

# 有效帮助幼儿理解生命、认知自我之初探

葛申霞

(上海市嘉定区昌吉路幼儿园 上海 201800)

**[摘要]** 每个人的生命只有一次,因此“生命”这两个字对于每一个人而言是非常重要的,对于已经逝去的生命我们已无法挽回。我们应该敬畏生命、珍爱生命,促进幼儿健康快乐得成长也就成了日常工作之中的重中之重。

**[关键词]** 生命;自我认知;成长

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.343

## 一、敬畏生命的意义

法国哲学家阿尔贝特·施韦泽于1915提出敬畏生命这一理论。施韦泽认为这就是生命之间存在的普遍联系。人的存在不是孤立的,它依赖于其他生命和整个社会的和谐。对一切生命负责的根本理由是对自己负责,如果没有对所有生命的尊重,人对自己的尊重也是没有保障的。人的生命是惟一的、独特的,生命的丧失是无可挽回与弥补的,因此,离开生命一切将无从谈起,以敬畏生命为指导,可以在生命教育实践中更有效地改变幼儿对传统价值观的抵触,树立幼儿正确的生命意识。

每一个时代都有人用自己的行为诠释着生命的真谛。论远有雷锋同志,他终其一生都在为人民服务,人们流传着这样一句话:雷锋出差一千里,好事做了一火车。论近有厦门的公交司机,他在行车的过程中突感身体不适,消化道大出血,但仍然忍痛坚持踩下刹车,拉好手刹,救了一车人的生命,这一幕幕都说明了生命只有一次而人有的时候是很脆弱的。

## 二、幼儿认识生命的现状及价值

生命教育越来越得到大家的重视,但到目前为止在基础教育中,生命教育大部分都集中在小学及以上年龄段的课本中,即使纵观欧美或其他地区、国家均在各个年龄段开设了生命教育,却唯独缺少0-6岁学龄前幼儿的生命教育。而我国各个年龄段的课程中也鲜少有独立的“生命教育”课程,以幼儿园安全教育、自我保护、等内容为主,但这些都只是组成生命教育的一个部分,而生命教育的涵盖面更广阔更具有实施的价值,这成了生命教育体系中的一块空白。

生命教育的重要性是毋庸置疑的,在研究过程中发现我们的教育还存在理解不完善、到位的现象;在实施的过程中也经常会出现内容不丰富、成效不明显、素材零散、实践能力弱等一系列问题。儿园是孩子们离开家门最先接触到的社会,作为幼儿教师我们针对幼儿期生活习惯、学习习惯、性格特征、认识自我的意愿等快速发展的重要时期,有效、科学、系统的进行生命教育,让幼儿通过亲身实践进行相关的体验和感受。

## 三、树立幼儿积极向上的生命意识观萌发幼儿珍爱生命、认知自我的情感

### 1、立足新教材,以人为本开展相关主题活动

幼儿园的一日生活包含学习、生活、运动、游戏四大版块,孩子们通过这四大板块学到各种知识。而学习活动又是孩子们获取知识最直接的方式,因此我们立足于新教材,选取了教材中与生命教育有关的内容进行相关的主题活动。如:基于主题《身体的秘密》展开了生命教育日活动“护耳日”“护眼日”;基于主题《我爱我家》展开了母亲节活动等等。又如小班的生命主题活动《防拐防骗》《小鬼当家》;中班的《一颗想长大的种子》《妈妈我爱你》;大班的《今夜不回家》等等活动。在开展生命教育日的过程中,孩子们通过各种途径和方法了解自己的身体,并对身体的组成产生了兴趣;在开展生命主题活动中,孩子们通过角色扮演组成临时家庭,体验到了孕妈咪的辛苦,萌发了珍爱生命的意识。在《小鬼当家》的活动中,孩子们独立完成剥蚕豆;《今夜不回家》的活动中孩子们独立包馄饨,并在幼儿

园过夜;通过这些活动孩子们认识到了自身的价值,提高了自信心与自我服务等方面的能力。总之,通过一系列的生命主题教育活动孩子们了解自己身体主要部分及其简单功能,也懂得了要关心和照顾身边特殊的人群,知道要珍惜自己健康的生命,同时也学习了一些自我保护的方法,树立了积极向上的生命意识观。生命教育是触及心灵的教育,是一种以情感人,以情育人的教育。

### 2、以七彩生命室、种植小园地为载体,引导幼儿体验动植物成长过程,从而感动生命

为了让孩子们更好得体验动植物的成长过程,我们建立了七彩生命室、种植小园地,在孩子眼里一切物体都是具有生命的对生命充满了好奇,而这些又恰到好处地给予了孩子观察、探索的机会。于是孩子们在种植小园地亲手种下种子,观察种子的生长过程,感受到生命破土而出时的惊喜,体验生命是一股不可抗拒的力量。孩子们在生命室里观察小动物,给小动物喂食,了解动物的生长过程,感知其生存方式、了解其独特性等等。如:春天到了生命室里养了好多小蝌蚪,孩子们发现小蝌蚪的每天都会发生变化,当最后看到蝌蚪蜕变成青蛙后,孩子们都在感叹生命是这么的美妙,大家都为这些小小的生命而感动。从一系列的观察探索的过程中牢牢抓住了孩子们好奇的心理,引导孩子关注生命、理解生命、感动生命。

## 四、认识自我,了解健康是最重要的

健康快乐对每个孩子来说是最重要的事情,因此健康教育也就显得尤其重要了。幼儿健康教育是根据孩子身心发展的特点、提高幼儿健康认识、改善幼儿健康态度、培养幼儿健康行为、保持和促进幼儿健康的系统教育活动。健康教育中“知”是比较重要的,孩子们通过一系列的活动了解身体的保健知识;通过运动以及游戏了解安全知识、自我保护等内容。慢慢得孩子们在运动时能用毛巾擦汗、调节运动量;玩沙玩水时也能注意卷起袖子,并注意不将沙子扬起而飞入眼睛;过马路时注意红绿灯走斑马线等等。健康行为的形成与健康态度的转变是密不可分的,而健康态度的养成又是有一定困难的,先要了解健康的行为什么,才能在教师的引导下在日常生活中,形成健康的行为。对于健康行为的形成向健康态度的转变这需要一段长时间的循序渐进的教育。

教育是开发人、培养人的伟业,而开发人、培养人的前提就要认识、理解人。人的生命是道德的载体,没有生命,一切无从可言。“从娃娃抓起”是人们常说的一句话,换言之生命教育要从娃娃抓起。生命教育让道德教育得到超越和提升。我们站在这样一个高度来看待和实施教育,让我们的孩子经历最早的、体验式的生命意识启蒙教育。这些难忘的经历将会在他们心里留下永恒烙印,影响他们的一生。等他们能够感悟了,他们会感激最初的生命意识启蒙教育。

### 参考文献

- [1]施韦泽.著,陈泽环译,上海社会科学院出版社2003,9,1.
- [3]上海学前教育课程指南(试行稿).上海教育出版社,2004.
- [4]王学风、张霞.生命意识与生命教育现状的调查报告.
- [5]倪娜.幼儿期生命启蒙教育的实践研究.