

如何培养初中生英语写作能力教学方法探析

张东红

(四平市第十四中学校 吉林 四平 136001)

[摘要]随着新课改在我国不断推进,对各阶段、各学科的教育教学提出了更高标准的要求。以初中的英语教学为例,要求教师们开展教学的过程中要注重对学生综合英语运用能力的培养,其中,要对学生的写作能力培养置于首位。写作在英语教学过程占有较大比重,这要求教师们不断反思传统英语写作教学过程的不足,取其精华去其糟粕,不断根据学生的实际情况创新教学方法,实现高效提升学生英语写作能力。本文主要就如何培养初中生英语写作能力教学方法作论述。

[关键词]初中英语;写作能力;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.471

前言

随着初中英语写作教学越来越受到大众的关注,这迫使从事相关初中英语教学的教师们能够不断推陈出新,不断探索新颖的有效的英语写作教学方式,达到有效提升学生写作能力的目的。学生的英语写作能力在很大程度上反映了学生的词汇积累量以及英语句型掌握和运用能力,教师应当在教学过程中适当增加英语写作教学的比重,实现对学生词汇积累的增加以及语言表达能力的培养。

一、科学设计写作训练教学内容

在传统的英语教学中,教师们不太注重写作训练对于学生英语学习的重要意义,安排学生的写作训练仅仅是每周一次的单元测试,这对学生的写作能力提高起到了一定程度的阻碍作用。针对此情况,英语教师们一定要将对学生的写作训练放在开展英语教学的重要位置,要强调写作训练是学生开展英语学习的关键。在开展写作教学之前,教师务必要根据班级学生的实际情况科学合理地设计教学方案,在保证教学任务能够顺利完成的同时,让学生们在有限的时间里能够学到知识。教师可以利用好教材资源,针对每个单元的教学主题教师可以延伸设计写作教学方案,这不仅仅能够加深学生对课文知识的理解与掌握,还能够一定程度上提高英语写作教学的质量。

以八年级下册Unit 3 Could you please clean your room?的教学为例,教师在课前要先做好相关的备课工作,明确本单元的教学目标是要让学生掌握一些关于家务劳动的词汇,让学生学会一些基本家务短语如do the dishes(洗碗) make the bed(整理床铺) take out the rubbish(倒垃圾) fold the clothes(叠衣服) sweep the floor(扫地) clean the living room(打扫客厅)等。在教学中,教师可以采用课堂对话的形式加强学生对本单元重点句型的理解与掌握,学习如何表达做家务以及具体的家务名称,完成教学之后,教师可以以“Help mom do homework.”为题让学生进行写作。要引导学生学会反复运用所学的基本短语和正确的句型表达,这对于学生的英语写作能力提升起着积极的促进作用。

二、重视对学生写作技巧的指导

在开展学生写作训练时,针对一个简单的写作主题学生有时感到无话可写或者想写的东西不会用英语表达,时间长了英语写作成了学生们的噩梦。究其原因主要是学生们没有掌握较为有效的写作技巧,很难将自己的词汇积累结合写作主题进行串联,实现快速且高效的写作。所以,教师务必定期为学生针对写作主题开展一次写作教学,教学的目的主要是要指出学生在写作过程中常出现的问题并引导学生进行改正,最重要的是要针对每一类写作话题,为学生传授相应的写作技巧,让学生在以后面对同种话题的写作训练时能够从容不迫,高效写作。

例如,针对某单元测试作文题“My favorite

animal.”,教师在批改作文的过程中发现学生普遍存在写作主题偏题、写作细节描述不清、词汇表达不符等问题,教师可以专门利用一节课为学生开展作文专题讲评训练。首先,教师要教会学生审题“我最喜欢的小动物”,是写一个小动物而不是记录故事,很多学生没能把握写作主题,写作思路混乱,在写作过程中没有注重对小动物的描写而成了对某次故事的记录导致偏离作文要求;其次,教师要让学生养成好的写作习惯:在提笔之前要认真构思,再用纸列出写作大纲,最后再开始写作成文并加以修改润色。要避免在写作过程中思维短路或词不达意,导致整个行文杂乱不堪的情况出现,还要加强学生对词汇积累以及重点难点句型的运用训练,让学生在写作过程中尽可能多用一些优秀经典的句型。只要学生在写作过程中能够按照要求进行认真书写,写作质量将会实现质的飞跃。

三、加强学生英语语言基本技能的训练

在批阅作文的过程中,我们发现很多学生容易把一些简单的单词写错,或者一些基本的短语句型使用出现问题。归根到底,就是因为学生的英语基本语言技能掌握得不够牢固,所以教师们可以重点加强对学生的语言基本技能的训练,帮助学生加强英语词汇的积累,可以适当采用英英解释、同义词、近义词等词型辨析方式,加强落实学生对词汇的掌握,避免在写作过程中出现单词拼写错误的问题。除此之外,还要加强学生对英语语法的训练。

例如,教师可以把每一次班级学生的问题作文收集下来整理成为改错题,并打印下发给学生,让学生利用课余时间进行改错训练,然后教师可以专门利用一节课的时间为学生集中讲解错题。针对词汇拼写问题,教师可以邀请学生在黑板上书写正确的单词,以此来加深学生对单词的记忆。对于出现的一些时态对应问题以及语言错误问题,教师可以采用提问的方式对学生进行针对性地指导。除此之外,教师还可以在平常教学过程中定期定量为学生布置翻译任务,加强学生的英语语言组织表达能力。

总结

综上所述,写作教学作为初中英语教学过程中的重点内容,教师在教学过程中务必结合班级学生的综合英语水平以及学生的学习能力,有针对性地制定教学方案,并针对每一类作文主题,教授学生高效进行写作的方法,除此之外,通过多次的写作训练,教师要引导学生加强自身好词佳句的积累并能在写作过程中能够灵活运用,使学生的英语写作能力能够得到有效的提升,最终实现高效写作。

参考文献

- [1]侯继红.初中英语教学中培养学生写作能力的策略[J].学周刊,2021(7):145-146.
- [2]叶清.浅谈初中生英语写作能力的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(4):178,191.