

提高小学生课堂注意力的策略

李晓雨

(四川省宜宾市中山街小学校 四川 宜宾 644000)

【摘要】随着新课标改革的不断推进,我们在进行小学课堂教学的时候,不仅要关注到文化理论知识的教学,还需要注意到课堂教学的效率。一个真正有效率的课堂不仅要求老师能够尽可能多地完成知识点的教学,而且要求学生对于知识点的掌握要尽可能的牢固,要达到这些教学效果,对于学生来说,首要条件就是他们的注意力要最大限度地集中在课堂上,只有注意力做到了完全集中,他们才能够听懂老师所讲的每一个知识内容,并及时做出相应的反馈,从而推进教学课堂的顺利进行。

【关键词】小学生; 课堂注意力; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.937

在我们的小学教学课堂中,最常听见老师说的一句话就是“同学们注意力集中”,这就说明了在如今的小学教学课堂中,学生注意力分散一直是个比较普遍的问题。一节课45分钟,由于课程任务的安排,老师在每一个时间点都会有特定的内容讲授,学生一旦出现注意力分散,就会忽略了老师此刻所说的内容,造成知识衔接不上,严重的可能会导致学生这一节课都听不懂。也正因如此,注意力集中是学生课堂学习的基本要求,也是我们老师在进行教学时需要努力做到的课堂效果。注意力集中在课堂上,会使得学生的头脑跟着老师走,时刻和老师所讲的内容保持一致,并且可以通过自己的思考及时反馈出自己的学习效果,促进课堂的顺利进行。本文就小学教学课堂如何有效提高学生注意力进行深入探讨。

一、学生课堂注意力不够集中的原因

1、年龄小,自身注意力训练不够

对于很多学生来说,他们在课堂上注意力出现发散可能并不是本意,很多都是本来在认真听课,但是听着听着心思就飞到了别的地方。其实这是一种十分正常的现象,对于小学生来说,他们的年龄比较小,自我控制和约束能力都比较弱,好奇心也比较强,爱玩心重,在课堂上可能拿着一块橡皮都能玩很长时间,从而造成在课堂上能够注意力集中的时间相对比较少。针对这种情况,我们许多教育专家和学者已经发现了这一问题,并且推出了一系列训练注意力集中的方法,来让学生通过这些训练,学会自我控制,学会完全沉浸在某一件事里,从而提高自己的注意力,然而现在大多数学生对于注意力的训练不够重视。

2、对课堂内容不感兴趣

兴趣是学生学习的最好的老师,学生在一节课上频繁出现注意力分散的现象,只能说明这节课的内容不足以吸引他们,不能够激发他们学习的兴趣。在当前应试教育的大背景下,教学的重点大多放在了理论知识的教学和理解之上,这种教学方式看起来虽然课堂含金量很大,但是对于小学生来说,课堂氛围是相对比较枯燥无聊的。这是从老师的教学方法上来分析。还有一种是从学生自身出发来看待课堂教学,这就就会出现两种极端情况,有的学生因为觉得课堂教学内容太过简单,不用听也可以懂,从而选择转移注意力,去做别的事情,而有的学生是因为就觉得课堂教学内容太难懂,听不懂,越听越烦,从而产生注意力分散现象,这些都是造成小学生课堂注意力难以集中的原因。

二、如何提高小学生在教学课堂上的注意力集中程度

1、丰富教学内容,活跃课堂气氛

小学生的自我控制能力比较弱,想要他们集中注意力,最有效的方法就是丰富课堂教学内容,改善课堂教学形式,从而使得课堂吸引学生,学生集中注意力。在传统的教学课堂中,老师讲,学生听,学生处于一个被动学习的状态,整

个课堂以老师为主体,忽略了学生在课堂中扮演的重要角色,为了改善这一情况,我们可以对课堂教学进行以下改进。首先,除了传统的教学方式以外,老师可以引进新媒体教学等现代教育科技手段。对于小学生来说,画面远远要比文字来得吸引人,对于一些抽象的数学知识,老师可以利用多媒体以图片的具体形象进行展示,对于语文学习中一些历史故事类文章的学习,老师可以利用多媒体播放相关电影,从而丰富课堂教学内容,激发学生的学习兴趣,促使学生把注意力都集中到课堂上。其次是加强老师和学生之间的互动。所谓教学其实就是老师的教和学生的学互相促进,互相提高的过程,很多老师由于害怕扰乱课堂秩序,打乱上课节奏,耽误课堂教学安排,会刻意减少课堂互动环节,其实这是一个比较错误的看法。小学生对于老师的提问是存在着敬畏的,老师在教学中应该抓住学生的这一教学特点,经常性地和学生进行互动,提出一些问题,来使得学生不得不把自己的注意力集中在课堂学习上。最后,老师还可以在合理安排教学内容和教学时间的基础上,多组织学生一起参与到课堂教学中来。例如,在学习一些情节性比较强,涉及人物较多的文章时,老师可以鼓励学生通过扮演的形式进行学习,同时也可以让学生来充当小老师的角色进行课堂教学,极大地丰富了课堂教学的内容和形式,提高小学生在课堂上的注意力。

2、注意课堂教学内容的难易程度

对于不同的学生来说,由于生长环境和知识接收能力的差异,不同的学生的学习基础大不相同,这就要求我们的课堂教学的难易程度必须进行一个很好的把握。太过简单,会让学生觉得自己什么都会了,不需要听课了,从而去做自己的事情,造成注意力分散;课堂教学内容太难,会让学生丧失学习的自信心,认为自己听了也是白听,注意力从课堂教学中转移。因此,我们在进行教学内容的安排时,一定要注意教学难度的安排,可以先从简单的知识入手,在学生基本掌握以后,加大难度,给学生留下思考的空间,这样一来,不仅不会让学生因为觉得难失去信心,也不会让学生因为太过容易而不在于课堂教学,难易互相结合,紧紧地把握学生的注意力集中到课堂教学上。

总而言之,学生课堂注意力的集中是我们老师在进行小学教学时一直在努力的目标,首先需要丰富课堂教学内容,设计多种多样的教学形式,激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,其次要合理安排课堂教学的难易程度,使得学生的注意力时刻保持集中,促进教学效率的大幅度提高。

参考文献

- [1] 杨翌. 儿童注意力等行为的调查与训练[J]. 课程教育研究, 2017(4): 84.
- [2] 殷恒焯. 青少年注意力测验与评价指标的研究[J]. 中国体育科技, 2018, 39(03): 51-53.