

指向学科核心素养发展的初中英语听说整合教学

倪江利

(浙江省绍兴市诸暨市浣东初中 浙江 诸暨 311800)

[摘要]随着课程改革的不断深入和素质教育的全面普及,小学英语教师开始注重培养学生学科能力的同时,对学生学科核心素养进行培养。学生的学科素养培养也因此成为初中英语教学环节中不可忽视的一部分,而传统的英语教学模式显然不能满足这一培养要求。因此,为了帮助初中生在英语听说整合教学中培养学科核心素养,教师就必须在素质教育的时代背景下,不断的改革以往的教学模式和探索新的教学方法。下面,笔者就将从实际的教学实践出发,探讨指向学生学科核心素养培养下的初中英语听说整合教学模式。

[关键词]学科核心素养; 初中英语; 听说整合教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.575

前言

随着经济全球化进程的深入,英语作为一门实用性的国际语言,具有十分重要的价值,教师通过英语听说整合教学,能够有效帮助学生能够在未来更好地进行国际交流和学习。但是在传统的初中英语教学模式中,教师往往只注重学生能够在考试中获得较高的分数,而忽视对学生听说能力的培养,致使初中英语成为“哑巴英语”从而丧失其实用性和工具性,学生在这样的教学模式下不能够有效提升自身的英语综合能力,也就更谈不上提升学科核心素养。为了改变这一现象,教师就需要将听说教学进行有机整合,保证学生能够在英语听说整合教学的模式下,提升学科核心素养。

一、合理运用多媒体,丰富教学内容

在传统的英语教学模式中,教师由于缺乏有效的教学工具,虽然想要帮助学生在英语听说能力方面获得较大的提升,但是却巧妇难为无米之炊,花费大量的时间,但是学生的收获却较低,教学的效果十分低下,从而导致教师向应试教育妥协,逐渐放弃对学生这一方面能力的培养。而在现如今信息化高度普及的时代背景下,信息化教学工具被广泛地运用到初中英语教学之中,教师就可以有效利用这些信息化教学工具辅助教学,教师可以在英语课程开始之前为学生播放与课程内容具有较大的关联性的视频、音乐或者图片,帮助学生更好地代入到初中英语听说整合教学课堂之中,丰富英语听说整合教学课堂中的教学内容,充分激发出学生对英语听说整合教学的学习兴趣。这样的教学手段的运用之下,学生的学习兴趣得到充分提升,学生的学习效率也就自然得到保障。

例如,教师在进行初中英语听说整合教学《Western music》这一单元的教学实践过程中,就可以充分借助多媒体教学设备丰富教学内容。教师在上课之前,可以利用多媒体,为学生播放介绍西方英语发展历史的纪录片,帮助学生对于西方英语有初步的了解,学生版也能够在这一纪录片的观看过程中,逐步地激发出对这一单元学习内容的兴趣,同时,由于这一纪录片是使用英语进行讲述的,学生能够在观看的过程中,提高自身的英语听力水平。此后,教师可以在教学环节中为学生播放西方经典音乐,引导学生体会其中表达的思想和感情。在此之后,教师可以引导学生对观看的纪录片和音乐进行英语讨论,加深对这些内容的了解。这样的教学模式下,课堂教学内容被充分丰富的同时,学生的听说能力也得到充分提升,为学生学科核心素养的提升提供有效前提。

二、创设生动教学情境,营造课堂气氛

在传统的英语教学实践当中,教师采用“一言堂”的教学模式,仅仅注重通过灌输式教学,填鸭式地完成初中英语教学,而不考虑学生能够将教师灌输的这些知识点充分消化和吸收。学生在这样的被动式教学模式下,其学习需求不能够得到有效满足,其学习兴趣被极大地抑制,长久以往之下,学生对英语产生厌学心理。为了解决这一整合教学环节

中普遍存在的问题,教师在开展初中英语听说与整合课堂教学时,就可以给每个学生量身定制出现实际的教学情境,引导他们自主融入老师构建的整合教学情境之中,学生可以通过对整个教学情境中存在问题的分析和解决,完成知识点的吸收和消化,完成对自身听说综合能力的有效训练。

例如,教师在进行初中英语《choosing presents》这一单元的听说整合教学实践过程中,就可以有效利用情境化教学法,营造活跃的课堂教学气氛。在上课之前,教师可以为学生播放英语视频,帮助学生了解西方人的生日习俗。学生在完成视频观看之后,教师可以为学生创设生日情境,引导学生利用在视频中学习到的知识,开展生日聚会活动,并利用英语来对这一活动进行组织和策划。在这样的教学情境下,学生能够深刻地体会到西方社会中的生日聚会文化,同时能够在情境的融入过程中,充分活跃课堂教学气氛,为教师课堂教学的高效开展提供有效帮助。同时,学生还能够能够在观看英语视频和用英语进行讨论的过程中,提升自身的英语听说能力,培养自身的英语核心素养。

三、多元化教学评价,提升学生核心素养

在英语课程改革的大背景下,教师不可能和其他学生相分离,教师必须紧紧与其他学生群体结合在一起,因此,教师就不应该仅仅把学生英语成绩作为衡量学生英语水平高低的唯一标准,是应当以学生对英语知识是否深刻地掌握为其教学任务是否顺利完成的标准。因此,教师在开展初中英语听说整合课堂教学过程中,就必须要对每个学生的综合学习能力,学习结果以及他们的学习状况等各种影响因素进行综合评价,采用多元化的教学评价帮助学生了解自身各方面的水平,从而帮助学生有针对性地提升自身的英语学科核心素养。

例如,教师在进行英语听说整合教学的教学实践过程中,就可以对学生的英语发音,英语学习进度,最近的进步等各方面进行评价,通过激励性的语言,不断地激发出学生对英语听说学习的学习兴趣,保证学生能够在教师的评价和激励下,有效提升自身的听说能力,进而提升自身的英语核心素养。

总结

总而言之,英语作为一门语言工具,在初中学科教学体系中具有举足轻重的作用,而听说能力作为英语四大基本能力的重要组成部分,对于学生而言的价值十分巨大,教师在教育的过程中,必须重视对学生这一能力的培养,帮助学生在英语听说整合教学的教学环节之中,有效提升听说能力,有效培养英语学科的核心素养。

参考文献

- [1]周智忠.核心素养背景下初中英语听说教学现状的研究及建议[J].教学月刊·中学版(教学参考),2020(3):45-50.
- [2]陈静.基于学科核心素养理念探究初中英语听说课堂的教学策略[J].中外交流,2020,27(31):204.