连,潜移默化地引导着幼儿的健康成长。这就要求教师在一日活动中充分关注班上幼儿,特别是班上性格比较孤僻或比较内向的幼儿,充分利用晨间谈话、午睡前、午睡后整理等环节沟通引导,帮其树立自信心,感受与人交往的快乐。具体来说,教师可以利用幼儿发展阶段特点以及幼儿兴趣,设计并组织开展有利于促进其心理健康发展的游戏。对于性格内向不善与人交往的幼儿,游戏可以让他们放松心情,教师对于他们好的表现给予认可并及时的表扬和鼓励,则有利于幼儿树立自信心。同时游戏在集体中开展会有相应的游戏规则,幼儿必须遵守规则才能让游戏顺利进行下去,有利于幼儿在游戏的情境中感知道德规范的价值,主动限制自身不利于游戏的行为,为日后遵守正确的道德行为准则打下基础。

三、重视家庭对幼儿心理健康的影响,搭建家园共育平台

皮亚杰认知发展理论将幼儿发展分为四大阶段,0-2岁幼儿处于感知运动阶段,需根据幼儿的具体认知情况来对幼儿进行心理教育。两岁之后,大部分幼儿开始会有自我意识,对幼儿的心理教育重点也要随之调整。家长不仅需要养育幼儿,也是幼儿的第一任教师,家长的教育是促进幼儿发展的第一步,开展心理健康教育是离不开家庭教育的。家长应明确自己的教育职责,为幼儿营造良好的家庭氛围,同时注重幼儿的日常生活和成长情况,及时了解幼儿身心发展状况。当然,幼儿的心理健康更离不开学校教育,幼儿园应在开展各种促进幼儿心理健康发展活动的同时,明确家庭环境对幼儿的影响,引导家长重视幼儿心理问题,使家庭和学校形成合力,搭建家园共育合作平台。具体来说,一是教师积极与家长进行沟通交流,定期向家长传送心理健康知识,让家长认识到心理健康教育的重要性,同时全面了解幼儿心理状况以及家长教育方式。二是幼儿园充分利用家园互动媒体,分享心理健康教育资源,加强家长对心理健康知识的学习。

四、结束语

不管是家庭教育还是学校教育,对幼儿心理方面都有着重大影响,家长多一点重视,教师多一点引导,家园共同努力,提高农村幼儿的整体心理素质,只有经过各方面的共同努力,才能取得良好的教育效果。

参考文献

- [1]纪贝婷.浅谈幼儿心理健康教育研究[J].新课程.2020(39),214.
- [2]谭平.幼儿心理健康教育面临的困境及出路[J].开封文化艺术职业学院学报.2020(07),188-189.
- [3]张慧.基于家园共育的幼儿心理健康教育有效性策略研究[J].开封文化艺术职业学院学报.2020(06),143-144.