

刍议小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养

郭淑云

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】在小学语文阅读教学中,口语交际能力是小学生必须具备的基本能力,针对当前新课程标准的教育目标,培养小学生口语交际能力是当前我们小学教育的重点内容。小学生通过口语交际能力的有效培养,可以有效提升小学生自身的表达能力,有助于学生形成良好的气质。所以,在小学语文阅读教学中必须重视口语交际能力的培养,提高小学生的口语交际能力,促进学生全面发展。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 口语交际能力; 培养; 策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2021. 03. 870

经验告知我们,人们的口语交际能力是我们在社会生活中所必须具备的重要技能,也是当今社会人际交往中所必须具备的基本素质,重视学生口语交际能力的培养是我们语文教师义不容辞的责任。所以,作为小学语文教师必须深知培养学生口语交际能力的重要性,在语文教学过程中去重点培养小学生的口语交际能力,帮助学生提升自身的口语表达效果,树立良好的自身形象及气质。从小学生口语交际方面可以反映出学生综合素质的状况,他的口语交际能力更能体现他的综合素质的强与弱。在小学语文阅读的教学中培养学生口语交际能力是非常重要的,我们任课教师必须要高度重视起来,作为一项重要的工作任务来抓。

一、小学语文阅读教学中培养学生口语交际能力的重要性

1. 适应社会发展的必然需求

社会发展的步伐越来越快,信息传递的速度也极其迅速,信息的及时和准确度在这个环节过程中是至关重要的。生存在这个社会空间里,就需要进行人与人之间的沟通与交流,人际交往是社会中的重要现象,而口语交际就是我们进行人际交往的一个重要技能的体现。人们通过人与人之间交往这个渠道,编织了一个个精彩的社会活动画面,在编织活动的过程中,人们所具备的口语交际能力才是重要的基础,可以这样理解,口语交际能力的质量会直接影响到人们之间的人际关系效果,所以,我们必须高度重视口语交际能力的培养。小学语文教学是小学教育中重要的基础教学,而阅读教学又是培养小学生口语交际能力的重要途径,因此,在小学语文阅读教学中要重视对学生口语交际能力的培养,这是当前社会发展的必然需求。

2. 符合素质教育的基本要求

在素质教育全面落实的今天,人们已经深知全面提升学生的各项素质教育的重要核心内容,而学生口语交际能力正是其中一项重要的素质,是当前素质教育的基本要求之一。在当今快速发展的社会中,已经让我们清晰地认识到在这样竞争激烈的社会背景下,必须要求素质高的人才,只有素质高的人才会在当今社会立足,才能在激烈的社会竞争中占有一定的优势。依据新课程标准的教育理念,结合素质教育的基本要求,对小学生进行口语交际能力的培养势在必行,对当前素质教育全面落实有积极的促进作用效果。

二、小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养策略

1. 激发小学生口语交际的兴趣

在课堂教学中,学生只有对所学习内容产生了兴致,他才能以较强的积极性参与到学习中,提升学生课堂学习的效果。我们语文教师在阅读教学中,可以利用情境创设和课文内容表演等形式,注重学生口语交际兴致的有效激发,使得学生能从自身的内心产生自主学习的欲望而投入到课堂交际中。在讲解阅读内容时,可以先让学生进行内容的了解,收集相关的信息资料,再与同学们进行交流。由于学生是在产生了兴趣的前提下进行信息资料的收集,他们必然会积极主动地与同学们进行交流和分享,这是一个较好的口语交际训练的机会。只有学生能够听从教师的指挥,勇于与同学进行

交流,学生的口语交际能力一定会提高。

2. 构建轻松愉悦的课堂学习氛围

对于学生的学习而言,是否能够身处一个轻松愉悦的课堂学习氛围中是至关重要的。因为,处在轻松愉悦的课堂学习氛围中,学生的注意力就会很快地集中起来,立刻产生了浓厚的学习兴趣。内心之中充满了汲取知识的动力。在课堂教学中,小学生或多或少的都会出现紧张的状态,因为自己的内心没底,缺乏充足的自信心。在看到教师在提问学生时,害怕提问到自己,更害怕自己答不上来,害怕自己表达出现问题。针对这种现象,语文教师应该善于找寻学生感兴趣的事物,积极创新课堂教学方式,及时转变师者的教育理念,给学生以启发和鼓励,促其产生信心而积极地投入到课堂交流之中。

3. 注重小学语文课堂提问环节

互动是有效课堂教学的关键因素,师生只有处于课堂互动的过程中,学生的课堂学习效果才有提高的机会。所以,在小学语文课堂教学中,语文教师必须要注重与学生互动的环节,积极与学生进行课堂互动,在互动过程中注重学生口语交际能力的培养。我们教师可以将充分利用课堂教学中的提问环节,在对学生进行提问时,采取合理有效的教学方式,重点培养小学生的口语表达能力。对于课堂提问,语文教师务必要把握好难易度,依据小学生自身智力及知识的掌握情况,将不同的问题交到不同的学生手中,采用分层教学的模式进行教学。在教学中,我们教师应该及时地进行指导和帮助,教会学习方法,让学生自己去享受解决问题的过程,从内心去感受问题解决之后的那份愉悦,从而树立起交际的信心,以此来提高小学生的口语交际能力。

4. 恰当选择小学语文阅读材料

在小学语文阅读教学过程中,学生阅读材料的选择十分关键。对于小学生口语交际能力的培养,我们必须遵循由简到难、由浅到深的原则,所选择的阅读材料必须针对学生的认知水平及知识能力,努力做到难易适度,适合班级学生进行阅读的标准。另外,所选择的阅读材料尽量做到符合学生阅读的兴趣,选择学生们所喜欢的材料以吸引学生阅读的注意力,采用适宜有效的训练方法对学生进行口语交际能力的训练。选择的阅读材料还必须包含丰富的情感因素在里面,这样更有利于小学生口语交际能力的培养。

三、结束语

在小学语文阅读教学中,我们任课教师必须要重视小学生的口语交际能力的培养,正确引导学生通过阅读这个有效渠道去锻炼自身的口语交际能力,帮助学生获取到口语交际最佳的锻炼机会,让学生的口语交际能力得到有效的培养。

参考文献

- [1]王涛.小学语文阅读教学中口语交际能力培养的策略研究[J].作文成功之路(中).2018(07)
- [2]董承英.小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J].新课程研究(下旬刊).2018(06)
- [3]陈祖正.论小学语文阅读教学中口语交际能力的培养[J].曲靖师范学院学报.2014(S1)